

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMP Luki PADANG
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahandengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Pertemuan 1 3.2.1 Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat untuk penjumlahan dan pengurangan 3.2.2 Memahami sifat – sifat operasi hitung bilangan bulat pada penjumlahan dan pengurangan
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitungbilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat

C. Nilai Karakter : Religius, Teliti, Disiplin, Rasa ingin tahu, bertanggung jawab, kreatif

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan:

Pertemuan 1

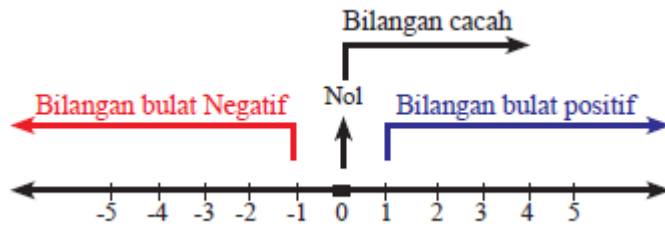
1. Peserta didik dapat menentukan operasi hitung bilangan bulat untuk penjumlahandengan cermat dan teliti melalui kegiatan diskusi kelompok.

2. Peserta didik dapat menentukan operasi hitung bilangan bulat untuk pengurangan dengan cermat dan teliti melalui kegiatan diskusi kelompok.
3. Memahami sifat – sifat operasi hitung bilangan bulat pada penjumlahan dan pengurangan dengan tepat melalui kegiatan diskusi kelompok.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dengan benar.
5. Menanamkan sikap Religius, Teliti, Disiplin, Rasa ingin tahu, Bertanggung jawab dan kreatif

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 x 10 menit)

Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik. (<i>religius</i>) 2. Guru meminta peserta didik untuk merapikan meja dan membuang sampah yang ada di bawah meja (jika ada) sebelum mengikuti proses pembelajaran dan berdo'a, lalu disapa dan ditanyakan keadaannya serta dicek kehadirannya (fokus pada peserta didik yang tidak hadir di kelas). (<i>religius, communication, adiwiyata</i>) 3. Sebelum memulai materi yang akan diajarkan, peserta didik terlebih dahulu diingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya terkait materi konsep bilangan bulat dan pecahan (<i>literalsai, rasa ingin tahu</i>) Guru dapat menanyakan kepada peserta didik: <i>Ananda tentu sudah mempelajari bilangan bulat pada pertemuan waktu SD Masih ingatkah Ananda bilangan bulat itu apa? Siapa yang bisa memberikan contoh bilangan bulat ?</i> 4. Peserta didik diberikan motivasi agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Motivasi yang diberikan berupa pernyataan: penjumlahan bilangan bulat berguna dalam kehidupan Ananda sehari-hari, seperti ketika ananda berbelanja banyak barang, ananda perlu tahu berapa harga barang dengan menjumlahkannya, sehingga ananda tau berapa uang yang harus dikeluarkan untuk membayar barang belanjaan ananda. (<i>literalsai, rasa ingin tahu</i>) 5. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaranyang akan dilaksanakan yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta sifat-sifatnya dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat. (<i>literalsai</i>) 6. Peserta didik menerima informasi tentanglangkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan model Discovery Learning yang akan dilaksanakanuntuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	2 menit
<p>Kegiatan Inti Sintak 1: Stimulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mengamati garis bilangan 	6 menit



(mengamati)

2. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan hal-hal yang dipahami berkaitan dengan garis bilangan. (*menanya*)

Sintak 2 : Identifikasi masalah

3. Setelah memahami tentang garis bilangan, peserta didik diarahkan untuk memahami tugas yang akan diselesaikan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
4. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat beserta sifat-sifatnya. (*mengeksplorasi*)

Tentukanlah hasil penjumlahan berikut

1. $8 + (-8) = \dots$
2. $25 + 136 = \dots$
3. $-9 + 10 = \dots$

Tentukan hasil pengurangan berikut:

4. $-9 - 2 = \dots$
5. $145 - 150 = \dots$
6. $32 - (+30) = \dots$

Sintaks 3 : Mengumpulkan Data

5. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan langkah-langkah agar dapat menemukan sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. (*mengeksplorasi*)

Sintaks 4 : Mengolah Data

6. Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kegiatan membaca dan mengumpulkan informasi.

Sintaks 5: Verifikasi

7. Diminta perwakilan dari peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas dan yang lain memperhatikan serta memberikan tanggapan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat beserta sifat-sifatnya. (*Mengkomunikasikan*)

Sintaks 6: Generalisasi (menyimpulkan)

8. Setelah memahami tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat beserta sifat-sifatnya, peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan

<p>pembelajaran berdasarkan hasil diskusi kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka hasil dari $a + b$ merupakan bilangan bulat. 2. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka hasil dari $a - b$ merupakan bilangan bulat. 3. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka berlaku: Sifat Komutatif : $a + b = b + a$ dan Sifat Asosiatif : $a + (b + c) = (a + b) + c$ <p>9. Peserta didik diberikan beberapa soal latihan yang selesaikan secara individu.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui tanya jawab guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari: <ol style="list-style-type: none"> a. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka hasil dari $a + b$ merupakan bilangan bulat. b. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka hasil dari $a - b$ merupakan bilangan bulat. c. Jika a dan b adalah sembarang bilangan bulat maka berlaku: <ol style="list-style-type: none"> a. Sifat Komutatif : $a + b = b + a$ dan b. Sifat Asosiatif : $a + (b + c) = (a + b) + c$ 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca hamdallah dan memberitahukan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya tentang operasi hitung bilangan bulat untuk perkalian dan pembagian serta meminta peserta didik untuk mempelajarinya terlebih dahulu dirumah. (<i>religius, literasi, tanggung jawab, rasa ingin tahu</i>) 	2 menit

Penilaian

- ✓ Penilaian sikap
- ✓ Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan	Kunci jawaban	Skor
1. tentukanlah hasil dari [5+(-8)-(-2)]-[-3+6+(-2)] = . . .	= [5+(-6)]-[-3+4] = [-1]-[1] = 0	3 2 1
2. Tunjukkan apakah hasil dari: a. $-12 + 9$ sama dengan $9 + (-12)$	a. $-12 + 9 = -3$ $9 + (-12) = 9 - 12 = -3$	2 2
b. $-5 + (8 + (-2))$ sama dengan $(-5 + 8) + (-2)$	b. $-5 + (8 + (-2)) = -5 + (8 - 2)$ $= -5 + 6$ $= 1$ $(-5 + 8) + (-2) = 3 + (-2)$ $= 3 - 2$ $= 1$	3 3
3. Edward ingin membuat katrol timba air. Ketinggian katrol 2 m di atas permukaan tanah dan permukaan air 3 m di bawah permukaan tanah. Berapa panjang tali dari permukaan air ke katrol?	$= 2 + (-3)$ $= 2 - 3$ $= -1$ Panjang katrol dari permukaan air adalah 1m	3 1
Total		20

Padang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Tenti Putri Handayani, S.Pd