

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SEKOLAH PENGGERAK**

**DI SUSUN OLEH :**  
**ASNAWI,S.Pd**  
**NIP. 19851010 200801 1 002**



**PEMERINTAH KABUPATEN PIDIE JAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI 3 TRIENGGADENG**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Trienggadeng  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- ❖ Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran
- ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- ❖ Guru menyampaikan kegiatan dan tujuan pembelajaran
- ❖ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya

#### Kegiatan Inti

- ❖ Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati
- ❖ Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya
- ❖ Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan
- ❖ Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri
- ❖ Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis
- ❖ Siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif
- ❖ Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya
- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa
- ❖ Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya
- ❖ Guru membuat beberapa kelompok dan memberikan tugas berdasarkan kelompok
- ❖ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- ❖ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok

#### Penutup

- ❖ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dan membuat refleksi hasil pembelajaran
- ❖ Guru memberi pesan moral kepada siswa

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tehnik dan jenis penilaian

- ❖ Sikap : Observasi
- ❖ Pengetahuan : Tes tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Trienggadeng

Pidie Jaya, 26 Nopember 2021  
Guru Kelas VI

**Asnawi, S.Pd**  
Nip. 19851010 200801 1 002

**Asnawi, S.Pd**  
Nip. 19851010 200801 1 002

Lampiran :

**A. Penilaian pengetahuan:  
Instrumen soal :  
Bahasa Indonesia  
K.D**

**Teks Bacaan**

**Pertempuran Surabaya**



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris. Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

**LKPD**

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

**B. Penilaian keterampilan (unjuk kerja)  
Bahasa Indonesia  
KD**

LKPD

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, dan Agresi Militer Belanda II.

Kamu akan mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok dengan pembagian tugas sebagai berikut:

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

Setelah membuat peta pikiran, tuliskan komentarmu tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.