

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMA NEGERI 3 BONTANG <b>Mata Pelajaran</b> : BAHASA JEPANG	<b>Kelas/Semester</b> : X / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 10 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Materi</b> : Hiragana 1		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	KD 3	KD 4
	3.1. Menentukan Huruf Jepang (Hiragana) pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya	4.1. Mendramatisasikan Huruf Jepang (Hiragana) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya
	IPK 3	IPK 4
	1. Mengidentifikasi yomikata huruf Hiragana/ frase dengan tepat 2. Mengidentifikasi jumlah coretan huruf Hiragana 3. Mengidentifikasi kakijum huruf Hiragana 4. Mengidentifikasi contoh kata/frase yang ditulis dengan huruf Hiragana	1. Melakukan kerja kelompok dan mempresentasikan di depan kelas untuk mengidentifikasi yomikata, jumlah coretan, kakijum dan contoh kata/frase huruf Hiragana. 2. Membuat tabel huruf Hiragana
<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b>		
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> : Pendekatan: Saintifik Model Pembelajaran : Cooperatif Learning, <i>Discovery Learning, Jigsaw</i> Metode Pembelajaran: Diskusi, praktik/ unjuk kerja, penugasan</li> <li>• <b>Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran</b>: a. Media: Gambar, Audio, Video b. Alat: Laptop, LCD, PPT, LKPD c. Sumber Pembelajaran : ➢ <i>Buku Sakura 1</i> oleh The Japan Foundation, Penerbit Kerjasama The Japan Foundation, Jakarta dan Dit. Pembinaan SMA, Ditjen. Manajemen Dikdasmen, Kementerian Pendidikan Nasional RI tahun 2017 ➢ <i>Nihongo Kira-kira 1</i> oleh The Japan Foundation, Penerbit Erlangga, Jakarta tahun 2017 ➢ Video tentang aiueo no uta belajar Hiragana dengan lagu"</li> <li>• <b>Produk</b>: Tabel Hiragana (kakijum dan contoh kata)</li> <li>• <b>Deskripsi</b>: Peserta didik secara berkelompok memahami dan melakukan aktivitas bekerja dalam kelompok dan membagi dengan teman kelas (mencari yomikata, kaki jum, coretan, reibun)</li> </ul>	<p><b>1. Kegiatan Pendahuluan ( 2 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam dan berdoa sebagai penerapan sikap religius.</li> <li>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai penerapan sikap disiplin.</li> <li>c. Memeriksa kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk peserta didik.</li> <li>d. Memberikan apersepsi dengan menanyakan apakah tau mengenai huruf Hiragana, apakah sudah pernah mempelajarinya.</li> <li>e. Menyampaikan target pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu peserta didik mampu mengidentifikasi huruf Hiragana</li> </ol> <p><b>2. Kegiatan Inti (8 menit)</b>  <b>Sintak Model Discovery Learning/Kegiatan dan Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, Hots</b>  <b>Fase 1 : Presentasi Materi oleh Guru (25 menit)</b>  <i>Nilai Karakter Cermat, Literasi Mendengarkan/ menyimak, dan Critical Thinking</i>  <i>みてかんがえましょう。</i>            1. Guru memutar video lagu aiueo no uta &amp; diperlihatkan tulisan "はっぴやく、ざっし、おばあさ peserta didik mengamatinya            2. Guru bertanya kepada Peserta didik mengenai hasil yang diamati  <b>Fase 2 : Peserta Didik Belajar dalam Kelompok(50 menit)</b>  <i>Nilai Karakter : Percaya diri, dan tanggung jawab</i>  <i>Creative</i>            3. Peserta didik mencari yomikata, kakijum dan membuat daftar hiragana  <i>Collaborative</i>            7. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok asal kemudian menjadi kelompok ahli dan menjelaskan cara kerja kelompok.            8. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok ahli untuk menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan            9. Peserta didik kembali ke kelompok asal dan berbagi hasil dari diskusi yang didapat dari kelompok ahli            10. Guru mengamati pekerjaan peserta didik dan memberikan penilaian kelompok.  <i>Communicative</i>            11. Setiap perwakilan kelompok asal mengomunikasikan/mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas            12. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi hasil diskusi.  <b>Fase 3 : Pengerjaan Kuis Individual (25 menit)</b>            13. Peserta didik melakukan kegiatan membuat tabel Hiragana dan contoh katanya serta mengerjakan Kakirensuu di buku kotak  <b>Fase 4 : Pemberian Skor Peningkatan Individual (15 menit)</b>            14. Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaannya.            15. Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan penilaian individu.            16. Guru memberikan evaluasi hasil pekerjaan peserta didik.  <b>Fase 5 : Penghargaan Kelompok (5 menit)</b>            17. Guru mengumumkan kelompok kerja yang paling aktif.            18. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p><b>3. Kegiatan Penutup (2 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan refleksi dari pembelajaran materi dengan menanyakan satu kata yang ditulis dengan Hiragana "あいさつ "              Bagaimana cara bacanya, uraikan satu-satu kakijum dan berapa coretan dari hurufnya</li> <li>b. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>c. Guru memotivasi peserta didik untuk mempraktekkan menulis dan belajar membaca Hiragana</li> <li>d. Guru meminta peserta didik untuk merapikan kembali tempat duduk dan meja ke posisi semula.</li> <li>e. Salam dan doa penutup</li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> a. Sikap : Jurnal b. Pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan c. Keterampilan : Tes Praktik dan Portofolio		