

Nama : ANA ANUGRAINI, S.Pd  
 Instansi : SDN Sudipayung  
 Jenjang Kelas : VI (Enam)  
 Alamat Surel : [anamaknedhatuwangi@gmail.com](mailto:anamaknedhatuwangi@gmail.com)  
 Topik RPP : Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SUDIPAYUNG

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema : Wirausaha

Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

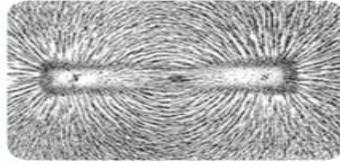
### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	➤ Guru menyapa siswa : <i>"Assalamualaikum wr.wb. Selamat pagi anak-anak. Apa kabar kalian semua?"</i>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta salah seorang untuk memimpin do'a. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Religius dan disiplin</i>).</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa dan kondisi kelas.</li> <li>➤ Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>).</li> <li>➤ Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. (<i>Communication</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan apersepsi tanya jawab yang berkaitan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak, adakah usaha di sekitarmu yang menghasilkan berbagai produk bernilai jual dari benda-benda yang tidak terpakai atau barang bekas?</li> <li>- Apa saja contoh usahanya anak-anak?</li> <li>- Terbuat dari apakah rangkaian dalam vas, potpourri, dan minyak esensial yang bu guru bawa ini anak-anak?</li> </ul> </li> </ul>	
INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca senyap teks berjudul “Kreativitas yang Membuahkan Hasil” (<i>Literasi</i>)</li> <li>➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan jenis usaha yang dijalankan Ibu Made Yuliani.</li> <li>- menuliskan bahan yang digunakan Ibu Made untuk menjalankan usahanya.</li> <li>- menuliskan manfaat usaha tersebut bagi masyarakat dan lingkungan</li> <li>- menuliskan hal yang dapat dipelajari dari cara Ibu Made berwirausaha.</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa diajak untuk mempelajari MEA dengan membaca teks yang tersedia. (<i>Literasi</i>)</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- hal yang mereka ketahui tentang MEA.</li> </ul> </li> </ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hal yang perlu diperhatikan oleh pelaku usaha dalam menghadapi MEA.</li> <li>- hal yang perlu disiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu berpartisipasi di MEA.</li> <li>- pendapat siswa tentang apa yang harus dilakukan oleh pelajar dari sekarang agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu berpartisipasi di MEA.</li> <li>- manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 anak. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>➤ Setelah semua kelompok selesai, silakan tiga siswa tetap berada di kelompoknya, sedangkan dua siswa bisa bertamu/berjalan ke kelompok lain untuk melihat dan mencocokkan hasil diskusi masing-masing kelompok. (<i>model TTDJ = Tiga Tinggal Dua Jalan</i>)</li> <li>➤ Siswa kembali ke kelompoknya untuk membahas perbedaan yang mereka peroleh dari kelompok lain.</li> <li>➤ Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menyampaikan bahwa MEA juga akan membuka peluang bagi usaha kecil untuk berkembang. (<i>Communication</i>)</li> <li>➤ Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku siswa.</li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cendera mata tersebut dapat menempel di pintu kulkas?</li> <li>- Apakah pintu kulkas termasuk benda magnetis atau benda nonmagnetis? Mengapa?</li> <li>- Tahukah kamu bahwa magnet mempunyai medan?</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan medan magnet?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa melakukan percobaan tentang medan magnet, dengan langkah-langkah (<i>Creativity and Innovation</i>) :</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Percobaan Medan Magnet



Medan magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet.

Tujuan percobaan:  
Mengidentifikasi medan magnet

Alat dan Bahan:  
1. Magnet  
2. Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir  
3. Kertas karton berukuran A4

Langkah-langkah Percobaan:  
1. Taruhlah magnet di bawah kertas karton berukuran A4.  
2. Taburkan serbuk besi secukupnya di atas kertas karton tersebut.  
3. Ketuklah kertas karton secara perlahan.  
4. Gerakkan magnet di seputar kertas.  
5. Jauhkan magnet dari kertas.

- Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan di buku siswa. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Siswa kemudian mempresentasikan laporan percobaan dalam kelompok. (*Communication*)
- Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut yang terdapat pada banner papan tulis. (*Literasi*)
- Siswa mengidentifikasi komponen formulir dengan berdiskusi
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut, yaitu menuliskan:
  - informasi penting yang tercantum dalam formulir pengiriman barang.
  - alasan pentingnya mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang.
  - akibat yang akan terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap. alasan perlunya mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut. (*Mandiri*)

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>➤ Bersama guru, siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>➤ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah "Bubuy Bulan" karena makna lagu tersebut ungkapan simpati terhadap penduduk sekitar danau yang kesulitan dalam bidang ekonomi walaupun mereka tinggal di dekat Danau Ciburuy yang merupakan kawasan wisata. Oleh sebab itu kita dapat berwirausaha sesuai pembelajaran hari ini untuk meningkatkan taraf hidup. (<i>Nasionalisme</i>)</li> <li>➤ Memberikan motivasi kepada siswa untuk berwirausaha.</li> <li>➤ Memepersilakan salah seorang siswa untuk memimpin do'a penutup. (<i>Religius</i>)</li> <li>➤ Mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	2 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : Lembar Penilaian Sikap  
 Penilaian keterampilan : Lembar Kerja Peserta Didik  
 Penilaian pengetahuan : Lembar Soal Evaluasi

Kendal, 6 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

**Drs. Suratno**  
NIP. 19620210 198405 1 002

**Ana Anugraini, S.Pd**  
NIP. 19870204 201101 2 008

**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

ASPEK	SB(4)	B(3)	C(2)	K(1)
RELIGIUS	Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan khusyuk	Siswa berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan khusyuk	Siswa kurang dalam berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
DISIPLIN	Siswa berangkat sekolah paling awal	Siswa berangkat sekolah sebelum bel masuk	Siswa berangkat sekolah setelah bel masuk	Siswa tidak berangkat sekolah
NASIONALISME	Siswa menyanyikan lagu kebangsaan sebelum dan lagu daerah sesudah pembelajaran dengan sangat menghayati	Siswa menyanyikan lagu kebangsaan sebelum atau lagu daerah sesudah pembelajaran dengan baik	Siswa kurang menghayati saat menyanyikan lagu kebangsaan sebelum atau lagu daerah sesudah pembelajaran	Siswa tidak menyanyikan lagu kebangsaan sebelum dan lagu daerah sesudah pembelajaran

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Disiplin				Nasionalisme			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## LAMPIRAN 2

### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN SUDIPAYUNG

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema : Wirausaha

Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha

Pembelajaran ke : 1

Mata Pelajaran : IPS, IPA, B.Indonesia

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

#### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

1. Pada kegiatan ini kamu akan mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci melalui bacaan berikut :

**Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !**

##### **Kreativitas yang Membuahkan Hasil**

Rangkaian bunga kering buatan Ibu Made Yuliani memenuhi etalase di rumahnya. Indah dipandang dengan aroma semerbak memenuhi ruangan. Ibu Made Yuliani adalah seorang tokoh wirausaha Bali yang memulai usahanya dengan mengumpulkan bunga-bunga kering yang berjatuhan di sekitar tempat tinggalnya di Pulau Dewata. Berawal dari rangkaian bunga kering, usahanya kini berkembang pesat dan menghasilkan aneka produk pewangi. Sabun alami, pelembap tubuh, serta pewangi ruangan diramu dan dibuatnya dari beragam jenis buah dan tanaman.

“Kreativitas sangat penting dalam usaha ini”, ujar Bu Made. “Bunga-bunga kering yang

awalnya tampak tidak menarik, dirangkai kembali menjadi karya seni yang memiliki nilai jual,” lanjut Bu Made lagi. Pelanggan produk yang dihasilkan oleh Ibu Made Yuliani tidak hanya berasal dari dalam negeri, namun banyak yang berasal dari mancanegara.

**Jawab pertanyaan berikut !**

1. Apa jenis usaha yang dilakukan Ibu Made Yuliani?

Jawab : .....

2. Apa bahan yang digunakan Bu Made untuk menjalankan usahanya?

Jawab : .....

3. Apa manfaat usaha tersebut bagi masyarakat dan lingkungan?

Jawab : .....

4. Apa yang dapat kamu pelajari dari cara Bu Made berwirausaha?

Jawab : .....

2. Setelah itu, buatlah laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci melalui diskusi kelompok (1 kelompok 5 anak)!

**AYO BERDISKUSI!**

1) Bacalah peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN berikut!

**Apakah MEA itu?**

MEA singkatan dari Masyarakat Ekonomi ASEAN. Para pemimpin Asean sepakat memberlakukan pasar tunggal di kawasan Asia Tenggara pada akhir 2015 agar daya saing Asean meningkat dan untuk menarik investasi asing. Penanaman modal asing di wilayah ASEAN sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan.

Pembentukan MEA) nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara sehingga kompetisi akan semakin ketat.

**Bagaimana MEA mempengaruhi kita?**

MEA tidak hanya membuka arus perdagangan barang atau jasa, tetapi juga pasar tenaga kerja profesional, seperti dokter, pengacara, akuntan, dan lainnya.

Dengan diterapkannya MEA peluang tenaga kerja asing untuk mengisi berbagai jabatan serta profesi di Indonesia akan semakin terbuka.

Begitu pula sebaliknya, tenaga kerja Indonesia juga mempunyai peluang yang lebih besar bekerja di negara-negara anggota ASEAN lainnya.

Hal ini berarti bahwa kualitas produk dan sumber daya manusia Indonesia harus terus ditingkatkan agar mampu bersaing dengan tenaga kerja asing.

**Apa keuntungan MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya?**

Riset terbaru dari Organisasi Perburuhan Dunia atau ILO menyebutkan pembukaan pasar tenaga kerja mendatangkan manfaat yang besar.

Selain dapat menciptakan jutaan lapangan kerja baru, Hal ini juga dapat meningkatkan kesejahteraan 600 juta orang yang hidup di Asia Tenggara.

ILO memperkirakan bahwa permintaan tenaga kerja profesional akan naik 41% atau sekitar 14 juta di tahun 2015.

Sementara permintaan akan tenaga kerja kelas menengah akan naik 22% atau 38 juta, sementara tenaga kerja level rendah meningkat 24% atau 12 juta.

- 2) Kemudian berdiskusilah dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan berikut!

**Jawab pertanyaan berikut !**

1. Apa yang kamu ketahui tentang MEA?

Jawab : .....

2. Apa yang perlu diperhatikan oleh pelaku usaha dalam menghadapi MEA? Jelaskan. !

Jawab : .....

3. Apa yang perlu disiapkan tenaga kerja Indonesia agar ikut berpartisipasi di MEA!

Jawab : .....

4. Sebagai pelajar, apa yang harus kamu lakukan mulai saat ini agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu ikut berpartisipasi di MEA?

Jawab : .....

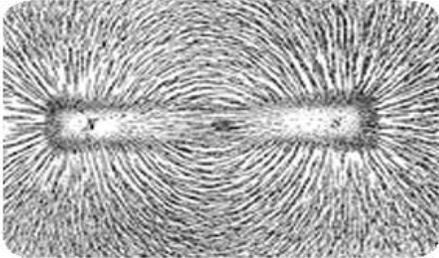
5. Apa manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya!

Jawab : .....

- 3) Setelah semua kelompok selesai, silakan tiga orang tinggal di kelompoknya, sedangkan dua orang berjalan ke kelompok lain untuk melihat dan mencocokkan hasil diskusi masing-masing kelompok!
- 4) Kembalilah ke kelompokmu untuk menyampaikan laporan perbedaan jawaban diskusi pada masing-masing kelompok yang dikunjungi!

## **ILMU PENGETAHUAN ALAM**

1. Pada kegiatan ini kamu akan melakukan percobaan tentang medan magnet!

	<p>Medan Magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet.</p>
<p><b>Tujuan percobaan:</b> Mengidentifikasi medan magnet</p>	
<p><b>Alat dan Bahan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Magnet</li><li>2. Serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir</li><li>3. Kertas karton berukuran A4</li></ol>	
<p><b>Langkah-langkah Percobaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Taruhlah magnet di bawah kertas karton berukuran A4.</li><li>2. Taburkan serbuk besi secukupnya di atas kertas karton tersebut.</li><li>3. Ketuklah kertas karton secara perlahan.</li><li>4. Gerakkan magnet di seputar kertas.</li><li>5. Jauhkan magnet dari kertas.</li></ol>	

2. Kemudian tulislah laporan tentang percobaan medan magnet berikut secara benar!

<b>Laporan Percobaan Medan Magnet</b>
<p><b>Tujuan Percobaan:</b></p>
<p><b>Alat dan Bahan:</b></p>
<p><b>Langkah-langkah Percobaan:</b></p>
<p><b>Hasil Percobaan:</b></p>

**BAHASA INDONESIA**

1. Pada kegiatan ini bacalah banner formulir pengiriman barang yang ada di papan tulis! Identifikasi komponen formulirnya tepat!

<b>Data Penerima</b>		
Nama Awal	:	<input type="text"/>
Nama Akhir	:	<input type="text"/>
Alamat Penerima	:	<input type="text"/>
Provinsi	:	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten	:	<input type="text"/>
Kode Pos	:	<input type="text"/>
Telepon	:	<input type="text"/>

---

<b>Data Pengirim</b>		
Nama Awal	:	<input type="text"/>
Nama Akhir	:	<input type="text"/>
Alamat Penerima	:	<input type="text"/>
Provinsi	:	<input type="text"/>
Kota/Kabupaten	:	<input type="text"/>
Kode Pos	:	<input type="text"/>
Telepon	:	<input type="text"/>

Januari 2018	
(.....) Tanda tangan dan nama lengkap pengirim	(.....) Tanda tangan petugas

2. Kemudian kamu akan mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar di papan tulis!
3. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1) Apa saja informasi penting yang tercantum dalam pengiriman barang? Jawab : .....
2) Mengapa kita perlu mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang? Jawab : .....
3) Apa yang terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap? Jelaskan! Jawab : .....
4) Mengapa kita perlu mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir? Jawab : .....

## C. PENILAIAN

### 1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

### 2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### 3. Bahasa Indonesia

Pengenalan formulir pengiriman barang dinilai dengan catatan anekdot.

## Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber tentang pemberlakuan MEA kawasan ASEAN.

## Remedial

Siswa yang belum memahami tentang medan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta menceritakan isi teks Kreativitas yang Membuahkan Hasil kepada orang mereka.

Siswa diminta mencari tahu pelaku wirausaha yang kreatif di sekitar mereka dan mempelajari bagaimana mereka melakukan usahanya.

Siswa mendiskusikannya dengan orang tua.

Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan diskusi.

## LAMPIRAN 3

NAMA	:
NOMER ABSEN	:

### LEMBAR EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN SUDIPAYUNG

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema : Wirausaha

Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha

Pembelajaran ke : 1

Mata Pelajaran : IPS, IPA, B.Indonesia

---

#### **I. Berilah tanda (x) pada jawaban a,b,c,d yang benar!**

##### **A. IPS**

1. Dalam berwirausaha salah modal terpentingnya adalah ....
  - a. Komputer dan internet
  - b. Kreativitas dan keuletan
  - c. Lulusan sarjana
  - d. Rumah
2. Usaha akan bisa terus berkembang jika kita ....
  - a. Banyak meminjam uang
  - b. Menjual barang-barang yang mahal
  - c. Rajin memberikan hadiah promosi
  - d. Tekun dalam berusaha
3. Dengan adanya MEA, peluang tenaga kerja asing untuk mengisi berbagai profesi di Indonesia akan ....
  - a. Semakin terbuka
  - b. Semakin jarang
  - c. Semakin sulit
  - d. Menjadi prioritas
4. Yang diperlukan Indonesia dalam menghadapi MEA adalah ....
  - a. Meningkatkan kualitas produk dan sumber daya manusia
  - b. Mengurangi jumlah tenaga asing yang di Indonesia
  - c. Mengekspor banyak sumber daya alam
  - d. Membangun banyak sekolah di luar negeri
5. Manfaat MEA bagi negara-negara di ASEAN adalah ....
  - a. Meningkatnya jumlah penduduk secara cepat
  - b. Tenaga kerja dari luas ASEAN akan berkurang
  - c. Terbukanya lapangan kerja baru
  - d. Terbentuknya pusat keamanan dunia di ASEAN

**B. IPA**

6. Benda yang bisa menarik besi atau baja disebut ....

- A. baja
- B. besi
- C. gaya tarik
- D. magnet

7. Benda-benda yang bisa ditarik oleh magnet disebut ....

- A. diamagnetik
- B. ferromagnetik
- C. elektromagnetik
- D. kutub magnet

8. Daerah disekitar magnet yang masih dapat ditarik oleh magnet disebut ....

- A. ferromagnetik
- B. gaya magnet
- C. kutub magnet
- D. medan magnet

9. Perhatikan benda-benda berikut ini!

1. Besi	5. Busa
2. Kain	6. Seng
3. Kaca	7. Kobalt
4. Baja	8. Nikel

Benda yang **tidak** bisa ditarik oleh magnet adalah nomor ....

- A. 1,2,3,4
- B. 1,4,7,8
- C. 2,3,5,6
- D. 5,6,7,8

10. Perhatikan gambar berikut!



Daerah A pada gambar di atas menunjukkan ....

- a. elektro magnet
- b. gaya magnet
- c. medan magnet
- d. pusat magnet

**C. B.INDONESIA**

11. Penulisan alamat penerima secara lengkap dalam formulir pengiriman barang harus dilakukan agar ....
- Barang yang dikirim menjadi aman
  - Biaya kiriman menjadi murah
  - Dapat terkirim ke alamat yang tepat
  - Memudahkan kurir memeriksa barang
12. Perhatikan informasi-informasi penting di bawah ini!
- Alamat penerima
  - Kode pos penerima
  - Tanggal lahir penerima
  - Nama lengkap penerima
  - Hobi penerima
- Yang dicantumkan dalam formulir pengiriman barang adalah nomer ....
- 1,2,3
  - 1,2,4
  - 1,3,5
  - 1,4,5
13. Pengisian nomor telepon penerima dalam formulir pengiriman barang berguna untuk ....
- Jika kurir kesulitan menemukan alamat penerima bisa langsung menghubungi penerima lewat telepon
  - Jika kurir kesulitan menemukan alamat penerima bisa memberikan telepon ke rumahnya
  - Jika kurir ingin membuka barang kiriman bisa minta izin ke penerima lewat telepon
  - Jika kurir tidak bisa mengirimkan barang maka bisa dibatalkan lewat telepon
14. Serangkaian karakter biasanya berupa angka yang yang ditambahkan pada alamat surat atau paket untuk mempermudah proses pemilahan dan pengiriman barang atau dokumen ke alamat tujuan merupakan pengertian dari ....
- Alamat
  - Kode pos
  - Propinsi
  - Telepon
15. Langkah terakhir dalam mengisi formulir adalah ....
- Menuliskan alamat penerima
  - Menuliskan kode pos penerima
  - Menuliskan nama lengkap penerima
  - Membubuhkan tanda tangan

❖ **KUNCIJAWABAN :**

**IPS**

1. B
2. D
3. A
4. A
5. C

**IPA**

6. D
7. B
8. D
9. C
10. C

**B.INDONESIA**

11. C
12. B
13. A
14. B
15. D

❖ **PENSEKORAN**

$$\text{NILAI} = \frac{B}{5} \times 100$$

❖ **KISI-KISI**

KOMPETENSI DASAR	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RANAH	PENILAIAN		
				TEKNIK	JENIS	BENTUK
<b>IPS</b> 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	1	Disajikan soal, Siswa diminta mengidentifikasi sikap dan peran wirausaha di Indonesia	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	2	Disajikan soal, Siswa diminta	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda

		mengidentifikasi sikap dan peran wirausaha di Indonesia				
	3	Disajikan salah satu bentuk kerjasama Ekonomi pada negara anggota ASEAN siswa diminta untuk menganalisis dampak positif dari Adanya kerjasam tersebut.	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	4	Disajikan bentuk bentuk kerjasama ekonomi siswa diminta menganalisis bentuk kerjasama antar anggota ASEAN dalam bidang ekonomi	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	5	Disajikan manfaat kerjasama Ekonomi pada Negara-negara anggota ASEAN, Siswa diminta menganalisis manfaat kerja sama Ekonomi pada Negara – Negara anggota ASEAN yang Tepat	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
<b>IPA</b> 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	1	Disajikan sebuah soal pernyataan tentang pengertian magnet	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	2	Disajikan sebuah soal pernyataan tentang pengertian benda magnetis	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	3	Disajikan sebuah soal pernyataan tentang pengertian medan magnet	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda

	4	Disajikan soal, Siswa diminta menganalisis benda non magnetis	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	5	Disajikan soal, Siswa diminta menganalisis medan magnet	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	1	Disajikan soal, siswa diminta menjelaskan alasan kelengkapan formulir pengiriman barang	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	2	Disajikan soal, Siswa diminta menganalisis bagian-bagian formulir pengiriman barang	C4	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	3	Disajikan soal, siswa diminta menjelaskan alasan kelengkapan formulir pengiriman barang	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	4	Disajikan soal, Siswa diminta menjelaskan pengertian kode pos	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
	5	Disajikan soal, siswa diminta menjelaskan alasan kelengkapan formulir pengiriman barang	C1	Tes	Tulis	Pilihan Ganda

## LAMPIRAN 4

### **RANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN SUDIPAYUNG

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Tema : Wirausaha

Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha

Pembelajaran ke : 1

Mata Pelajaran : IPS, IPA, B.Indonesia

#### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

#### **B. RANCANGAN MEDIA**

N O	MAPE L	MEDIA PEMBELAJARAN		PENGUNAAN
		JENIS MEDIA	GAMBAR MEDIA	
1.	IPS	Teks pada Buku Siswa	 <p><b>Kreativitas yang Membuahkan Hasil</b></p> <p>Rangkaian bunga kering buatan Ibu Made Yuliani memenuhi etalase di rumahnya. Indah dipandang dengan aroma semerbak memenuhi ruangan.</p> <p>Ibu Made Yuliani adalah seorang tokoh wirausaha Bali yang memulai usahanya dengan mengumpulkan bunga-bunga kering yang berjatuhan di sekitar tempat tinggalnya di Pulau Dewata. Berawal dari rangkaian bunga kering, usahanya kini berkembang pesat dan menghasilkan aneka produk pewangi. Sabun alami, pelembap tubuh, serta pewangi ruangan diramu dan dibuatnya dari beragam jenis buah dan tanaman.</p>	Literasi

2	IPS	Rangkaian Bunga Kering (nyata)		Memahami isi teks “Kreativitas yang Membuahkan Hasil” tentang wirausaha
3	IPS	Potpurri (nyata)		Memahami isi teks “Kreativitas yang Membuahkan Hasil” tentang wirausaha
3	IPS	Minyak Essense (nyata)		Memahami isi teks “Kreativitas yang Membuahkan Hasil” tentang wirausaha
4.	IPS	Teks MEA pada Buku Siswa	<p style="text-align: center;"><b>Apakah MEA itu?</b></p> <p>MEA singkatan dari Masyarakat Ekonomi ASEAN. Para pemimpin Asean sepakat memberlakukan pasar tunggal di kawasan Asia Tenggara pada akhir 2015 agar daya saing Asean meningkat dan untuk menarik investasi asing. Penanaman modal asing di wilayah ASEAN sangat dibutuhkan untuk meningkatkan lapangan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan.</p> <p>Pembentukan MEA) nantinya memungkinkan satu negara menjual barang dan jasa dengan mudah ke negara-negara lain di seluruh Asia Tenggara sehingga kompetisi akan semakin ketat.</p>	Literasi
5.	IPA	Magnet (nyata)		Percobaan Medan Magnet

6.	IPA	Karton (nyata)		Percobaan Medan Magnet
7.	IPA	Pasir (nyata)		Percobaan Medan Magnet
7.	IPA	Gambar Cendera Mata dari Magnet pada Buku Siswa		Percobaan Medan Magnet
8.	BI	Banner (nyata)		Literasi dan Diskusi Bagian-bagian Formulir Pengiriman Barang

**SUMBER BELAJAR :**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)