

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMAN JENGGAWAH
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Tema : Bioproses dalam Sel
 Sub Tema : Transport pada Membran (Difusi dan Osmosis)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintific dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dalam mempelajari topik 4 tentang Bioproses dalam sel, maka diharapkan siswa dapat menjelaskan perbedaan konsep mekanisme transport pada membrane secara difusi dan osmosis berdasarkan pengamatan dengan mengembangkan sikap Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Kerjasama dan berperilaku Santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) ✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik serta psikis peserta didik dengan memberikan yel2 (Belajar Yes, I Love Biologi) ✓ Guru melakukan apersepsi “Ada yang masih ingat, fungsi dari membrane plasma?” ✓ Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan “Ada berapa macam transport pada membran plasma? Coba dari kalian, ada yang bias menjelaskan ! (Rasa ingin tahu) ✓ Guru menyampaikan tujuan pencapaian kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan pembelajaran
Kegiatan Inti (7 menit) Fase 1 Stimulation Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mendemonstrasikan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang termasuk peristiwa difusi dan osmosi. (menyemprotkan parfum dalam ruangan dan meneteskan pewarna/sirup dalam gelas (proses difusi) dan menunjukkan tekstur mentimun sebelum dan sesudah dibuat acar mentimun (proses osmosis) dan memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa ruang ini menjadi harum? Apa yang terjadi? 2. Mengapa acar mentimun teksturnya lebih lembek dibandingkan dengan mentimun yang tidak dibuat acar?. Silakan kalian diskusikan dengan kelompok kalian. (Rasa ingin tahu dan santun)
Fase 2 Problem Statemen/ Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi kelas dengan beberapa kelompok dan membagikan LKPD kepada peserta didik. ✓ Peserta didik mengidentifikasi perbedaan konsep mekanisme fenomena proses difusi dan osmosis. <u>critical thinking (berpikir kritis)</u>
Fase 3 Data collection/ Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan data/informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan tentang perbedaan konsep mekanisme difusi dan osmosis. <u>collaboration (kerjasama)</u>
Fase 4 Data processing/ Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dalam kelompok mengolah data dan menyelesaikan hasil temuan tentang perbedaan konsep difusi dan osmosis (pertanyaan) sesuai dengan data/pertanyaan yang terdapat pada LKPD. ✓ Guru memfasilitasi dan memberikan dukungan terkait dengan pengumpulan data yang dilakukan peserta didik dalam kelompoknya. <u>critical thinking (berpikir kritis dan collaboration (kerjasama)</u>
Fase 5 Verifikasi/ pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dengan kelompoknya melakukan verifikasi dengan cara mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan kelompok lain menanggapi/mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <u>communication (berkomunikasi) dan kritis</u>
Fase 6 Generalication/ Manarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <u>communication (berkomunikasi) dan creativity (kreativitas)</u> ✓ Guru melakukan refleksi terkait dengan informasi dari data-data presentasi/diskusi klasikal ✓ Guru dengan peserta didik bersama-sama untuk menarik kesimpulan

Penutup (1 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik selama proses pembelajaran berlangsung. ✓ Guru menyarankan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang transport aktif, kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam
--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Aspek, Teknik, dan Bentuk instrumen

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tugas dan Tes Tulis	Format Penilaian Tugas Tes Uraian (Soal dan Penskoran)
Ketrampilan	Kinerja	Lembar Aktivitas Peserta Didik
Sikap	Observasi	Jurnal (disiplin, santun, kerja sama dan tanggung jawab)

Jember, 02 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran Biologi

AN RINI MUDAYANTI, S. Pd
NIP.19761119 200312 2 003

