



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4

Nama Pembuat : KARDIANTO, S. Pd.
Nama Sekolah : SD NEGERI 2 WARUJAYENG
Surel : kardianto12@guru.sd.belajar.id atau kardianto71@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 WARUJAYENG
Kelas/Semester : 5/2
Tema/Topik : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema/Sub Topik : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya (Sub Tema 3)
Muatan Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan 3 syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat memprediksi akibat air jika tidak dijaga kelestariannya dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan
Strategi : ABAR (Amati,Baca,Alami/ diskusi,Renungkan /refleksi)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.Kegiatan Pendahuluan (Orientasi/Aperspsi/Motivasi)	<ul style="list-style-type: none">❖ Kelas dimulai dengan guru menyampaikan salam,mengecek kehadiran siswa dan berdoa.(Religius dan Integritas)❖ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional❖ Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya <p>AYO MENGAMATI (Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.  <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian	2 menit



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4**

	<p>Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? 2. Di mana kegiatan tersebut dilakukan? 3. Apa tujuan dari kegiatan tersebut? 4. Apa manfaat dari kegiatan tersebut? ❖ Guru menyampaikan tujuan, manfaat, kegiatan, dan penilaian dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.</p> </div> <p>AYO MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca senyap pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (Literasi) ➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. 	
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>AYO BERDISKUSI (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengkondisikan siswa berdiskusi. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. ❖ Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) ❖ Guru menayangkan gambar/video tentang macam-macam air ➤ Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? 4. Apa akibat air jika tidak dijaga kelestariannya ? ➤ Siswa melakukan interaksi; berdiskusi, bertanya jawab dalam kelompok dengan bimbingan guru untuk mengerjakan LKPD. (Interaksi) ➤ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi, dan guru mengoreksi bila ada kekeliruan. (Komunikasi) 	<p>6 menit</p>
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<p>AYO RENUNGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ❖ Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan 	<p>2 menit</p>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4**

	<p>pertanyaan: (Refleksi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah kita pelajari pada hari ini? 2. Apakah ada manfaatnya bagi kita? 3. Bagaimana sikap kita terhadap lingkungan? <p>➤ Siswa diminta untuk merefleksikan dengan menjawab pertanyaan tersebut. (Mandiri)</p> <p>❖ Guru memberi bimbingan moral agar siswa senantiasa peduli terhadap lingkungannya</p> <p>➤ Kegiatan Bersama Orang Tua(Tindak Lanjut) Bersama orang tuanya.Siswa diminta untuk untuk meneliti air yang dipergunakan untuk minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman yang dipergunakan di rumahnya masing-masing.Dan pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p> <p>❖ Guru mengucapkan salam sebagai akhir menutup pelajaran</p>	
--	--	--

C. Penilaian Pembelajaran

a. Jenis dan bentuk penilaian :

1. Penilaian sikap : Non tes (Observasi)
2. Penilaian keterampilan : Non tes (Unjuk kerja)
3. Penilaian pengetahuan : Tes (Uraian)

b. Rubrik dan kreteria penilaian

b.1 Kreteria Penilaian Sikap dan Ketrampilan

4	= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

b.2 Rubrik Penilaian

b.2.1 Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Santun				Kerjasama				Peduli				Tanggung jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	RENDI																
2	VERY																
3	RIZQY																
4	SHOFY																



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4**

5	FIKRIYAH																		
6	PUTRI																		
7	ANANTA																		
8	APRILIA																		
9	ARDIANSYAH																		
10	RIA																		
11	ANDRIAN																		
12	ANDRIANO																		
13	RAHMA																		
14	REZA																		
15	RIDHO																		
16	ZEBY																		
17	KURNIA																		
18	MIRZA																		
19	RINTANI																		
20	RICHARD																		

b.2.2 Penilaian keterampilan

b.2.2 a. Keterampilan membaca pemahaman teks non fiksi

No	Nama Siswa	kemampuan meringkas bacaan				kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan				kemampuan menceritakan kembali isi bacaan									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	RENDI																		
2	VERY																		
3	RIZQY																		
4	SHOFY																		
5	FIKRIYAH																		
6	PUTRI																		
7	ANANTA																		
8	APRILIA																		
9	ARDIANSYAH																		
10	RIA																		
11	ANDRIAN																		
12	ANDRIANO																		
13	RAHMA																		
14	REZA																		



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4**

15	RIDHO																		
16	ZEBY																		
17	KURNIA																		
18	MIRZA																		
19	RINTANI																		
20	RICHARD																		

b.2.2 b Unjuk kerja mempresentasikan hasil diskusi

No	Nama siswa	Kejelasan suara				Keberanian				Kesesuain isi									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	RENDI																		
2	VERY																		
3	RIZQY																		
4	SHOFY																		
5	FIKRIYAH																		
6	PUTRI																		
7	ANANTA																		
8	APRILIA																		
9	ARDIANSYAH																		
10	RIA																		
11	ANDRIAN																		
12	ANDRIANO																		
13	RAHMA																		
14	REZA																		
15	RIDHO																		
16	ZEBY																		
17	KURNIA																		
18	MIRZA																		
19	RINTANI																		
20	RICHARD																		

b.2.3 Rubrik Penilaian Pengetahuan

b.2.3.1 Pedoman Penilaian

Jumlah soal 5

Skor masing-masing soal jika benar 20 Jika benar semua nilainya 100

b.2.3.2 Soal

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Sebutkan 3 syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak !
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
4. Apa yang akan terjadi jika air limbah industri dipakai untuk menyiram tanaman?
5. Apa akibat air jika tidak dijaga kelestariannya ?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4

b.2.3.3 Kunci Jawaban

1. Jernih,tidak bau,tidak berasa apapun,tidak mengandung bahan kimia, tidak mengandung mikrobiologi
2. Jernih,dapat melarutkan deterjen dan kotoran
3. Tidak keruh,tidak mengandung bahan kimia dan racun
4. Kemungkinan tanaman akan mati karena kandungan kimianya.
5. Akan terjadi kekeringan



Warujayeng, 14 Juli 2021
Guru Kelas 5C



KARDIANTO, S.Pd
19710201 200801 1 008



LAMPIRAN

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar

1. IPA
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
2. Bahasa Indonesia
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

1. siswa dapat mempresentasikan 3 syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak dengan benar.
2. Siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian dengan benar.
3. Siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman dengan benar.
4. Siswa dapat memprediksi akibat air jika tidak dijaga kelestariannya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Manfaat air dan upaya pelestariannya

F. Metode/Strategi/Aktifitas Pembelajaran

1. Metode: Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan
2. Strategi: ABAR (Amati,Baca,Alami/ diskusi,Renungkan /refleksi)

G. Media, Alat/Bahan dan Sumber

1. Media : LKPD, gambar/video
2. Alat/Bahan : Gambar air kemasan, Gambar air sungai, Gambar air laut, Gambar air limbah industri
3. Sumber : Kusumawati Hemy, Lingkungan Sahabat Kita Tema 8, Kemendikbud, 2018



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 WARUJAYENG
Kelas/Semester : 5/2
Tema/Topik : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema/Sub Topik : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya (Sub Tema 3)
Muatan Mapel : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan 3 syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan gambar/video dalam diskusi kelompok, siswa dapat memprediksi akibat air jika tidak dijaga kelestariannya dengan benar.

B. Alat dan bahan

1. Alat : Gambar: ember, gelas, wadah air
2. Bahan : Gambar : air bersih, air selokan, lair laut dan air limbah industri

C. Petunjuk!

1. Kerjakan LKPD bersama kelompokmu.
2. Lakukan pengamatan dengan menyimak gambar/video
3. Ketua kelompok memimpin diskusi dan sekretaris mencatatnya di LKPD.
4. Simak dan Amati Gambar/video tentang macam – macam air disekitar kita
5. Ketua Kelompok atau perwakilan mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi!

Kerjakan dan diskusikan dengan kelompokmu!

1. Amatilah dari tiga jenis air berikut ini. Manakah air yang dapat digunakan untuk minum? Sebutkan 3 alasanya !



Jawab.....
.....
.....
.....



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN- 4**

2. Amatilah dari tiga jenis air berikut ini. Manakah air yang dapat digunakan untuk minum memasak ? Sebutkan 3 alasannya!



Jawab.....
.....
.....
.....

3. Amatilah dari tiga jenis air berikut ini. Manakah air dapat digunakan untuk mencuci pakaian? Jelaskan alasannya !



Jawab.....
.....
.....
.....

4. Amatilah dari tiga jenis air berikut ini. Manakah air yang cocok untuk menyiram tanaman? Jelaskan alasannya !



Jawab.....
.....
.....
.....

5. Manfaat air sangat besar bagi kehidupan manusia khususnya. Apa yang akan terjadi jika air tidak dijaga kelestariannya?

Jawab.....
.....
.....
.....

Nama Kelompok:

- 1. (Ketua)
- 2. (Sekretaris)
- 3. (Anggota)
- 4. (Anggota)
- 5. (Anggota)