

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Santo Thomas 1 Medan
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor alam
 Sub Tema : Perubahan ruang dan interaksi antar ruang negara ASEAN yang dikarenakan iklim, kondisi geologis dan sumber daya alam
 Pembelajaran : Luring
 Alokasi waktu : 10 Menit



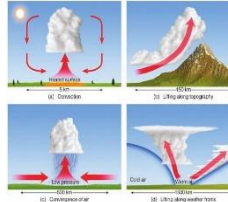
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antar ruang negara ASEAN yang dikarenakan iklim.
2. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antar ruang negara ASEAN yang dikarenakan kondisi geologis.
3. Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antar ruang negara ASEAN yang dikarenakan sumber daya alam.

B. Metode Pembelajaran

- a. Metode Problem Based Learning
- b. Metode Literasi
- c. Metode Diskusi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

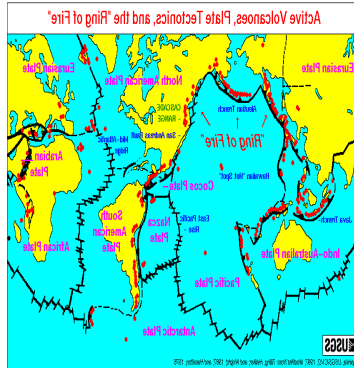
Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a) Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan mengajak berdoa, mengkondisikan kelas dengan absensi dan mengecek kesiapan peserta didik b) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, pengaruh kerjasama negara-negara ASEAN dalam meningkatkan kehidupan masyarakat negara-negara ASEAN. c) Memberi motivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran dan memberi pertanyaan berkaitan Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor alam. Contoh. Mengapa tiap negara perlu melakukan interaksi satu sama lain? d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1,5'
Kegiatan Inti Tahap - 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p style="text-align: center;"><i>Creativity Thinking and Innovation</i></p> a) Disajikan gambar, peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat dan mengamati gambar peta ASEAN <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;">    </div> <p style="text-align: center;"> http://www.guruips.com/ https://www.pakmono.com/ https://moztrip.com/ </p>	7'

Peserta didik diberi penjelasan tentang gambar pembagian iklim di ASEAN. Guru memberikan pertanyaan dan pendapat dari hasil pengamatan.

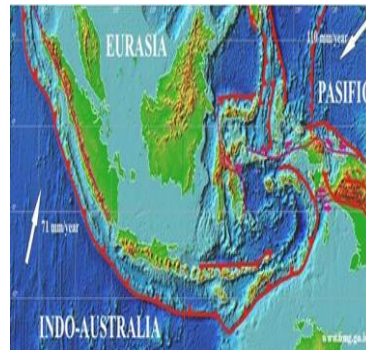
- **Jelaskan mengapa terjadi banjir di Bulan Oktober – Desember di Indonesia ?**

b) Guru menampilkan peta kondisi geologi permukaan bumi dan dikaitkan dengan kondisi geologi negara-negara ASEAN yang dilalui sirkum pegunungan dunia.

Guru menjelaskan perjalanan sirkum pegunungan dunia hingga kawasan negara-negara ASEAN.



<http://edwardpgultom.blogspot.com/>



<http://fokusgeografi.blogspot.com/>

Guru menjelaskan perjalanan sirkum pegunungan dunia hingga Kawasan negara-negara ASEAN.

Guru memfasilitasi siswa untuk dapat bertanya dan memberi pendapat dari hasil pengamatan.

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa

- **Negara-negara mana di Kawasan Asia Tenggara yang tidak dilalui sirkum pegunungan dunia yang berdampak terhadap kesuburan tanah ?**

C]. Ketersediaan sumberdaya alam



<https://sumbersejarah1.blogspot.com/>



<https://www.vibiznews.com/>

Guru menjelaskan ketersediaan sumber daya alam di negara Asia Tenggara. Guru memfasilitasi siswa untuk dapat bertanya dan memberi pendapat dari hasil pengamatan.

Guru memberikan pertanyaan kepada siswa :

- **Mengapa terdapat perbedaan sumber daya alam di masing-masing negara?**

<p>Tahap - 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>Collaboration</p> <p>a) Guru membagi peserta didik kedalam kelompok kecil antara 10-11 orang per kelompok</p> <p>b) Guru memberikan permasalahan terkait materi yang harus dipecahkan oleh tiap-tiap kelompok</p> <p style="padding-left: 20px;">Kelompok 1 : Bencana Alam apa saja yang diakibatkan faktor Iklim yang terdapat di ASEAN dan Peran Negara ASEAN didalamnya?</p> <p style="padding-left: 20px;">Kelompok 2 : Bencana Alam apa saja yang diakibatkan faktor kondisi Geologi yang terdapat di ASEAN dan Peran Negara ASEAN didalamnya?</p> <p style="padding-left: 20px;">Kelompok 3 : Hasil Hasil sumber daya yang ada di negara ASEAN serta hubungan di antara negara negara ASEAN ?</p> <p>c) Peserta didik bersama kelompok kecilnya menyelesaikan masalah yang diberikan</p>	
<p>Tahap - 3 Membimbing penyelidikan</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>Siswa didorong untuk menganalisis informasi/data dari berbagai sumber seperti membaca Buku Siswa, buku referensi lain yang relevan, atau <i>browsing</i> tentang Perubahan ruang dan interaksi antarruang negara-negara ASEAN akibat faktor alam. untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	
<p>Tahap - 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Collaboration</p> <p>a) Masing-masing kelompok bekerjasama mendiskusikan Tugas kelompok yang hendak dipresentasikan</p> <p>b) Guru memberikan penegasan kepada peserta didik dalam menyajikan laporan hasil diskusi dan memberikan solusi pemecahan masalah</p>	
<p>Tahap - 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Communication</p> <p>Peserta didik dalam kelompok diminta</p> <p>a) Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan penuh <i>tanggung jawab</i></p> <p>b) Memberi tanggapan atas hasil kelompok lain dengan bahasa yang baku dan <i>santun</i></p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a) Membuat kesimpulan bersama sama dari hasil diskusi</p> <p>b) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. serta diakhiri berdoa dan salam penutup.</p>	<p>1,5'</p>

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Observasi/Jurnal
- Keterampilan : Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui
Kepala SMP Swasta Santo Thomas 1

Krismanus Simarmata S.Pd

Medan, 04 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. Rismanto Pandiangan, M.Pd

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Santo Thomas 1 Medan
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Penilaian Sikap	Ket.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian Sikap

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang Baik

Penilaian Keterampilan

***Indikator soal penilaian Keterampilan**

Siswa dapat mempresentasikan ide/gagasan.

***Teknik Penilaian Kinerja.**

Pengamatan/observasi

***Lembar Observasi Kompetensi Keterampilan (Presentasi)**

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Isi Presentasi	Penggunaan Bhs.	Keaktifan		
		1 - 4	1 - 4	1 - 4		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Rubrik penilaian kinerja (presentasi)

No	Indikator	Rubrik
	Isi presentasi	4 = jika jawaban 100 % benar 3 = jika jawaban 75 % benar 2 = jika jawaban 50 % benar 1 = jika jawaban 25 % benar
	Penggunaan Bahasa	4 = jika konsisten menggunakan tata bahasa yang baku dan benar, lancar dan tidak berbelit belit 3 = jika menggunakan tata bahasa yang baik, lancar tapi sedikit berbelit belit 2 = jika sering menggunakan tata bahasa yang tidak baku

		1= tidak pernah menggunakan tata bahasa yang baik. Dan selalu berbelit belit
	Keaktifan	4 = jika anggota kelompok sangat aktif 3 = jika anggota kelompok aktif 2 = jika anggota kelompok kurang aktif 1 = jika anggota kelompok tidak aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$