

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 7 Kepulauan Selayar
Kelas / Semester : IV /1
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Topik : Kebersamaan dalam keberagaman

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Melalui percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Melalui percobaan sederhana, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak yel-yel salam PPK. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Dari Sabang Sampai Merauke. (Nasionalisme) 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran. Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)	2 menit
Inti	Tahap 2: Penyajian Informasi 1. Guru menyajikan teks bacaan tentang bekerjasama dalam keberagaman. 2. Siswa mencermati teks bacaan, kemudian siswa diberi pertanyaan arahan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran (menanya/saintifik) ➤ Apa itu gagasan pokok? ➤ Apa yang dimaksud dengan gagasan pendukung? ➤ Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? Tahap 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara kelompok (TPACK) Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok 1. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing- masing kelompok 2. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja yang telah dibuat (Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication, Creative/ 4 3. Setiap kelompok melakukan tanya jawab atau memberikan tanggapan berdasarkan presentasi kelompok yang menyajikan (Communication/4C) 4. Guru memberikan umpan balik atau refleksi dari hasil presentasi setiap kelompok Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi 1. Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah	6 Menit

	dipelajari(Communication/4C) 2. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik (TPACK) Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok ☐ Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang presentasinya terbaik.	
Penutup	1. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini, seperti: Apa yang telah kalian pelajari hari ini? Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apakah ada materi yang belum kalian pahami? 2. Guru memberikan pesan-pesan moral 3. Kegiatan ditutup dengan doa.Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran hari ini (Religius)	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui Kepala Sekolah,	Kepulauan Selayar, 22 Mei 2021 Guru Kelas 4
<u>SITTI NURUNG, S.Pd.</u> NIP. 19640402 198306 2 003	<u>HANA INTANG, S.Pd.</u> NIP. 19850120 200903 2 001

Lampiran :

PENILAIAN (ASESMEN)

▪ **Sikap Sosial**

- Menggunakan Lembar Observasi

▪ **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

▪ Keterangan:

- K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

▪ **Pengetahuan**

- Tertulis : Pilihan Ganda

▪ **Keterampilan**

▪ **Bahasa Indonesia**

- Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagsan pokok.
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraph dengan benar.	Belum dapat menemukan gagsan pendukung. ✓
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran. ✓
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

		mandiri. ✓	dan bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
--	--	---------------	------------------------	----------------------------

- Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$
- Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

- **IPA**

a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut. Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi. Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang

	pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	pemahaman inti dari konsep tidak jelas. ✓	dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. ✓

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara sederhana dengan teman lintas kelas atau dengan guru-guru di sekolah, tentang pengalaman toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.

Remedial

- Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SITTI NURUNG, S.Pd.
NIP. 19640402 198306 2 003

Kepulauan Selayar, 22 Mei 2021
Guru Kelas 4

HANA INTANG, S.Pd.
NIP. 19850120 200903 2 001

