

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak

Sekolah : SMPN 2 Sindangagung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IX / 1
Materi Pokok : Perubahan sosial budaya dan globalisasi
Submateri Pokok : Pengaruh dan upaya menghadapi globalisasi di kehidupan masyarakat
Alokasi Waktu : 10 menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menganalisis dampak positif dan dampak negatif globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia. 3.2.2 Mendeskripsikan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam arus globalisasi untuk memperkokoh kebangsaan..

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *problem based learning* peserta didik dengan benar dapat :

1. Menganalisis dampak positif dan dampak negatif globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia
2. Mendeskripsikan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik mendapatkan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Orientasi terhadap masalah</i> Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang dampak positif dan negatif globalisasi. Selanjutnya, guru memperlihatkan gambar/foto dampak positif dan negatif globalisasi. Guru menyampaikan sejumlah permasalahan untuk dibahas peserta didik, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan maksud dari gambar yang ditampilkan. b. Termasuk ke dalam dampak positif atau dampak negatif gambar yang ditampilkan tersebut. c. Tuliskan faktor penyebabnya sesuai dengan gambar yang ditampilkan. d. Kemukakan upaya-upaya yang harus dilakukan dalam menghadapi globalisasi untuk memperkuat atau memperkokoh kehidupan kebangsaan sesuai gambar yang ditampilkan. 2. <i>Organisasi belajar</i> Guru membimbing peserta didik untuk memahami masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka telah diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut. Karena itu, kelas dibagi dalam 6 kelompok (5-6 orang per kelompok). 3. <i>Membimbing penyelidikan</i> Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah. Informasi/data yang relevan dapat diambil dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa dan buku penunjang, serta mencari informasi dari berbagai situs di internet. 4. <i>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</i> Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik

	<p>temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya.</p> <p>5. <i>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</i> Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi. 2. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan Penilaian Harian (PH). 3. Guru menginformasikan persiapan menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS). 4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap : menggunakan teknik observasi dalam bentuk jurnal.
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : praktik presentasi dan diskusi kelompok.

D. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat : Smartphone, laptop, kertas, dan alat tulis.
2. Media : Internet, video.
3. Sumber belajar : Buku paket IPS kls IX revisi 2018, media masa cetak, dan mediamasa online.

Sindangagung, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran



Toni Kurniawan, M.Pd

NIP. 19801203 200902 1 001

Mengetahui,

Kepala SMPN 2 Sindangagung



Asep Supriatna, M.Pd

NIP. 19640531 198603 1 004

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMPN 2 Sindangagung
Kelas/Semester : IX/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Pengertian globalisasi.	Menyebutkan pengertian globalisasi.	PG	1
2.		Bentuk-bentuk globalisasi.	Menyebutkan contoh globalisasi dalam bidang ekonomi.	PG dan Uraian	2
3.			Menentukan contoh mata pencaharian masyarakat global melalui tabel.	PG	1
4.			Memberi contoh bentuk globalisasi di bidang iptek yang pesat perkembangannya.	PG	1
5.		Dampak positif globalisasi dalam kehidupan manusia.	Memberi contoh dampak positif dari globalisasi.	PG dan uraian	2
6.			Memberi contoh perilaku sebagai dampak globalisasi di bidang makanan.	PG	1
7.			Memberi contoh gaya hidup bangsa Barat yang bersifat positif.	PG	1
8.		Dampak negatif globalisasi dalam kehidupan manusia.	Memberi contoh dampak negatif globalisasi dalam bidang politik.	PG	1
9.			Memberi contoh sikap westernisasi sebagai dampak globalisasi.	PG	1
10.			Jelaskan sebab kesenian tradisional Indonesia terdesak oleh kesenian Barat!	Uraian	1
11.			Memilih tindakan positif bangsa Indonesia di era global.	PG	1

12.		Upaya menghadapi globalisasi.	Mengemukakan minimal tiga upaya menghadapi globalisasi di bidang iptek!	Uraian	1
13.			Menuliskan pendapat tentang upaya dan sikap yang tepat sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi namun tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur.	Uraian	1

b. Daftar Pertanyaan dan Kunci Jawaban:

1) Instrumen Bentuk Soal Pilihan Ganda:

Pilihlah satu jawaban yang benar!

- Cara pandang, cara berpikir, atau proses masuk ke ruang lingkup yang mendunia disebut
A. Modernisasi
B. Globalisasi
C. modern
D. global
- Perdagangan bebas merupakan salah satu globalisasi dalam bidang
A. Iptek
B. Komunikasi
C. transportasi
D. ekonomi

3. Perhatikan tabel berikut!

1	2	3	4
Tukang cukur Tukang kebun Petani	Pedagang sayur Pedagang bakso Peternak	Psikolog <i>Bodyguard</i> Notaris	Sopir angkot Agen koran Pemulung

Mata pencaharian masyarakat global terdapat pada kolom

- tukang cukur
B. tukang kebun
C. psikolog
D. petani
- Hasil temuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat perkembangannya adalah
A. informasi
B. informasi dan komunikasi
C. informasi, komunikasi, dan transportasi
D. komunikasi, transportasi, dan konstruksi
- Dampak positif dari adanya globalisasi adalah
A. terbukanya informasi, efisiensi, dan efektivitas
B. perilaku individualisme
C. pencemaran lingkungan
D. mudahnya budaya lokal bangsa
- Berikut ini yang termasuk pernyataan yang *bukan* menunjukkan pengaruh globalisasi di bidang makanan adalah
A. masyarakat merasa lebih modern jika mengonsumsi makanan luar negeri
B. masyarakat menyukai *fast food*
C. makanan luar negeri mulai gampang didapat
D. resep tradisional tidak dipakai lagi
- Berikut ini yang termasuk gaya hidup bangsa Barat yang bersifat positif adalah
A. konsumtif
B. individualistis
C. menghargai waktu
D. kebebasan dalam segala hal

8. Salah satu dampak negatif globalisasi dalam bidang politik adalah
- HAM semakin diakui keberadaannya
 - terjadi pendewasaan hidup berdemokrasi
 - masuknya ideologi yang tidak sesuai jati diri bangsa
 - masyarakat sebagai alat kontrol bagi pemerintah
9. Dalam masyarakat sekarang ini sering ditemukan manusia yang cenderung berperilaku meniru gaya hidup bangsa Barat dengan tujuan untuk mengejar ketertinggalan dengan bangsa lain. Sikap semacam ini adalah contoh dari
- Sekularisme
 - Hedonisme
 - konsumtivisme
 - westernisasi
10. Beberapa tindakan di era global:
- Menjaga keutuhan NKRI
 - Melakukan demonstrasi anarkis
 - Mencintai produk dalam negeri
 - Memupuk budaya hedonisme

Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkokoh kehidupan bangsa Indonesia ditunjukkan dengan nomor

- 1 dan 2
- 2 dan 3
- 3 dan 4
- 1 dan 3

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

- B
- D
- C
- C
- A
- B
- C
- C
- D
- D

2) Instrumen Bentuk Soal Uraian:

- Berikan salah satu contoh terjadinya globalisasi dalam bidang ekonomi!
- Sebutkan pengaruh positif dari globalisasi yang sudah kalian rasakan!
- Mengapa kesenian tradisional Indonesia terdesak oleh kesenian Barat?
- Kemukakan minimal tiga upaya menghadapi globalisasi di bidang iptek!
- Jelaskan pendapatmu tentang upaya dan sikap yang tepat sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi namun tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur!

Kunci Jawaban Soal Uraian:

- Terjadinya globalisasi dalam bidang ekonomi antara lain berkembangnya mata pencaharian di bidang jasa, seperti pramuniaga, dokter, psikolog, pengacara, notaris dan lain-lain. (skor maksimal 3)
- Pengaruh positif globalisasi yang saya rasakan di antaranya mudah berkomunikasi dengan teman dan mudah memperoleh ilmu pengetahuan melalui internet. (skor maksimal 4).
- Sebab dengan semakin majunya teknologi informasi, masyarakat banyak yang terpengaruh oleh kesenian Barat yang dianggapnya lebih maju dan modern. (skor maksimal 2)
- Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang iptek antara lain:
 - berkompetensi dalam bidang iptek,
 - meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam bidang iptek,
 - meningkatkan penguasaan teknologi modern dalam segala bidang. (skor maksimal 3)
- Sebagai seorang pelajar tatkala menghadapi globalisasi antara senantiasa bersikap selektif menerima segala pengaruh dari dunia luar sehingga pengaruh dunia luar yang dipilih itu merupakan sesuatu yang mengedepankan kemajuan dan keluhuran bangsa. (skor maksimal 3).

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
2.	4	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban dengan contoh 1
		4	Jawaban dengan contoh 2
3.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
4.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap
5.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap

c. Pedoman Penilaian:

- Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 1, sehingga skor maksimal adalah 10.
- Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
 soal nomor 1 = 3
 soal nomor 2 = 4
 soal nomor 3 = 2
 soal nomor 4 = 3
 soal nomor 5 = 3
 sehingga skor maksimal adalah 15.
- Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (10 + 15 = 25).
- Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{25} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat Esai

Kisi-kisi Praktik Membuat Esai

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Bentuk globalisasi	Peserta didik dapat membuat esai tentang contoh perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam arus globalisasi yang memperkokoh kebangsaan.	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Esai

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	Membuat karangan esai tentang contoh perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam arus globalisasi yang memperkokoh kebangsaan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang esai satu halaman kertas folio bergaris. 2. Esai ditulis tangan. 3. Gunakan bolpoin/pulpen yang bertinta hitam atau biru. 4. Tulisan jelas dan gunakan ejaan yang benar. 5. Tuliskan nama, kelas, dan tanggal pembuatan esai.

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara judul dan isi esai.					
2.	Sistematika esai.					
3.	Gaya pengungkapan isi esai.					
4.	Kerapian tulisan.					
5.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$