



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngradin I  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	3 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:                          Mengapa persatuan dan kesatuan penting?                          Apa yang akan terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak bersatu?                          Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan di atas.</p> </div> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.</p> <p>'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</p> </div> <p><b>Ayo Membaca</b> </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.</p> <p>'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</p> </div> <p>Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center"><b>Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jangkak, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.</p> </div> <p>Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.</p> </div>	5 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.</li> <li>• Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.</li> <li>• Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



*[Signature]*  
**SUCIATI, S.Pd.**  
NIP. 19700226 199605 2 001

Ngradin, 6 Januari 2021  
Guru Kelas 6



**AGUS PRAMONO**  
NIP. 19810111 201406 1 001



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.		
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawa dalam melakukan kerja sama.		
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		

**Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama."/
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific  
Strategi : Cooperative Learning  
Teknik : Example Non Example  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah