

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Simulasi Mengajar Guru Penggerak)

Sekolah : SMK NEGERI 2 MAROS
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kompetensi Keahlian : Perbankan dan Keuangan Mikro (PKM)
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Genap
Materi Pokok : Limbah
Alokasi Waktu : 1x 10 menit (1x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan metode pendekatan saintifik dan menggunakan metode dan model pembelajaran *Discovery learning* peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian dan karakteristik limbah dengan penuh rasa ingin tahu
2. Menjelaskan hubungan limbah dengan baku mutu lingkungan dengan percaya diri
3. Memberikan contoh limbah organik dan limbah anorganik dengan penuh tanggung jawab

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang mencerminkan sikap santun, religius, saling menghormati dan menghargai 2. Melakukan pengkondisian peserta didik dengan mengecek kehadiran dan kerapihan peserta didik serta kebersihan kelas, juga menekankan kerapihan dan kebersihan karena cermin dari kedisiplinan 3. Melakukan Apersepsi dan Eksplorasi : Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik “ Dalam perjalanan kalian ke sekolah hari ini,apakah kalian menemukan limbah di tempat yang kalian lewati? Apa saja jenis limbah tersebut 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Menyampaikan teknik penilaian dan metode pembelajaran yang akan digunakan		1 Menit
2. Kegiatan Inti		
A. Pemberian stimulus kepada peserta didik (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang limbah yang dihasilkan dari kegiatan manusia di dalam lingkungan kerja seperti sekolah, rumah sakit, kantor, pasar dan industri • Peserta didik mencermati berbagai fakta yang ditemukan dari gambar yang disajikan • Peserta didik mencatat hasil pengamatan yang berkaitan dengan limbah 	8 menit
B. Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan identifikasi terhadap gambar tentang limbah • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi limbah : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa Pengertian limbah ? 2. Sebutkan contoh limbah yang dihasilkan dirumah? 	

C. Pengumpulan data (Data Collectoin)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang • Guru menugaskan peserta didik untuk mencari pengertian limbah ,karakteristik limbah , hubungan limbah dan baku mutu lingkungan serta contoh limbah organik dan anorganik melalui berbagai sumber • Guru mempersilahkan siswa untuk mencari informasi dan data data tambahan dari buku sumber serta internet. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis masalah dan bertindak tanpa rasa takut dalam mengungkapkan pendapatnya 	
D. Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam aktivitas peserta didik di dalam kerja kelompok guru mendorong dan memperhatikan peserta didik untuk terlibat dalam diskusi dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari tugasnya 	
E. Menarik kesimpulan (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pengamatan • Diskusi hasil pengamatan • Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang pengelompokan limbah dan hubungannya dengan baku mutu lingkungan 	
3. Penutup (1 menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 		

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian sikap** berupa observasi saat proses pembelajaran
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tes uraian dan pilihan ganda serta hasil observasi terhadap diskusi dan tanya jawab
- **Penilaian Keterampilan** berupa pengamatan percobaan dan penilaian portofolio

Maros, Januari 2022

Mengetahui
Kepala UPT SMK Negeri 2 Maros

Guru Mata Pelajaran

H.Asis,S.Pd., M.Pd
NIP. 19651231 199502 1 002

Marlina Arif,S.Pd

Penilaian Pengetahuan (KI-3)
❖ **TES TERTULIS : ESSAY**

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	THB	Jenis Soal	Soal
3.6 Menganalisis limbah di lingkungan sekitar	3.6.1 Menjelaskan pengertian limbah	Setelah melakukan kegiatan observasi, diskusi, dan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat :	1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian limbah!		Uraian	1. Jelaskan pengertian limbah !
4.6 Melakukan penanganan limbah di lingkungan sekitar	3.6.2. Menjelaskan pengertian baku mutu lingkungan dan hubungannya dengan keberadaan limbah di lingkungan	1. Mendeskripsikan pengertian limbah 2. Mendeskripsikan hubungan baku mutu lingkungan dengan keberadaan limbah 3. Memberikan contoh limbah organik dan anorganik 4. Memberikan contoh limbah yang dapat di daur ulang	2. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan limbah dengan baku mutu lingkungan! 3. Peserta didik dapat memberikan contoh limbah organik dan anorganik! 4. Peserta didik dapat memberikan contoh limbah yang dapat di daur ulang!			2. Jelaskan hubungan limbah dengan baku mutu lingkungan! 3. Tuliskan contoh limbah organik dan anorganik! 4. Tuliskan contoh limbah yang dapat di daur ulang!
	3.6.3. Memberikan contoh limbah organik dan anorganik					
	3.6.4. Memberikan contoh limbah yang dapat di daur ulang					

Kunci Jawaban :

1. Limbah adalah sisa/ buangan dari suatu usaha dan/ atau kegiatan manusia
2. Hubungan limbah dengan baku mutu lingkungan adalah ketika jumlah limbah atau konsentrasinya dalam suatu lingkungan sudah melebihi batas akan memberikan dampak negatif tetapi apabila limbah dalam suatu lingkungan jumlah atau konsentrasinya tidak melebihi batas maka akan memberikan dampak positif
3. Contoh limbah organik yaitu daun ,kotoran manusia ,kotoran hewan,sisa makanan dan sisa tumbuhan mati
Contoh limbah anorganik yaitu aluminium ,plastik,kertas dan botol
4. Limbah yang dapat didaur ulang adalah botol minuman bekas, koran bekas, kain-kain bekas, minuman kaleng bekas,ban bekas, kayu bekas , sedotan bekas dan kardus bekas

Kriteria Penskoran :

No. Soal	Skor
1	10
2	10
3	20
4	20

Jadi skor ideal = 80

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

❖ **PORTOFOLIO**

Indikator penilaian keterampilan :

4.6.1 Mengelompokkan jenis- jenis limbah dengan menggunakan beberapa dasar pengelompokkan

Instrumen :

1. Mengelompokkan jenis- jenis limbah dengan menggunakan beberapa dasar pengelompokkan