

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Semper Barat 09
Kelas / Semester : VI / 1
Tema /Topik : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
Muatan : PPKN
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 : Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
KI.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI.3 : Memahami pengetahuan Faktual dengan cara, membaca, mengamati dan bertanya karena rasa ingin tahu tentang dirinya
KI.4 : Menyajikan informasi factual dengan bahasa yang jelas dan logis yang mencerminkan sifat dan akhlak yang baik

B. Kompetensi Dasar

PKN

Menghargai semangat kebhinekaan keragaman suku bangsa, agama, adat istiadat, ekonomi, sosial, dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui gambar, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

D. Indikator

1. Siswa dapat mendefinisikan arti Kerukunan dan dampak dari hidup rukun
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan di lingkungan sekolah, lingkungan rumah, dan saat dengan bermain dengan teman sebaya (lingkungan social / masyarakat)

E. Materi Pembelajaran

Makna dan arti Persatuan dalam Perbedaan

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal

Berdoa bersama
Tadarus / membacakan surat-surat pendek 2-3 surat
Menyanyikan lagu Indonesia Raya
Absensi / mengecek kehadiran siswa
Apersepsi, Guru menanyakan arti gotong – royong
Gotong-royong adalah kegiatan yang dilakukan bersama-sama

2. Kegiatan Inti

1. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “ Persatuan dalam Perbedaan “
2. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan gambar yang sudah dibagikan.
3. Guru memberikan waktu siswa untuk mendiskusikan bersama kelompoknya
4. Guru merespon setiap hasil diskusi kelompok yang sudah dilaporkan
5. Guru memberikan penjelasan mengenai persatuan dalam perbedaan serta dampaknya.
6. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi, “ persatuan dalam perbedaan “ untuk mengajak siswa dalam mengemukakan pendapatnya

7. Guru merespon setiap jawaban siswa, dan memberikan motivasi verbal untuk memberikan semangat.
8. Guru memberikan penilaian sikap terhadap siswa selama proses pembelajaran berlangsung
9. Siswa mendefinisikan arti kerukunan dan dampak hidup rukun, setelah mendengar penjelasan guru
10. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya bahwa mereka sudah menerapkan hidup rukun di lingkungan sekolah, rumah, dan ketika bermain dengan teman sebaya.
11. Guru memberikan penilaian kepada siswa yang menceritakan pengalamannya bahwa mereka sudah menerapkan hidup rukun di lingkungan sekolah, rumah, dan ketika bermain dengan teman sebaya.
12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
13. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah diberikan.
14. Guru menilai hasil kerja siswa

3. Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang sudah diberikan hari ini
- Setelah pelajaran selesai, guru melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan
 - Apa arti persatuan? utuh tidak terpecah belah
 - Sikap yang diwujudkan dalam persatuan adalah...hidup rukun
 - Dampak yang dapat ditimbulkan jika tidak ada persatuan adalah...timbulnya konflik / masalah
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
 - Menggambarkan kegiatan yang mencerminkan hidup rukun
- Menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke.
- Berdoa / pulang bersama
-

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- | | |
|--------------|--|
| a. Prosedur | : Selama Proses Pembelajaran |
| b. Teknik | : non tes |
| c. Bentuk | : Observasi |
| d. Instrumen | : Jurnal Penilaian sikap (terlampir) |

2. Penilaian Pengetahuan

- | | |
|--------------|--|
| a. Prosedur | : akhir pembelajaran |
| b. Teknik | : tes tertulis |
| c. Bentuk | : esai |
| d. Instrumen | : soal dan kunci jawaban dan score terlampir |

3. Penilaian Keterampilan

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| a. Prosedur | : saat proses pembelajaran |
| b. Teknik | : non tes |
| c. Bentuk | : Unjuk kerja |
| d. Instrumen | : Rubrik penilaian (terlampir) |

I. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 2 “ Persatuan dalam Perbedaan “ kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ,2013)
- Buku Siswa Tema 2 “ Persatuan dalam Perbedaan “ Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan “

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

MAMIK SUPARMI, S.Pd
NIP. 1973 0807 2017 08 2001

NURLINA, S.Pd



Materi : Persatuan dalam perbedaan

1. Arti kata persatuan yaitu utuh atau tidak terpecah belah.
2. Persatuan merupakan pengamalan pancasila yaitu sila ke 3 yang berbunyi “ Persatuan Indonesia “
3. Makna persatuan dan kesatuan tercantum dalam pembukaan UUD 1945, di antaranya adalah:
 1. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia .
 2. Memajukan kesejahteraan umum.
 3. Mencerdaskan kehidupan bangsa.
 4. Melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.
4. Makna dari persatuan dan kesatuan bangsa dapat dijadikan pedoman untuk mengatasi perbedaan rakyat Indonesia yang memiliki latar belakang beragam.
5. Adanya rasa persatuan dan kesatuan akan menjauhkan tindakan diskriminasi sosial karena terdapat suatu pedoman "Bhinneka Tunggal Ika".
6. Dengan memiliki pedoman tersebut, makna persatuan dan kesatuan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti:
 1. Menjaga keutuhan dalam kehidupan masyarakat.
 2. Menjaga perdamaian dari masyarakat dengan berbagai macam latar belakang yang berbeda
 3. Memperkuat ketahanan nasional dan ancaman dari luar
 4. Memperkuat jati diri Bangsa Indonesia.
 5. Menciptakan kerukunan antar warga dalam kehidupan masyarakat.
7. Dampak yang ditimbulkan jika tidak ada persatuan
 1. Mudah nya adu domba
 2. Timbulnya konflik
 3. Masyarakat tidak rukun
 4. Banyakny perselisihan dimana-mana
 5. Tidak ada kerjasama
 6. Tidak saling menghormati dan menghargai antar sesama

PENILAIAN SIKAP

NO.	NAMASISWA	PENILAIAN									TOTAL
		DISIPLIN			TANGGUNG JAWAB			KEBERANIAN			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

Ket :

A = 90

B = 80

C = 70

PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama :
Kelas : VI
Hari / Tanggal :
Tema / Materi : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Mata pelajaran : PPKN

ISILAH TITIK –TITIK DI BAWAH INI DENGAN BENAR

1. Semboyan Negara Indonesia adalah...artinya....
2. Arti Persatuan yaitu...
3. Dalam pengamalan Pancasila hidup rukun termasuk pengamalan sila ke...
4. Sikap yang dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan adalah...
5. Keragaman budaya dapat dijadikan sebagai...
6. Menemani adik yang sedang bermain merupakan kerukunan dalam lingkungan...
7. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia , merupakan makna persatuan yang tercantum dalam...alinea ke ...
8. Menjaga keutuhan bangsa serta menghindari adanya perpecahan merupakan manfaat dari persatuan dan kesatuan dalam kehidupan ...
9. Akibat tidak adanya persatuan dapat menimbulkan...
10. Jika dalam kelompok piket kelasmu ada anak yang tidak piket yang kamu lakukan adalah...

JAWABAN

1. Bhineka Tunggal Ika Artinya Berbeda – beda tetapi tetap satu jua
2. Utuh tidak terpecah belah
3. Sila ke 3
4. Hidup Rukun
5. Perikat persatuan dan kesatuan
6. Keluarga
7. UUD 1945 alinea ke 4
8. Berbangsa dan bernegara
9. Konflik / masalah
10. Menegurnya secara halus

SKORE

Skore maksimal 100

Jumlah soal 10 x 10 = 100

PENILAIAN KETERAMPILAN

Menggambarkan kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di ling.sekolah, di rumah atau di lingkungan masyarakat .

NO	NAMA SISWA	ASPEK			SCORE
		KERAPIHAN GAMBAR	KETEPATAN KEGIATAN PADA GAMBAR	PERPADUAN WARNA	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

KET :

Rentang nilai / score untuk peraspek

70 - 90