

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : VESFI YULIA, SH.

SATUAN PENDIDIKAN	: SMAN 1 LAWE BULAN
MATA PELAJARAN	: PPKN
KELAS/SEMESTER	: X/GANJIL
KOMPETENSI DASAR	: 3.2 . <i>Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan</i>
MATERI	: Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia
ALOKASI WAKTU	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Problem Base Learning (PBL), siswa diharapkan;

1. Dapat Mendefinisikan dengan benar tentang warga negara Indonesia berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan UU No. 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan.
2. Mampu memahami azas-azas kewarganegaraan
3. Dapat mengidentifikasi kasus yang dapat timbul akibat status kewarganegaraan seseorang
4. Memahami Naturalisasi, syarat dan tatacara pelaksanaannya

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b> (2 menit)		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam dan berdoa</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li><li>• Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI (10 menit)</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik diajak untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</i> dalam hal ini terkait status kewarganegaraan seseorang.
	<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengemukakan pendapatnya terhadap permasalahan apa saja yang dapat timbul akibat penentuan kewarganegaraan seseorang.</li><li>• Peserta didik diajak mengemukakan pendapatnya bagaimana jika seseorang itu <i>Apatride, Bipatried</i> atau <i>Multipatride</i></li><li>• Guru menjelaskan tentang tentang Naturalisasi, syarat dan tatacara pelaksanaannya.</li></ul>
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

<b>PENUTUP (2 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas</li> </ul>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Buku Cetak, Worksheet atau lembar kerja (siswa), chart</i></li> <li>➤ <i>Gambar atau foto</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis, kertas karton</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### C, PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan berupa penilaian observasi dan penilaian diri
2. Pengetahuan : Tertulis (contoh: essay ) atau Lisan berupa diskusi, tanya jawab
3. Ketrampilan: Penilaian Unjuk & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Lawe Pangkat , 14 Desember 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**ANWAR, SE., MM.**  
**Nip. 197605252007011004**

**VESFI YULIA, SH.**  
**Nip. 197911142009042006**

## FORMAT PENILAIAN

### 1. PENILAIAN SIKAP

#### A. Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	RUDI	75	75	50	75	275	68,75	C
2	MITHA	...	...	...	...	...	...	...
3	ANGELA							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

#### B. penilaian Diri Sendiri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama proses belajar, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Saya ikut memberikan pendapat		50			
3	Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. TERTULIS

Jawablah dengan pertanyaan berikut dengan benar!

- 1) Jelaskan Perbedaan antara Penduduk dan Bukan Penduduk!
- 2) Siapa yang dimaksud dengan Warga Negara?
- 3) Jelaskan Perbedaan antara Warga Negara Dengan Bukan Warga Negara
- 4) Jelaskan macam-macam Azas Kewarganegaraan!
- 5) Jelaskan Pengertian Naturalisasi dan syarat menjadi Naturalisasi!

### 2. LISAN

#### FORM PENILAIAN KINERJA (Pelaksanaan Diskusi dan Presentasi)

Materi :  
Kelas :  
Pertemuan Ke- :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai					Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	

Ket:

Aspek yang dinilai;

1. Kemampuan mengajukan pertanyaan
2. Kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar
3. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami
4. Kemampuan berbicara
5. Kemampuan mempertahankan/mengajukan pendapat

Penskoran :

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = amat baik

Nilai skor = jumlah skor : skor maksimal x 100

### 3. PENILAIAN KETRAMPILAN

#### LEMBAR KERJA

**KOMPETENSI DASAR** : 3.2 *Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan*

**MATERI** : Kedudukan warga negara dan Penduduk Indonesia

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Problem Base Learning (PBL), siswa diharapkan;

1. Dapat Mendefinisikan dengan benar tentang warga negara Indonesia berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan UU No. 12 Tahun 2006 tentang Kewarganegaraan.
2. Mampu memahami azas-azas kewarganegaraan
3. Dapat mengidentifikasi kasus yang dapat timbul akibat status kewarganegaraan seseorang
4. Memahami Naturalisasi, syarat dan tatacara pelaksanaannya

#### Petunjuk :

- 1) Lembar kerja dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan tugas yang diberikan.
- 2) Cari informasi penting dari materi tugas yang diberikan
- 3) Rumuskan pertanyaan/permasalahan sebanyak-banyaknya terkait hal penting yang ingin diketahui berdasarkan kegiatan tujuan pembelajaran.
- 4) Cari informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan dengan mencantumkan asal sumbernya.
- 5) Tuliskan hasil diskusi kelompok pada form yang telah disediakan

#### Hasil Diskusi Kelompok

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1)
- 2)
- 3)

#### A. Peertanyaan/ permasalahan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### B. Penyelesaian

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### C. kesimpulan