

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan pendidikan</b>	: SLB Pelita Hati Pekanbaru	<b>Materi</b>	: <i>Procedure Text</i>
<b>Kelas/ Ketunaan</b>	: XII/ Tunarungu	<b>Pertemuan ke-</b>	: 1
<b>Semester</b>	: I (Satu)	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 10 menit
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris	<b>KD</b>	: 3.2 dan 4.1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui gambar, peserta didik mampu menyebutkan nama benda dan cara penggunaannya dalam *Procedure Text* tentang DIY (How to Make Mask From the sock) dengan bahasa isyarat
- Melalui Text, peserta didik mampu Mengucapkan pronunciation kata dalam *procedure text* tentang DIY (How to Make Mask From the sock) dengan benar
- Melalui Penugasan, peserta didik mampu menyusun langkah langkah dalam *Procedure Text* tentang DIY (How to Make Mask From the sock) dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Sumber Belajar/ Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ KD Berdasarkan PERDIRJEN 2017 XII SMA-LB Tunarungu</li> <li>➢ Modul Guru</li> <li>➢ Gambar (seseorang sedang memakai masker)</li> <li>➢ Text tentang <i>Descriptive Text</i> (How to Make Mask From the sock)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ kaos kaki dan gunting</li> <li>➢ Lembar kerja siswa</li> <li>➢ Kamus Bahasa Inggris</li> </ul>
--	---

<b>Pendahuluan (3 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (PPK Religiusitas).</li> <li>• Peserta didik dan guru bersama menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" dengan bahasa isyarat untuk menumbuhkan semangat nasionalisme dengan penuh rasa hormat (PPK Nasionalisme)</li> <li>• Guru menanyakan tentang makanan kesukaan siswa</li> <li>• Guru menanyakan bagaimana cara pembuatan dari makanan kesukaan siswa</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (6 Menit)</b>	Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar yang diberikan (Mengamati)
	Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. Contoh pertanyaan yang di ajukan ke peserta didik: "Gambar apakah ini?", "Apa yang sedang di gunakan seseorang didalam gambar ini?" (Bertanya)
	Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama benda dan penggunaannya dalam <i>Procedure Text</i> tentang "How to Make Mask From the sock" dengan bahasa isyarat (Mengumpulkan Informasi)
	Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang <i>procedure text</i> yang dijelaskan Guru kembali (Mengamati)
	Peserta didik diminta untuk Mengucapkan pronunciation kata dalam <i>Procedure Text</i> tentang "How to Make A Mask From the sock" di papan tulis (Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi)
	Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas menyusun langkah langkah dalam <i>procedure text</i> per kalimat berdasarkan langkah yang sudah di jelaskan dalam bahasa inggris (mengkomunikasikan)
<b>Penutup (1 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (refleksi)</li> <li>• Guru menutup pelajaran dan berdo'a</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Spritual dan social (Lembar pengamatan selama kegiatan berlangsung)
- Pengetahuan : Tes lisan (Menjawab pertanyaan lisan tentang nama benda dan penggunaannya dalam *Procedure text* dengan bahasa isyarat)
- Keterampilan : Tes Lisan (Mengucapkan pronunciation kata dalam *procedure text*)  
Tes Tertulis (Menyusun langkah langkah dalam *procedure text*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 2021  
Guru

**RIMI KALTEZA, S. Pd**

**NOVA YANI, S.Pd**

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

- SPRITUAL : Observasi
- SOSIAL : Observasi

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes Lisan dengan bahasa isyarat

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Kemampuan mengucapkan pronunciation kata dengan bahasa inggris
- Unjuk kerja (menyusun langkah langkah dalam procedure text)

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

#### Bentuk Penilaian Sikap Spritual

##### Lembar Format Observasi (Daftar ceklis)

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku Hasil Belajar						Deskripsi Nilai
		Mengucapkan Salam		Berdoa		Toleransi Beragama		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1	Cindy							
2	Kefin							
3	Luky							
4	Rabbani							
5	Eci							
6	Yogi							

#### Keterangan:

SB = Sangat Baik    PB = Perlu Bimbingan

**Contoh:** Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku Hasil Belajar						Deskripsi Nilai
		Mengucapkan Salam		Berdoa		Toleransi Beragama		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1	Cindy	√		√		√		
2	Kefin							
3	Luky							
4	Rabbani							
5	Eci							
6	Yogi							

**Deskripsi :** Ananda Cindy sangat baik dalam mengucapkan salam kepada guru dan toleransi dalam beragama. Tetapi masih perlu bimbingan dalam Berdoa sebelum dan sesudah belajar

**Penilaian Sikap Sosial****Lembar Format Observasi (Daftar ceklis)**

No	Nama	Percaya Diri					Teliti					Tanggung Jawab					Peduli					Deskripsi
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Cindy																					
2	Kefin																					
3	Luky																					
4	Rabbani																					
5	Eci																					
6	Yogi																					

**Instrumen:**

## a. Percaya diri

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri.

## b. Teliti

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak teliti.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak teliti.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak teliti.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak teliti.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak teliti.

## c. Tanggung Jawab

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak Tanggung Jawab.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak Tanggung Jawab.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak Tanggung Jawab.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak Tanggung Jawab.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak Tanggung Jawab.

## d. Peduli

5	:	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak Peduli.
4	:	Pernah menunjukkan sikap tidak Peduli.
3	:	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak Peduli.
2	:	Sering menunjukkan sikap tidak Peduli.
1	:	Sangat sering menunjukkan sikap tidak Peduli.

Contoh: Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Percaya Diri					Teliti					Tanggung Jawab					Peduli					Deskripsi
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Cindy			√						√						√					√	
2	Kefin																					
3	Luky																					
4	Rabbani																					
5	Eci																					
6	Yogi																					

**Deskripsi :** Ananda Cindy Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri dalam PBM, tetapi tidak pernah menunjukkan sikap tidak bertanggung jawab dan tidak peduli

## 2. Penilaian Pengetahuan

**Teknik Penilaian :** Tes Lisan dengan menggunakan bahasa isyarat

### Rubrik Pertanyaan

Pertanyaan	Jawaban
Gambar apakah ini?	Seseorang sedang memakai masker dari kaos kaki
Apakah alat/ bahan yang kita butuhkan untuk membuat benda tersebut?	Kaos kaki bersih Gunting
Apakah ada alat lain lagi yang kita butuhkan untuk membuat benda tersebut?	Tidak ada
Ada berapakah alat/ bahan yang digunakan untuk membuat benda tersebut?	2 (dua)
Bagaimanakah langkah pembuatannya?	1. Lipat kaos kaki menjadi 2 bagian 2. Gunting menjadi setengah lingkaran di ujung kaos kaki 3. Gunting sedikit kaos kaki di tengah dan jangan sampai putus 4. Kaos kaki siap digunakan

Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Penyebutan					Kejelasan					Ketepatan					TOTAL/ predikat
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Cindy																
2	Kefin																
3	Luky																
4	Rabbani																
5	Eci																
6	Yogi																

## Instrumen Penilaian

### a. Penyebutan

5	:	Hampir sempurna.
4	:	Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna.
3	:	Ada kesalahan dan mengganggu makna.
2	:	Banyak kesalahan dan mengganggu makna.
1	:	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

### b. Kejelasan

5	:	Sangat jelas.
4	:	Jelas.
3	:	Cukup jelas.
2	:	Kurang jelas.
1	:	Tidak jelas.

### c. Ketepatan

5	:	Hampir sempurna.
4	:	Ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna.
3	:	Ada kesalahan dan mengganggu makna.
2	:	Banyak kesalahan dan mengganggu makna.
1	:	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

## Pedoman Penskoran Tes Lisan

$$\text{NILAI} = \text{Skor perolehan} / \text{Skor maksimal} \times 100$$

$$= \dots + \dots + \dots / 15 \times 100 =$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

**Contoh:** Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Penyebutan					Kejelasan					Ketepatan					TOTAL/ predikat
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Cindy					√					√					√	87 (A)
2	Kefin																
3	Luky																
4	Rabbani																
5	Eci																
6	Yogi																

$$\text{Nilai Cindy} = \text{Skor perolehan} / \text{Skor maksimal} \times 100$$

$$= 5+4+4/15 \times 100 = 87 (A)$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Keterampilan

➤ **Teknik Penilaian:** Tes Lisan

**Instrumen Penilaian :** Kemampuan mengucapkan pronunciation kata dalam *procedure text* dengan bahasa Inggris

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kemampuan Mengucapkan pronunciation kata	Dapat Mengucapkan dengan benar dengan suara jelas dan nyaring	Dapat Mengucapkan dengan benar nada tidak jelas dan tidak nyaring	Mampu Mengucapkan sebagian dengan tidak jelas dan tidak nyaring	Tidak mampu Mengucapkan

**Contoh :** Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Deskripsi
1	Cindy	Ananda Cindy Dapat Mengucapkan dengan benar dengan suara jelas dan nyaring
2	Kefin	
3	Luky	
4	Rabbani	
5	Eci	
6	Yogi	

➤ **Teknik Penilaian:** Unjuk Kerja

**Instrumen Penilaian :** Kemampuan menyusun langkah dalam *procedure text*

No	Kriteria	Skor
1.	Jawaban Benar semua	10
2.	Jawaban salah 1	8
3.	Jawaban salah 2	6
4.	Jawaban salah 3	4
5.	Jawaban salah 4	2
6.	Jawaban salah Semua	0

#### **Pedoman Penskoran Tes Tertulis**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$= \dots / 10 \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

**Contoh :** Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria / skor	TOTAL/predikat
1	Cindy	Jawaban salah 2 = 6	60 (C)
2	Kefin		
3	Luky		
4	Rabbani		
5	Eci		
6	Yogi		

$$\begin{aligned} \text{NILAI Cindy} &= \text{Skor perolehan} / \text{Skor maksimal} \times 100 \\ &= 6 / 10 \times 100 = 60 \text{ (C)} \end{aligned}$$

## G. Tindak Lanjut/ Refleksi

### 1. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pada teks prosedur. Pembelajaran pengayaan dapat dilaksanakan dengan melihat hasil penilaian peserta didik.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam kegiatan pengayaan, misalnya dengan memberikan bahan bacaan baru yang berkaitan dengan materi ini.

### 1. Remedial

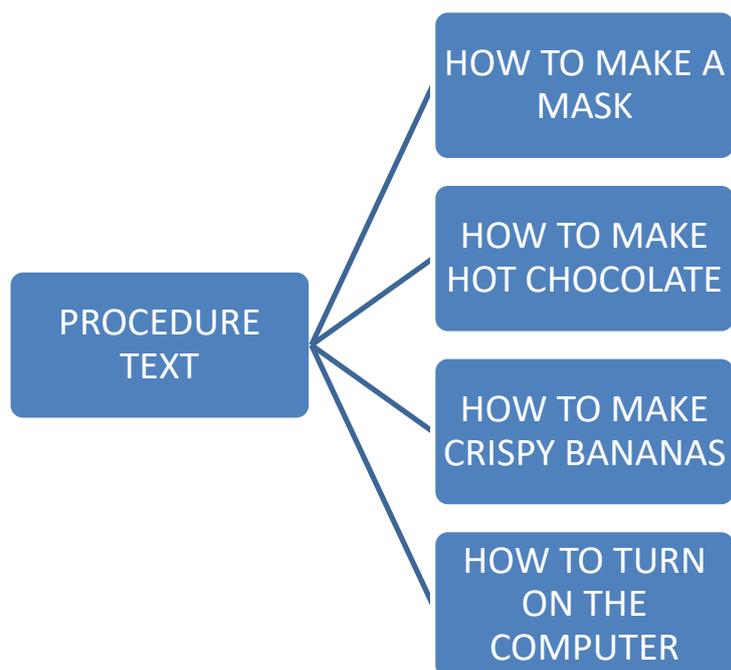
Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pada pertemuan ini dan belum mencapai kompetensi seperti yang disebutkan di atas. Bentuk kegiatan yang dilakukan adalah:

- Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik.
- Guru menyiapkan latihan-latihan yang berhubungan dengan materi tertentu.
- Peserta didik diberi motivasi untuk belajar dengan baik, sehingga bisa memahami materi tersebut.
- Peserta didik melakukan penilaian kembali melalui uji kompetensi.

Satuan pendidikan	: SLB Pelita Hati Pekanbaru	Materi	: <i>Procedure Text</i>
Kelas/ Ketunaan	: XII/ Tunarungu	Pertemuan ke-	: 1
Semester	: I (Satu)	Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Guru	: Nova Yani, S. Pd

## MODUL PELAJARAN

### PETA KONSEP



**Kompetensi Dasar :** 3.2 Membedakan teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.2 Menangkap makna teks lisan dan tulis teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui gambar, peserta didik mampu menyebutkan nama benda dan cara penggunaannya dalam *Procedure Text* tentang DIY (How to Make A Mask From the sock) dengan bahasa isyarat
- Melalui Text, peserta didik mampu Mengucapkan pronunciation kata dalam *procedure text* tentang DIY (How to Make A Mask From the sock) dengan benar
- Melalui Penugasan, peserta didik mampu menyusun langkah langkah dalam *Procedure Text* tentang DIY (How to Make A Mask From the sock) dengan benar

**Sumber Belajar/ Media :**

- KD Berdasarkan PERDIRJEN 2017 XII SMA-LB Tunarungu
- Modul Guru
- Gambar (seseorang sedang memakai masker)
- Text tentang *Descriptive Text* (How to Make A Mask From the sock)

**Alat/Bahan :**

- kaos kaki dan gunting
- Lembar kerja siswa
- Kamus Bahasa Inggris

**Proses Pembelajaran :**

Pada Kali ini akan dijelaskan tentang procedure text



**Kegiatan Pendahuluan**

Dengan bahasa isyarat, Guru menanyakan tentang makanan kesukaan siswa  
Kemudian bercakap cakap tentang cara pembuatannya yang mengarah pada procedure text

### Contoh kegiatan bercakap - cakap

Ibu Nova: Ibu Nova mau bertanya sama cindy, cindy suka makan apa kalau mama masak?  
 Cindy :Mie Ayam bu  
 Ibu Nova : Kalau eci?  
 Eci : Donat  
 Ibu Nova : Oo donat. Nah eci tau bagai mana membuat donat?  
 Eci :Tidak tau bu.  
 Ibu Nova ;Kalau cindy?  
 Cindy :Tidak tau juga.  
 Ibu Nova :Nah bagai mana cara membuat mi ayam, Bagai mana cara membuat donat, itu namanya Prosedur teks.  
 Apa yang mau kita buat??? Misalnya mau membuat donat. Mau membuat kue ulang tahun. Membuat sovenir. Membuat masker seperti yang sudah kita pelajari kemarin.  
 Dsb....

### Kegiatan Inti

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar yang diberikan



2. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar. Contoh pertanyaan yang di ajukan ke peserta didik: “Gambar apakah ini?”, “Apa yang sedang di gunakan seseorang didalam gambar ini?”
3. Kemudian peserta didik bercakap cakap tentang gambar yang diberikan

### Contoh kegiatan bercakap - cakap

Ibu Nova: gambar apakah ini?  
 Yogi :Gambar Kefin pakai masker bu.  
 Ibu Nova : Good Yogi  
 Eci : masih ingatkan cara membuatnya. Kan kita sudah belajar di zoom kemarin.  
 Dsb...

4. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama benda yang digunakan untuk membuat benda dari gambar tersebut dengan bahasa isyarat
5. Peserta didik diminta untuk menyebutkan kegunaan benda yang digunakan untuk membuat benda dari gambar tersebut dengan bahasa isyarat

Pertanyaan	Jawaban
Gambar apakah ini?	Seseorang sedang memakai masker dari kaos kaki
Apakah alat/ bahan yang kita butuhkan untuk membuat benda tersebut?	Kaos kaki bersih Gunting
Apakah ada alat lain lagi yang kita butuhkan	Tidak ada

untuk membuat benda tersebut?	
Ada berapakah alat/ bahan yang digunakan untuk membuat benda tersebut?	2 (dua)
Bagaimanakah langkah pembuatannya? Hari ini ibu ada membawa alat dan bahannya. Mari kita buat bersama sama ya	5. Lipat kaos kaki menjadi 2 bagian 6. Gunting menjadi setengah lingkaran di ujung kaos kaki 7. Gunting sedikit kaos kaki di tengah dan jangan sampai putus 8. Kaos kaki siap digunakan

6. Guru memberikan *reward* (dapat berupa pujian, acungan jempol, tepuk tangan, dan lain-lain) kepada peserta didik yang telah menjawab dengan benar, jelas dan tepat
7. Guru menjelaskan kembali tentang *procedure text* di papan tulis

Perhatikan Text dipapan tulis ini !

**How To Make Mask From The Sock**  
(Bagai Mana Membuat Masker Dari Kaos Kaki)



**What You Need:**

(Apa Yang Kamu Butuhkan) :

1. A Sock (Sebuah Kaos Kaki Bersih)
2. A Scissor (Sebuah Gunting)

**Steps:**

(Langkah Membuat) :

1. Fold The Socks Into 2 Parts  
(1. Lipat Kaos Kaki Menjadi 2 Bagian)
2. Cut A Sock Be Semicircle  
(2. Gunting Menjadi Setengah Lingkaran Di Ujung Kaos Kaki)
3. Cut A Little Sock In The Middle And Don't Break It  
(3. Gunting Sedikit Kaos Kaki Di Tengah Dan Jangan Sampai Putus)
4. Mask Is Ready To Use  
(4. Kaos Kaki Siap Digunakan)

**Jadi**, Ada langkah pertama, ke 2, ke 3, ke 4 sampai selesai itu namanya cara membuat. Dalam bahasa inggrisnya **steps**. Sedangkan kaos kaki dan gunting tadi adalah **what you need**. Artinya apa yang kamu butuhkan, yaitu kaos kaki dan gunting. Dan yang terakhir, apa yang mau kamu buat?? Yaitu masker dari kaos kaki ini sama dengan **judul** namanya. **Jadi Procedure text** adalah teks yang berisi cara cara yang harus dilakukan untuk membuat sesuatu.

**Tujuan** nya yaitu agar kita paham bagai mana cara membuat atau melakukan sesuatu dengan **tepat dan benar**.

8. Peserta didik diminta untuk Mengucapkan pronunciation kata dalam bahasa inggris satu persatu.

**Guru:** Sekarang coba kita ucapkan ke dalam bahasa inggris. Ikuti ibu dulu ya, lalu Nanti ibu akan tunjuk satu persatu untuk mengucapkannya.

**Text :**

Indonesia	Inggris	Pronunciation
Prosedur	Procedure	prosejer
Membuat	Make	meik
Kamu	You	Yu
Butuhkan	Need	Niid
Gunting	Scissor	Saiser
Gunting	Cut	kat
Sedikit	Little	Litel
Di gunakan	Use	Yus
Dsb...		

9. Guru memberikan *reward* (dapat berupa pujian, acungan jempol, tepuk tangan, dan lain-lain) kepada peserta didik yang telah menjawab dengan benar, jelas dan nyaring.
10. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas menyusun langkah langkah dalam *procedure text* per kalimat berdasarkan langkah yang sudah di jelaskan dalam bahasa inggris.

Susun lah langkah langkah pembuatan masker dari kaos kaki berdasarkan yang sudah dipelajari dengan benar !

<u>How To Make Mask From The Sock</u>		
		1. Fold The Socks Into 2 Parts
		2. Cut A Sock Be Semicircle

		<p>3. Cut A Little Sock In The Middle And Don't Break It</p>	
		<p>4. Mask Is Ready To Use</p>	

### **Kegiatan Penutup**

11. Guru memberikan penilaian dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan mengembangkan kriteria dan format penilaian sesuai dengan materi yang dipelajari
12. Guru dapat memberikan bahan bacaan baru yang berkaitan dengan materi ini. jika peserta didik telah menguasai materi dan mencapai kompetensi.
13. Guru bisa menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik yang belum menguasai materi pada pertemuan ini dan belum mencapai kompetensi.