

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK ANGKATAN 4)**

**Satuan Pendidikan** Sma Negeri 29 Maluku Tengah  
**Mata Pelajaran** Kimia  
**Kelas/Semester** XI / I  
**Pertemuan / Kd** 1 /3.1  
**Tema** Hidrokarbon  
**Sub Tema** Kekhasan Atom Karbon dan Strukur Atom Karbon  
**Alokasi Waktu** 10 Menit

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya tabung gas yang berisielpiji serta nyala api pada kompor gas.
- Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon.
- Menganalisis jenis atom C berdasar–kan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan media Kertas dan molimod.
- Memahami rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul
- Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<input checked="" type="checkbox"/> Google Meet	<input checked="" type="checkbox"/> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<input checked="" type="checkbox"/> Buku guru
<input checked="" type="checkbox"/> Papan/Kertas presentasi dll		<input checked="" type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
<input checked="" type="checkbox"/> Molimod		

- PENDAHULUAN**
- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama
  - Guru memberikan Semangat siswa dengan mennyanyikan lagu-lagu perjuangan
  - Guru mengecek kehadiran peserta didik
  - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
  - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

- KEGIATAN INTI**
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. , Melalui Modul Pembelajaran terkait materi **Kekhasan atom karbon . Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner**
  - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kekhasan atom karbon . Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner**
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Kekhasan atom karbon. Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner**
  - Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yanglainnya
  - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kekhasan atom karbon ,Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

- PENUTUP**
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
  - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

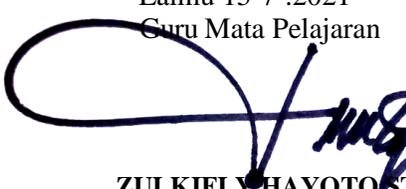
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.(terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**NIZAR WATTIMENA, S.Pd**  
NIP.197504262006041006

Laimu 15-7-.2021  
Guru Mata Pelajaran



**ZULKIEFLY HAYOTO ST**  
NIP.--

## Penilaian, Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		...	...	...	...	...	...	
2		...	...	...	...	...	...	
3		...	...	...	...	...	...	
4		...	...	...	...	...	...	
5		...	...	...	...	...	...	
dst		...	...	...	...	...	...	

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian Diri :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Apakah kalian telah mampu menganalisis kekhasan atom karbon?	100		400	80	SB
2	Apakah kalian telah mampu menjelaskan mengapa senyawa karbon banyak jumlahnya di alam?		50			
3	Apakah kalian telah mampu membedakan struktur senyawa karbon rantai terbuka dan rantai tertutup?	100				
4	Apakah kalian telah mampu membedakan ikatan jenuh dan ikatan tak jenuh dalam senyawa karbon?		50			
5	Apakah kalian telah mampu membedakan antara atom C primer, sekunder, tersier dan kuarterner?	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(400 : 500) \times 100 = 80$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada Modul peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

NIZAR WATTIMENA, S.Pd  
NIP.197504262006041006

Laimu 15-7-.2021  
Guru Mata Pelajaran

ZULKIFLY HAYOTO, ST  
NIP.-