

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4

KELAS VI SEMESTER 1



OLEH :
YUNTINA,S.Pd.SD.,M.Pd.

PEMERINTAH KABUPATEN BOJONEGORO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEDUNGSARI
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI KEDUNGSARI
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, Peserta Didik dapat menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, Peserta Didik dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan tepat.
3. Melalui mengamati gambar situasi, Peserta Didik dapat menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui diskusi, Peserta Didik dapat menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam sebelum memulai pembelajaran (Communication)2. Guru menanyakan kabar Peserta Didik (Communication)3. Guru dan Peserta Didik berdoa untuk memulai pembelajaran dengan menunjuk satu Peserta Didik untuk memimpin doa. (Religius)4. Guru mengajak Peserta Didik menyanyikan lagu wajib nasional Lagu “Garuda Pancasila” (Nasionalisme)5. Guru mengecek kehadiran Peserta Didik. (Communication)6. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari. (Communication)7. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari. (Communication)	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi Peserta Didik menjadi 6 kelompok.2. Peserta Didik diminta untuk membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.3. Peserta Didik dan Guru melakukan tanya jawab terkait permasalahan yang diberikan guru. (critical thinking)	6 Menit

	<p>4. Secara kelompok Peserta Didik mendiskusikan dan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran yang ada di LKPD (Collaboration)</p> <p>5. Secara kelompok Peserta Didik mengamati gambar dan menjawab pertanyaan serta mendiskusikannya terkait kerukunan dan persatuan yang ada di LKPD(Critical thinking)</p> <p>6. Secara kelompok Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusi tentang penerapan nilai peratuan dan kesatuan di depan kelas dan kelompok lain memberi tanggapan. (Comunication).</p> <p>7. Peserta Didik dipandu oleh guru untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.(Creativity)</p> <p>8. Peserta Didik mengerjakan soal evaluasi. (Critical Thinking)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta Didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan (collaboration)</p> <p>2. Guru memberikan informasi materi selanjutnya.</p> <p>3. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</p>	2 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Bojonegoro, 16 Desember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

YUNTINA, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19800412 200501 2 019

YUNTINA, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19800412 200501 2 019

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi Peserta Didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan Peserta Didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

2. PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Peserta Didik yang belum memahami konsep hitung campur dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa Peserta Didik memahami soal cerita yang ada. Kemudian, dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi hitungnya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa Peserta Didik sekaligus.

2. Pengayaan

Guru dapat membuat kartu soal cerita sebanyak-banyaknya dan menyimpannya di pojok kelas. Peserta Didik dapat memilih satu kartu dan menyelesaikan jawabannya. Jawaban dapat disampaikan kepada guru. Peserta Didik dapat memilih kartu setiap pagi.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Peserta Didik Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
6. Gambar terkait kerukunan dan persatuan

C. MATERI

1. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
2. Nilai- nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.
3. Langkah- langkah mengembangkan informasi pada peta pikiran.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah