

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 Torue
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Membedakan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Bahan Tayang (PPT, foto/gambar, dan video)
Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; , Kamus, Internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta Didik	Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topik. Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan.
Guru	Melakukan penilaian. Memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

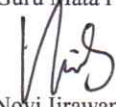
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Toali,.....Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Torue


Drs. Mustafa
NIP. 19650827 199303 1 005

Guru Mata Pelajaran


Novi Irawan
NIP.

Lampiran Materi



Borobudur Temple

Borobudur was built around 800 BC or 9th century. Borobudur was built by the followers of the Mahayana Buddhist during the reign of the Sailendra dynasty. This temple was built in the heyday of the Sailendra dynasty. Borobudur founder, King Samaratunga from dynastic or Sailendra dynasty. The possibility of this temple was built around 824 AD and was completed around the year 900 AD during the reign of Queen Pramudawardhani who is the daughter of Samaratunga. While the architects who contributed to build this temple according to the story of hereditary named Gunadharma.

The word Borobudur itself by first written evidence written by Sir Thomas Stamford Raffles, the Governor General of Great Britain in Java, which gave the name of this temple. There is no written evidence that older who gave it the name Borobudur temple. The only documents that indicate the existence oldest temple is Nagarakretagama book, which was written by MPU Prapanca in 1365. In the book written that the temple was used as a place of Buddhist meditation.

The meaning of the name Borobudur “monastery in the hills”, which is derived from the word “bara” (temple or monastery) and “beduhur” (hills or high place) in Sanskrit. Therefore, in accordance with the meaning of the name Borobudur, then this place since it was used as a place of Buddhist worship.

This temple for centuries no longer used. Then because of volcanic eruptions, most of the buildings covered Borobudur volcanic soil. In addition, the building is covered with trees and shrubs for centuries. Then the building of this temple began to be forgotten in the days of Islam arrived in Indonesia around the 15th century.

In 1814 when the British occupied Indonesia, Sir Thomas Stamford Raffles heard of the discovery of giant archaeological object in the village Bumisegoro Magelang. Due to the great interest the history of Java, then immediately ordered Raffles HC Cornelius, a Dutch engineer, to investigate the discovery of the location it is a hill covered with shrubs.

Cornelius assisted by about 200 men cut down trees and remove shrubs that covered the giant building. Because the building is already fragile and could collapse, then report to the Raffles Cornelius invention includes several images. Because of the discovery, Raffles was honored as the person who started the restoration of Borobudur and got the attention of the world. In 1835, the entire area of the temple has been excavated. The temple continues restored the Dutch colonial period.

Answer the question bellow.

1. What is the purpose of text ?
2. Identify the generic structure of the text ?
3. Where is the location of Borobudur temple ?
4. How many monuments in Borobudur temple ?
5. Identify the language Features used of the text?

Lampiran Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian KD 3.9

1. Penugasan:

Lembar penilaian tugas

Indikator	Butir Soal	
	Activity 1	Activity 2
Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan descriptive text.	1, 2, 3, 4, 5	–
Menjawab pertanyaan isi descriptive text yang menjelaskan tentang tempat wisata terkenal	–	1, 2, 3, 4, 5
Jumlah soal	5	5

Pedoman penskoran tugas

Activity 1			Activity 2		
Nomor Soal	Bobot Soal	Skor	Nomor Soal	Bobot Soal	Skor
1	20		1	20	
2	20		2	20	
3	20		3	20	
4	20		4	20	
5	20		5	20	
Jumlah skor maksimal	100		Jumlah skor maksimal	100	

$\text{Nilai uraian} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$	$\text{Nilai uraian} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
---	---