

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kendal
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kegiatan dibuka dengan salam, sapa, dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan tepuk PPK.▪ Guru mengecek kesiapan diri siswa dan mengisi buku presensi siswa.▪ Melakukan kegiatan apersepsi dengan mengingatkan pembelajaran yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari dan tanya jawab ke arah materi dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.▪ Menyampaikan topik pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diajak menebak benda yang dibawa guru dan mengamatinya dengan seksama.▪ Secara individu siswa diminta menulis pertanyaan terkait tumbuhan yang mereka lihat terkait habitat dan cara hidupnya.▪ Setiap siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. (Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi dan melakukan penilaian proses menggunakan rubrik).▪ Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain memberi tanggapan.(Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi).	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan melakukan literasi tentang adaptasi tumbuhan pada buku paket Tema 2. ▪ Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. ▪ Siswa diajak keluar kelas mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa bersama kelompoknya mengisi diagram pada LK dan mendiskusikannya dalam kelompok. (Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan). ▪ Presentasi hasil diskusi di depan kelas dan penguatan materi oleh guru. ▪ Siswa mengumpulkan hasil LK ▪ Jawaban siswa dikoreksi dan mengkonfirmasi kekeliruan siswa ▪ Guru memberikan jawaban yang benar ▪ Kelompok yang bekerja paling baik diberi penghargaan ▪ Setiap siswa mengerjakan tugas individu di buku LKS untuk mengukur pemahaman pribadi tentang materi yang telah dipelajari bersama. ▪ Ice breaking “ Tepuk Jempol ” 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk merefleksi/menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru menyampaikan pesan moral dan menginformasikan kegiatan yang akan datang. ▪ Tindak lanjut berupa PR , diskusi bersama orang tua menulis cerita semangat persatuan di rumah. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ▪ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap (Observasi selama pembelajaran)

a. Rubrik penilaian sikap spiritual (KI-1)

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah			Berprilaku Syukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan Pembelajaran			Toleransi Dalam Beribadah		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1	Andhung H												
2	Arlendra												
3	Aurora												
dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

b. Rubrik penilaian sikap sosial (KI -2)

No	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Kerjasama			Percaya Diri		
		SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB	SM	MB	PB
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya

MB : Mulai Berbudaya

PB : Perlu Bimbingan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai !

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Essay

Soal Evaluasi Individu

Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !

1. Tuliskan 3 jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya ?
2. Apa itu Adaptasi ?
3. Tanaman lidah buaya termasuk jenis tumbuhan apa ?
4. Bagaimana cara mawar melindungi diri ?
5. Bagaimana cara tanaman kangkung beradaptasi ?

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Rubrik Penilaian Laporan Pengamatan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pacitan, 4 Januari 2022
Guru Kelas VI

SULARNO, S.Pd
NIP. 19650819 196511 1 001

MULYANI, S.Pd
NIP. 19810610 200903 2 005

Lampiran 1

Materi pembelajaran

ADAPTASI TUMBUHAN

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.

Xerofit

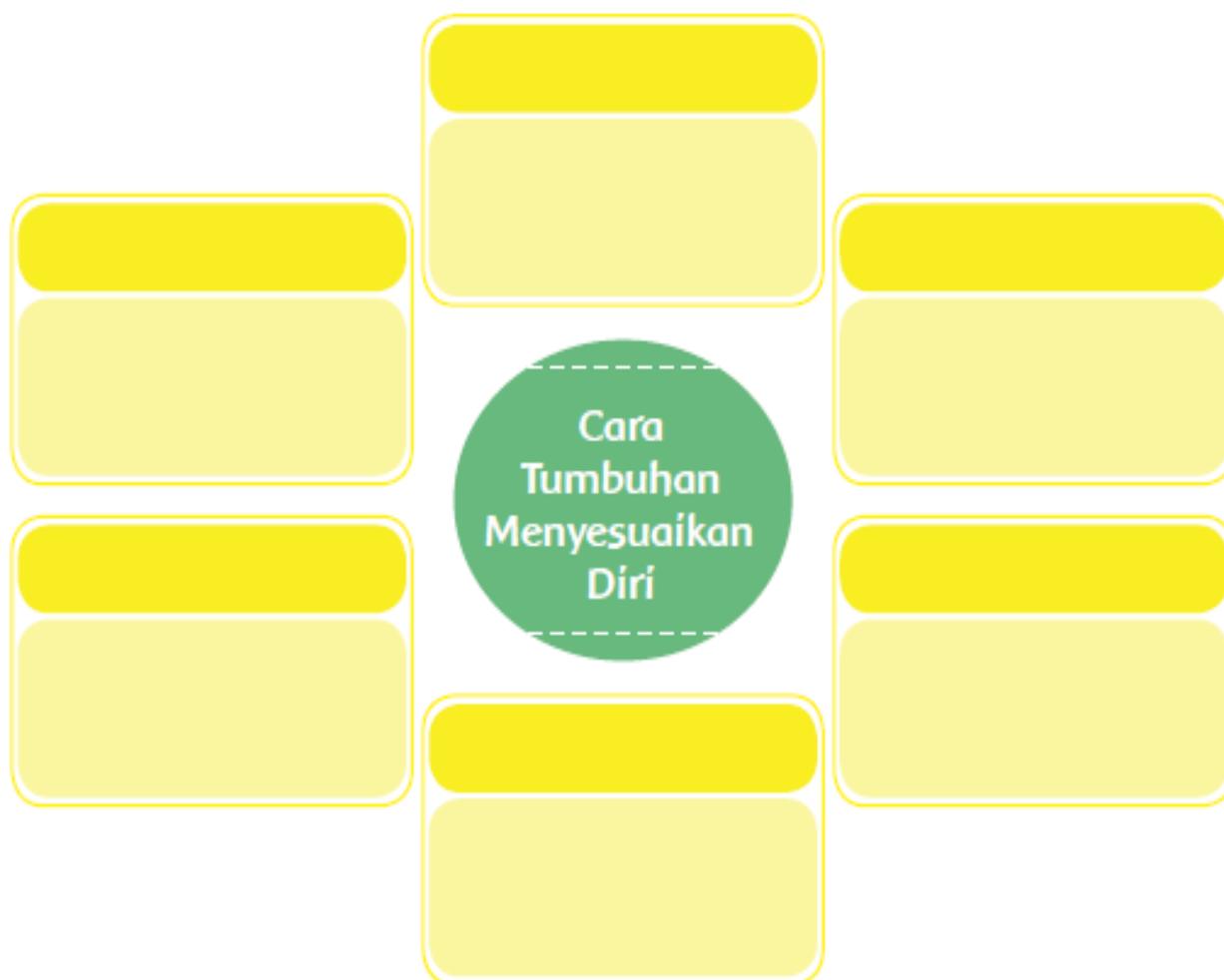
Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Hari, tanggal :
Lokasi :
Hal yang diamati :

diagram Frayer hasil pengamatan



NAMA KELOMPOK :.....

ANGGOTA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.