

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bajulan  
Kelas / Semester : VI / 1  
Tema : 5. Wirausaha  
Sub tema 2 : 5.2 Usaha di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan non magnetis.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan non magnetis secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan non magnetis secara benar.
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
4. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** *Religius*  
*Nasionalis*  
*Mandiri*  
*Gotong Royong*

### C. Materi Pembelajaran

- Melakukan percobaan benda magnetis dan non magnetis.
- Menulis teks daftar riwayat hidup.

### D. Metode Pembelajaran

- ◆ Pendekatan :
  - ✓ Saintifik
- ◆ Metode Pembelajaran :
  - ✓ Permainan / Simulasi
  - ✓ Diskusi
  - ✓ Tanya jawab
  - ✓ Ceramah
  - ✓ Penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>❖ Menyanyikan lagu nasional "Tanah Air". <b>Nasionalis</b></li> <li>❖ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Pembiasaan membaca 1 menit. <b>Literasi</b></li> <li>❖ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Wirausaha</b>".</li> <li>❖ Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada disekitarmu?</li> <li>➤ Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?</li> <li>➤ Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?</li> </ul> </li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membangkitkan motivasi belajar siswa tentang berbagai jenis usaha, dengan menempelkan gambar macam-macam kegiatan wirausaha.</li> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. <b>Mandiri</b></li> <li>❖ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>❖ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.</li> <li>❖ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.</li> <li>❖ Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.</li> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>❖ Guru bertanya kepada siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?</li> </ul> </li> <li>❖ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.</li> <li>❖ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan</li> </ul>	6 menit

	<p>melakukan percobaan. <b>Creativity and Innovation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan non magnetis yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>❖ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.</li> <li>❖ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>❖ Siswa diminta membaca pengantar di buku siswa seperti di bawah ini: Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti? Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup.</li> <li>➢ Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. <b>Collaboration</b></li> <li>➢ Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. <b>Communication</b></li> <li>➢ Daftar Riwayat Hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat</li> </ul> </li> <li>❖ Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</li> <li>❖ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat daftar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>❖ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>❖ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <b>Integritas</b></li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>❖ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>❖ Menyanyikan lagu daerah "Gundul-gundul Pacul".</li> <li>❖ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>Religius</b></li> </ul>	<p>2 menit</p>

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

### ❖ Media :

- ✓ Benda –benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
- ✓ Benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)

### ❖ Sumber Belajar :

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema: *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

### 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang daftar riwayat hidup dinilai dengan catatan anekdot.

### 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Disiplin					
2	Jujur					
3	Bertanggung jawab					

### Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan non magnetis yang ada di sekitar mereka.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Bajulan

Bajulan, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI

**KRISNA AJI ARG A WILIS, S.Pd.**  
NIP. 19620927 198303 1 014

**MUCH. ALI MUKAROM, S.Pd.SD.**  
NIP. 19791102 200501 1 007