

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 4 Ngrayun  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	3.2.1 Menjumlahkan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan. 3.2.2 Melakukan operasi pengurangan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

**C. Materi Pembelajaran**

Pertemuan ke – 2 (2 jp)

- Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
- Sifat – sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

Materi Pengayaan

- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Materi Remedial

- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan bulat

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Metode : Problem Based Learning  
Strategi : Penemuan Terbimbing, Pembelajaran Berkelompok  
Aktivitas Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
----	----------	----------------	-------------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan				
1	Motivasi dan Apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik berdoa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap menerima pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk sungguh-sungguh dalam belajar peserta didik karena materi bilangan banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari contohnya untuk mengukur, menghitung total belanja, dll.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam.</li> <li>• Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan kehadiran.</li> <li>• Peserta didik siap menerima pelajaran mengenai bilangan.</li> <li>• Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik memahami manfaat mempelajari bilangan untuk kehidupan nyata.</li> </ul>	2 menit
2	Pasyarat Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali bagaimana membandingkan bilangan bulat dengan cara memberikan kuis.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk mengingat kembali garis bilangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan kuis secara mandiri.</li> </ul>	1menit
Kegiatan Inti				
1	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>• Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik 1 tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan Lembar Kerja Peserta Didik 2 tentang sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kepada masing-masing peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengamati Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik duduk berkelompok.</li> <li>• Peserta didik menerima Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>• Peserta didik mengamati Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</li> </ul>	6 menit
2	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum di ketahui di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan pada diri sendiri maupun pada guru mengenai hal—hal yang</li> </ul>	

		Didik 2.	<p>belum di ketahui di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</p> <p>Pertanyaan yang mungkin muncul dari peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bagaimana melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan garis bilangan.</li> <li>○ Bagaimana sifat-sifat operasi hitung penjumlahan dan pengurangan</li> <li>○ Apa yang dimaksud dengan sifat komutatif dan asosiatif.</li> </ul>	
3	Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Buku Paket tentang bagaimana melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 2 dan Buku Paket tentang bagaimana sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</li> </ul>	
4	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mencari hubungan informasi yang ada dengan kegiatan pada Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</li> <li>• Guru meminta peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menghubungkan informasi yang ada dengan kegiatan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.</li> </ul>	

		berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik 2..</li> </ul>	
5	Mengkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan hasil diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok kepada Guru dan kelompok lain.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah. (Latihan 1.2 pada Buku Paket hal 17)</li> <li>• Guru memberikan konfirmasi, pertemuan selanjutnya akan mempelajari tentang perkalian dan pembagian bilangan bulat.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat tugas atau pekerjaan rumah</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru.</li> <li>• Peserta didik berdoa bersama dipimpin ketua kelas.</li> <li>• Peserta didik menjawab salam.</li> </ul>	1 menit

#### H. Media / Alat / Sumber Pembelajaran

1. Buku matematika peserta didik
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lembar penilaian

#### 4. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

##### Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Lembar Kerja Peserta Didik.
2. Prosedur Penilaian:
  - a. Pengamatan Kerja Kelompok

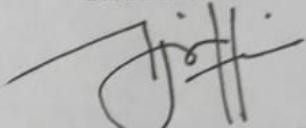
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran.</li> <li>b. Terlibat aktif dalam pembelajaran bilangan.</li> <li>c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</li> </ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

2.	Pengetahuan : a. Menemukan konsep bilangan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep bilangan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ponorogo, 18 Juli 2021  
Guru Matematika

Drs. ACHMAD MUHKAM TANZIL, M Pd.  
Nip 19670710 199802 1 008

  
AJAR HEMAWARDANI  
Nip. -

**Lampiran 1**  
**Kuis**  
**Apersepsi**

Berikan tanda perbandingan pada titik-titik di bawah ini.

1. 12 ..... 56
2. 1110 ..... 1101
3. -3 ..... -9
4. -8 ..... 100
5. 40 ..... -50

Lampiran 2

## Lembar Kerja Peserta Didik 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / 1  
Materi : Bilangan  
Kompetensi Dasar : 3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.  
Tujuan : Siswa melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.

Petunjuk :

1. Berdoa sebelum menyelesaikan masalah yang ada di Lembar Kerja Peserta Didik.
2. Tulis identitas Anda pada halaman cover Lembar Kerja Peserta Didik.
3. Diskusikan dan selesaikan masalah yang ada di lembar kerja peserta didik secara berkelompok.
4. Tulis hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik anda masing-masing.

?

### Masalah 1

Riana memiliki 3 buah bolpoin berwarna hitam. Kemudian ia membeli bolpoin merah 2 buah dan biru 1 buah. Setelah itu ia memberikan 1 buah bolpoin berwarna hitam kepada adiknya karena bolpoin adiknya hilang. Berapakah bolpoin yang dimiliki Riana sekarang? Selesaikan dengan garis bilangan !

Jawab :

Kesimpulan

#### Lampiran 4

##### Pedoman Penilaian

###### a. Pengamatan

##### Lembar Penilaian Pengamatan Sikap

Indikator sikap berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran bilangan :

- 1 jika peserta didik tidak berdoa.
- 2 jika peserta didik berdoa namun tidak bersungguh-sungguh.
- 3 jika peserta didik berdoa secara khusyuk.

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran bilangan.

- 1 jika peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran bilangan.
- 2 jika peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran bilangan namun tidak secara konsintan.
- 3 jika peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran bilangan.

Indikator sikap bekerjasama dalam pembelajaran bilangan:

- 1 jika peserta didik tidak bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2 jika peserta didik berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten.
- 3 jika peserta didik bekerjasama dengan baik dalam kegiatan kelompok dan konsisten.

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai	Predikat
		Berdoa (1-3)	Aktif (1-3)	Kerjasama (1-3)		
1	Andini Larisa Putri					
2	Azzahra Ecka Budhianti					
3	Bagus Aryo Pamungkas Sih P.					
4	Bayu Winandhya Yudha P.					
5	Betha Carissa Filmanda					
6	Chusnia Azizah					
7	Daffa Haydar Bintang O.					
8	Dennis Januard Setiadjie B.					
9	Dhani Kurniawan					
10	Dhea Naradita					
11	Early Kurniawati					
12	Edwin Chistiano					
13	Elika Septya					
14	Fitrotul Hidayah					
15	Hanif Aulia Rahman					