

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 4. Bencana Alam  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1. menyebutkan dan menjelaskan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis dengan tepat.
4.8. Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1. menggunakan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulisan dengan tepat.
	4.8.2. menuliskan ungkapan kalimat terima kasih secara tulis dengan tepat.

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah.	3.4.1. menggali informasi mengenai kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
4.4. Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah.	4.4.1. menceritakan mengenai kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah

	untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
--	---

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Mengenal bahan alam dalam berkarya.	3.4.1.mengenal bahan alam dalam berkarya.
4.4.Membuat karya dari bahan alam.	4.4.1.membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan dari tanah.

#### PPK yang dikembangkan :

- Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

#### C. TUJUAN

1. Melalui teks bacaan, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Sambil bermain, siswa dapat menggunakan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Setelah berlatih, siswa dapat menuliskan ungkapan kalimat terima kasih secara tulis dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menggali informasi serta menceritakan mengenai kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
5. Dengan mengamati gambar dan langkah-langkah pembuatannya, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan dari tanah.

#### D. MATERI

1. Ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis.
2. Kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
3. Karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan dari tanah.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	Guru memberikan salam Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b> Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap	10 menit

disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.

Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila** atau **lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.

Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

Apa yang tergambar pada sampul buku.

Apa judul buku

Kira-kira ini menceritakan tentang apa

Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini

Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.

Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.

Guru lalu bertanya, apakah ada yang menyimak berita di televisi tentang bencana alam. Bencana alam itu apa?

Apakah contoh bencana alam? Dan seterusnya.

Guru menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Siswa memberikan jawaban beragam.

Guru lalu merangkum semua jawaban siswa dan menjelaskan dengan lebih lengkap yang dimaksud dengan bencana alam dan contoh-contohnya.

**Kegiatan  
Inti**

**Ayo Membaca**

Berkaitan dengan bencana alam, guru meminta siswa untuk membaca teks di Buku Siswa. Selesai membaca, guru bertanya kepada siswa tentang isi dari teks tersebut. Siswa secara bergiliran menjawab pertanyaan guru. Guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan kepada jawaban tentang ungkapan terima kasih.

Setelah itu siswa diminta untuk membaca percakapan antara Siti dan teman-temannya yang terdapat di Buku Siswa.

150  
menit



Minta siswa untuk mengamati siapa saja nama tokoh yang sedang berdialog. Kemudian, minta siswa untuk menjelaskan apa isi percakapan tersebut. Guru lalu bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut. Guru juga bertanya adakah kalimat terima kasih pada percakapan tersebut dan meminta siswa mengulangi percakapan yang memuat kalimat terima kasih. Tujuan kegiatan ini untuk lebih menguatkan tentang pengenalan kalimat terima kasih.

### Ayo Mencoba

Untuk memperkuat pengenalan tentang ungkapan terima kasih, siswa akan bermain untuk berlatih mengucapkan kalimat terima kasih.



Guru menamakan permainannya dengan sebutan “Jika saya ...”. Guru memberikan contoh cara memainkannya. Guru mengucapkan sebuah kalimat yang berawal dari kata “Jika saya..”. Kalimat yang diucapkan berdasarkan pada sebuah situasi. Misalkan situasinya tentang Edo yang jatuh dari sepeda. Guru berkata, “Jika saya menolong Edo yang terjatuh dari sepeda ...”. Guru lalu meminta

salah seorang siswa menyambung kalimatnya dengan mengucapkan kalimat yang dimulai dari "... maka". Siswa lalu menyambung kalimat dari guru dengan, "... maka saya mengatakan 'Terima kasih, Guru sudah menolong saya saat jatuh dari sepeda'".

Guru lalu membagi siswa dalam beberapa kelompok.

Setiap kelompok mendapatkan sebuah kertas yang berisi tiga situasi.

Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk membuat ungkapan terima kasih berdasarkan situasi yang telah diberikan oleh guru. Setiap kelompok diberikan waktu selama 5-7 menit untuk membuat ungkapan terima kasih tersebut.

Guru lalu meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi masing-masing.

Ada tiga perwakilan dari setiap kelompok untuk presentasi. Satu siswa untuk membaca situasi, satu siswa membuat kalimat "jika saya..", dan satu siswa lainnya membuat kalimat dari "maka saya berkata: ...".

Setelah semua kelompok presentasi, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Membahas mengenai cara membuat kalimat terima kasih.

Guru menambahkan bahwa setiap kita mendapatkan sesuatu atau bantuan dari orang lain selalu mengucapkan terima kasih.

### **Ayo Bercerita**

Setelah itu siswa diminta untuk membaca percakapan antara Beni dan teman-temannya yang terdapat di Buku Siswa



Minta siswa untuk mengamati siapa saja nama tokoh yang sedang berdialog. Kemudian, minta siswa untuk menjelaskan apa isi percakapan tersebut. Guru lalu bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut.

Guru juga bertanya adakah kalimat terima kasih pada

percakapan tersebut dan meminta siswa mengulangi percakapan yang memuat kalimat terima kasih.

Tujuan kegiatan ini untuk lebih menguatkan tentang pengenalan kalimat terima kasih.

Guru pun bertanya, bercerita tentang apakah gambar tersebut?

Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan jawabannya.

Guru menampung semua jawaban siswa dan menegaskan kembali bahwa gambar tersebut bercerita tentang percakapan anggota keluarga untuk menolong korban bencana alam. Keluarga tersebut saling kerja sama untuk dapat membantu korban bencana alam.

### Ayo Berlatih

Setelah itu, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mengerjakan soal latihan di Buku Siswa.



Hal ini untuk menguatkan pengenalan dan pemahaman siswa tentang ungkapan kalimat terima kasih.

### Ayo Berdiskusi

Guru pun bertanya kembali kepada siswa: Apakah siswa pernah menolong korban bencana alam? Di mana dan kapan? Bencana alam jenis apa yang pernah ditolong? Bagaimana cara menolongnya? Apa yang keluarga siswa lakukan saat menolong korban bencana alam? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta berdiskusi dengan teman secara berkelompok.

Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 orang. Siswa berkumpul dengan siswa lain

yang mendapat nomor yang sama, yaitu nomor 1 dengan nomor 1, nomor 2 dengan nomor 2, dan seterusnya. Setelah terbentuk, guru meminta agar setiap kelompok berdiskusi tentang pengalaman di keluarga untuk menolong korban bencana alam.



Setiap anggota kelompok saling bercerita tentang pengalaman menolong korban bencana alam.

Kemudian, guru meminta setiap siswa untuk bercerita di depan teman kelompok masing-masing tentang pengalaman menolong korban bencana alam bersama keluarga. Bagaimana anggota keluarga saling bekerjasama untuk menolong korban bencana alam?

Guru mengamati jalannya diskusi dan sesi bercerita di setiap kelompok. Guru mengamati bagaimana sikap saat bercerita dan mendengarkan.

Setelah selesai bercerita, guru menunjuk perwakilan 1-2 kelompok untuk bercerita di depan kelas. Perwakilan kelompok menceritakan hasil diskusi dan pengalaman menolong korban bencana alam yang pernah dilakukan oleh siswa bersama anggota keluarganya.

### **Ayo Berkreasi**

Selesai sesi bercerita, guru menyampaikan bahwa menolong orang lain bisa dengan cara apapun. Termasuk memberikan hadiah agar orang yang ditolong merasa senang. Contohnya adalah membuat karya dari tanah liat.



Guru lalu menjelaskan bahwa tanah bisa juga dimanfaatkan untuk membuat karya. Karya yang bisa dibuat adalah karya yang menggunakan tanah liat.

Guru lalu mengambil sebongkah tanah liat dan menunjukkan kepada siswa. Guru lalu mendemonstrasikan langkah-langkah membuat bentuk dari tanah liat.

### **Ayo Mencoba**

Guru mencontohkan pembuatan satu bentuk kreasi dari tanah liat.

Guru minta siswa mengamati proses pembuatan contoh kreasi dari tanah liat.

Guru lalu meminta siswa tetap berada di kelompok masing-masing.

Guru membagikan bongkahan tanah liat untuk setiap kelompok.

Setiap kelompok diminta untuk saling bekerjasama dan tolong-menolong membuat berbagai bentuk dari tanah liat.

Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bentuk kreasi tanah liat seperti yang dicontohkan oleh guru. Hal ini agar siswa dapat terampil mengolah tanah liat untuk membuat sebuah bentuk. Hal ini juga memudahkan guru untuk mengawasi dan membantu siswa dalam proses membuat kreasi dari tanah liat

### **Kegiatan Penutup**

Di akhir kegiatan, guru dan siswa berkumpul bersama sambil beristirahat.

Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut.

Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?

Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?

15  
menit



Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?  
Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.

Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini.

Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru.

Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan.

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Teks bacaan tentang bencana alam.
3. Poster pembuatan tanah liat.
4. Tanah liat.
5. Plastik atau alas lainnya untuk tanah liat.
6. Buku Siswa

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes Tertulis tentang ungkapan kalimat terima kasih

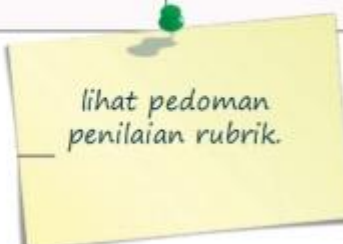
3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Bermain bersama kelompok membuat ungkapan kalimat terima kasih.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan ( $\leq 60$ )
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

2) Membuat bentuk dari tanah liat.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Kreativitas	Urutan pembuatan sesuai contoh, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, dapat membentuk tanah liat menjadi suatu karya.	Hanya memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.



Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sungayang, Januari 21  
Guru Kelas 1,

**YULDENIS, S.Pd. SD**  
NIP. 19670414 199311 2 002

**NILA HERYANI, S.Pd.**  
NIP. 19700120 200212 2 004