

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI KERJEN
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerjasama Mencapai tujuan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

C. Indikator

PPKn

1. Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
2. Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Teks cerita tentang persatuan dan kesatuan

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Tanya Jawab

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Guru mengabsensi kehadiran siswa4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari hari ini dalam kehidupan sehari-hari	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan gambar peta Indonesia.2. Dengan mengamati peta guru memberikan pertanyaan pada siswa tentang<ul style="list-style-type: none">• Pulau apa saja yang ada di Indonesia?• Dipulau tersebut didiami suku apa?• Bagaimana tentang budaya, bahasa, tari, rumah adat daerah.3. Guru menyampaikan meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama,	6 menit

	<p>bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. ‘Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh’ adalah semboyan yang sering didengarkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks 5. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks 6. Siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita. 7. Siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 8. Siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 9. Siswa menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi dan penguatan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 2. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	2 menit

Blitar, 16 Juli 2021

Mengetahui Kepala
Sekolah,

Guru Kelas VI

EDY SUNARSO, S.Pd
19611123 198111 1 010

DWI MASAMAH, S.Pd.
19840215 200901 2 002

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja Sama	Teliti	Ket
1						
2						
ds						

Penilaian sikap diisi dengan kriteria sebagai berikut

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks			
2	Siswa dapat menemukan perbedaan yang terdapat pada cerita			
3	Siswa mampu menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
4	Siswa mampu menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.			
5	Siswa mampu menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangkuk Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

"Seru dan menantang!" kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

"Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!" ejeknya.

"Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra." Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain.

Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangkuk Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks!

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?
2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?
3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama?Jelaskan!
4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?
5. Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!
6. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!
7. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari