

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD N Mento
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong -royong dan Integritas

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai *pra-test* dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

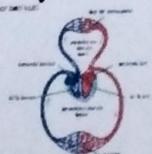
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya me lancarkan peredaran darah.
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah.
- Guru memutar video peredaran darah
- **Ayo Mengamati**
- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.

Ayo Mengamati

Tunjukkan gambar berikut!



Siapa Menemukan Darah Pertama?

Mengamati darah di dalam tubuh kita diawali dengan peredaran darah. Peredaran darah adalah suatu siklus yang terus-menerus. Pada peredaran darah, darah mengalir dari hati ke seluruh tubuh dan kembali ke hati. Selain itu, darah juga mengalir dari paru-paru ke seluruh tubuh dan kembali ke paru-paru. Peredaran darah yang membawa darah yang kaya oksigen ke seluruh tubuh disebut peredaran darah besar. Peredaran darah yang membawa darah yang kaya karbon dioksida ke paru-paru dan kembali ke paru-paru disebut peredaran darah kecil.

Peredaran darah besar dan kecil merupakan bagian dari peredaran darah yang terus-menerus. Peredaran darah besar membawa darah yang kaya oksigen ke seluruh tubuh dan kembali ke paru-paru. Peredaran darah kecil membawa darah yang kaya karbon dioksida ke paru-paru dan kembali ke paru-paru.

	<p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p>	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>Guru memutarakan video lagu anak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. (<i>Creativity and Innovation</i>) - Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (<i>HOTS</i>) - Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 	<p>140 Menit</p>

Ayo Menulis!

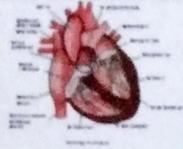
Menentukan organ di mana ada pembuluh darah tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Tuliskanlah nama organ-organ tersebut yang terlibat dalam proses peredaran darah pada tubuh berikut!

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.

Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, sehingga kamu telah melakukan kegiatan menulis yang berkaitan dengan proses peredaran darah manusia. Tuliskanlah nama organ-organ tersebut yang terlibat dalam proses peredaran darah pada tubuh berikut!

1. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi. Jantung berelaksasi sehingga darah mengalir mengalir dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. Jantung berkontraksi sehingga darah mengalir dari seluruh tubuh ke jantung.



- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.
- Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.

(Creativity and Innovation)

Jawaban:

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.

- Jantung
Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh
- Pembuluh darah
Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya.
- Paru-paru
Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan 1:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa.

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dan mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia.
- Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.

Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.

- **Ayo Mencoba**

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.
- Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.
- Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.
- Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.
- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat merasakan denyut jantungnya.
- Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

- **Ayo Mencari Tahu**

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari

informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.

- Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel.
- Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.

Ayo Berkreasi

- ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.

Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Kertas gambar.
2. Pensil.

3. Penghapus.
 4. Pewarna (spidol atau pensil warna).
- Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
 - Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya
 - Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
 - Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng.

(Creativity and Innovation)

Catatan:

Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikan penilaian dalam rubrik **AYO BERKREASI**.

- Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia.
 - Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar.
- Ayo Menulis**
- Pada kegiatan **AYO MENULIS**: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, "Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun."
 - Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
 - Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
 - Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai

sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.

- Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuliskan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. **(Mandiri)**

.....
Catatan:

- **Eksplorasi** : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi semua sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa di mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan eksplorasi dalam bentuk tulisan.
- Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan belajar sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik **MANA-ANI** (Ayu).

Alternatif jawaban sebagai berikut.

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terdiri oleh empat baris, baris pertama terdiri atas empat baris/karik. Setiap baris terdiri 8-12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran ketiga dan keempat merupakan isi pantun.

- Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
- Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.
- Lihat tulisan tangan halaman 3.

Hasil yang diharapkan:

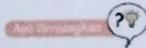
- Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. Siswa mampu menuliskan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan.
- Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun.
- Siswa dapat membuat pantun.
- Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun.
- **Ayo Renungkan**
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan

Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.



Siapa yang mengidap penyakit dengan baik, tidak peduli gimana di pinggir jalan? Si siapa yang mengidap penyakit dengan baik, tidak peduli gimana di pinggir jalan? Si siapa yang mengidap penyakit dengan baik, tidak peduli gimana di pinggir jalan?



Mengapa kita harus menjaga kesehatan organ peredaran darah? Bagaimana jika kita sering menggunakan rokok, apakah itu akan mempengaruhi kesehatan organ peredaran darah? Mengapa kita harus menjaga kesehatan organ peredaran darah? Bagaimana jika kita sering menggunakan rokok, apakah itu akan mempengaruhi kesehatan organ peredaran darah?

A rectangular box with horizontal lines, intended for students to write their reflections or answers.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa saat mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kerja Sama Orang Tua - Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. - Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. - Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. - Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. - Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. - Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Keterampilan penulisan : Infrpmasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	--	---	---	---

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SYAM'ANI, S.Pd.SD
NIP 19621116 198304 1 004

Mento, 27 Juli 2021
Guru Kelas 5

KURNIA RAKHMAWATI, S.Pd.SD
NIP 19840918 200604 2 004