

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tejakula
 Mata pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester : XI /Ganjil
 Materi Pokok : Elastisitas dan dan penerapan sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari hari	3.2.1 Menentukan batas elastisitas bahan
4.2 Melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya	4.2.1 Melakukan demonstrasi sederhana untuk megidentifikasi sifat dan batas elastisitas bahan 4.2.2 Mempresentasikan hasil demonstrasi dan diskusi

C. Tujuan pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat berpikir kritis dan kreatif dalam menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari hari dan terampil melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya, untuk meningkatkan sikap mandiri dan tanggungjawab.

D. Materi pembelajaran

Faktual	- Anak-anak bermain ketapel menggunakan karet pintil - pegas dipasang untuk meredam kejutan ketika sepeda motor yang dikendarai melewati permukaan jalan yang tidak rata.
Konsep	- Elastisitas merupakan kemampuan suatu benda untuk kembali ke bentuk awalnya segera setelah gaya luar yang diberikan kepada benda itu dihilangkan (dibebaskan) - Benda elastis mempunyai batas elastisitas. Jika gaya yang diberikan melebihi batas elastisitasnya, maka pegas tidak mampu lagi menahan gaya sehingga akan putus. - Benda-benda yang tidak memiliki elastisitas (tidak kembali ke bentuk awalnya) disebut benda plastis.
Prosedur	Mendata dan mengumpulkan informasi untuk menganalisis sifat dan batas elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : ilmiah (*scientific*)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan literasi

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media :

1. Worksheet
2. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan :

3. Penggaris, spidol, papan tulis
4. Laptop
5. Benda Stimulus

G. Sumber Belajar

1. Indarti dkk. 2016. Buku Peserta didik Fisika Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013. Edisi Revisi. Surakarta: Mediatama.
2. Belajar Praktis Fisika untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1 Kurikulum 2013. Tim Penyusun Viva Pakarindo
3. Buku refensi yang relevan,
4. Media Internet
5. Lingkungan setempat

H. Langkah pembelajaran

Kegiatan / sintak	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Apersepsi	2. Mengajukan pertanyaan untuk membangkitkan pengetahuan awal peserta didik tentang definisi elastisitas bahan dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari (batas elastisitas bahan)
Motivasi	3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi Elastisitas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan.
Kegiatan inti Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	1. Memberikan stimulus dengan mendemonstrasikan 5 buah benda berbeda yang diberikan gaya kemudian gayanya dihilangkan 2. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan demonstrasi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar 3. Mengarahkan peserta didik untuk membuktikan hipotesanya melalui demonstrasi sederhana
Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)	1. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ditemukan selama mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh perwakilan peserta didik
Data collection (Pengumpulan Data).	1. Peserta didik menggali informasi mengenai masalah batas elastisitas bahan dari berbagai sumber belajar sesuai dengan hasil demonstrasi.
Data Processing (Pengolahan Data)	1. Peserta didik bekerjasama melakukan verifikasi, menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah sesuai dengan hasil demonstrasi dan literasi sumber belajar. 2. Guru memfasilitasi peserta didik dalam melakukan diskusi. 3. Melakukan penilaian terhadap seluruh kegiatan peserta didik selama diskusi. 4. Peserta didik dapat bertanya kepada guru, bila terdapat hal yang kurang dimengerti.

Kegiatan / sintak	Deskripsi Kegiatan
	5. Peserta didik mempersiapkan jawaban hasil diskusi untuk dipresentasikan
Verification (Pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan data dan diskusi dan membandingkan dengan hasil peserta didik lain 2. Guru memberikan penjelasan bila terdapat kesalahan konsep
Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang sifat dan batas elastisitas bahan sesuai hasil diskusi kelas.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian melalui tes evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari 2. Bersama-sama peserta didik, guru menyimpulkan materi yang telah dibahas bersama sambil merefleksi hal yang telah dilakukan peserta Didik. 3. Guru memberikan penghargaan dan menyampaikan kekurangan dari masing-masing kelompok 4. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah sebagai bahan pengembangan 5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru bersama peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan doa dan salam penutup.

I. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2. Penugasan 	Tes uraian
Keterampilan	Unjuk kerja	Rubrik unjuk kerja: merangkai, mengukur, menyaji/ mengolah data), format penilaian laporan (kesesuaian struktur, detail kegiatan, hasil grafik/persamaan/ kesimpulan, dan dokumen pendukung
Sikap	Observasi	Lembar observasi (kejujuran data/ dokumen, disiplin waktu, tanggungjawab)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Tejakula

Tejakula, 8 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sukrada, S.Pd.
NIP. 19680105 199103 1 020

Made Ririn Parasmini, S.Pd.
NIP.-

IDENTITAS RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Penyusun : Made Ririn Parasmini, S.Pd.
Asal Sekolah : SMA Negeri 1 Tejakula
Alamat Surel : 201503205645@guruku.id
Alamat E-Mail : Ririnparasmini@gmail.com
Jenjang : SMA
Kelas : XI
Topik : Elastisitas dan Penerapan sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari