RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**MI Miftahul Ulum Pekuwon Rengel**
Kelas / Semester	**:**	**V / 2**
Tema 9	**:**	**Benda-benda di sekitar Kita**
Sub Tema 1	**:**	**Benda Tunggal dan Campuran**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

I P A

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran);
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, peserta didik dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, peserta didik dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar
3. Peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks jenis materi berdasarkan komposisi penyusunnya
2. Contoh gambar beberapa benda zat tunggal dan campuran

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Interactive instruction
- Metode : *Outdoor Activity* dan Diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat: :

- Teks bacaan tentang jenis materi berdasarkan komposisi penyusunnya.
- Gambar benda-benda zat tunggal.

Bahan : -

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 8: *Benda-benda di Sekitar Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 8: *Benda-benda di Sekitar Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lingkungan sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 (PB 1)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, doa dipimpin oleh peserta didik yang datangnya paling awal **(menghargai kedisiplinan)**. ▪ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menyanyikan lagu **Naik ke puncak gunung** dan guru memberikan gambaran suasana **lingkungan dan benda-benda di sekitar** kita. ▪ Pembiasaan **Literasi** dengan meminta peserta didik membaca tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring. ▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan beberapa pertanyaan ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "**Benda-benda di Sekitar Kita**". ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan **Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengomunikasikan dan Menyimpulkan**.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru memberikan penjelasan lebih detail tentang tema yang akan dipelajari dan peserta didik akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang benda-benda di sekitar kita pada pembelajaran ini. ▪ Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan di buku peserta didik tentang keluarga Lani dan zat tunggal. ▪ Guru memberikan pertanyaan terkait dengan teks narasi: "Apakah yang dimaksud zat tunggal?" "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?" ▪ Peserta didik menyampaikan jawabannya. **(Mengkomunikasi)** ▪ Peserta didik diminta untuk membuat catatan kecil yang dapat digunakan untuk mengingat jawaban sementara tadi. ▪ Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen. ▪ Guru membagikan LKPD 1 di setiap kelompok ▪ Peserta didik dalam kelompoknya mengamati gambar benda-benda dalam buku siswa/LKPD 1. **(Observasi)** ▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta mengamati dan mengumpulkan 5 benda di lingkungan sekitar sekolah selain yang ada dalam gambar. **(*Outdoor Activity*)** ▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta menjawab pertanyaan dalam buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yaitu pengertian zat tunggal dan contohnya di lingkungan sekitar. **(Mengomunikasikan)** ▪ Kelompok lain diminta untuk menanggapi kelompok yang sedang presentasi. ▪ Setelah semua kelompok mempresentasikan tugas kelompok mereka, peserta didik dengan didampingi guru membuat kesimpulan terkait zat tunggal dan contohnya di lingkungan sekitar kita. **(Menyimpulkan)** ▪ Guru menanggapi kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik dan memberikan umpan balik penegasan terkait kesimpulan materi.	20 menit
	▪ Peserta didik secara mandiri diminta membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran. **(Eksplorasi)** ▪ Guru mengecek pemahaman peserta didik dengan memberikan pertanyaan. "Apa perbedaan zat tunggal dengan campuran?" "Apa perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen?" **(Menanya)**	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Peserta didik memberikan jawaban terkait pertanyaan guru. **(Mengomunikasikan)** ▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta mengamati dan mengumpulkan 5 benda di lingkungan sekitar sekolah yang termasuk zat campuran. **(*Outdoor Class*)** ▪ Peserta didik dalam kelompoknya diminta menjawab pertanyaan dalam buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yaitu pengertian zat campuran dan contohnya di lingkungan sekitar. **(Mengomunikasikan)** ▪ Kelompok lain diminta untuk menanggapi kelompok yang sedang presentasi. ▪ Setelah semua kelompok mempresentasikan tugas kelompok mereka, peserta didik dengan didampingi guru membuat kesimpulan terkait zat campuran dan contohnya di lingkungan sekitar kita. **(Menyimpulkan)** ▪ Guru menanggapi kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik dan memberikan umpan balik penegasan terkait kesimpulan materi. ▪ Guru menginformasikan tentang alat dan bahan apa saja yang harus disiapkan oleh peserta didik untuk pertemuan berikutnya	
Penutup	▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman/renungan hasil **PB-1, Sub Tema 1: Benda Tunggal dan Campuran, Tema 5: Benda-benda di Sekitar Kita**. ▪ Berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian kegiatan pembelajaran) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes tulis pilihan ganda ▪ Memberikan angket sebagai respons terhadap motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran ▪ Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	20 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) dan melalui intrumen penilaian sikap berdasarkan rubrik penilaiannya yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap ***jujur, Disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri***.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian

c. Penilaian Unjuk Kerja

Melalui intrumen penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik penilaiannya

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kognitif/pengetahuan (Tes Tulis, Pilihan Ganda)

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar !

1. Segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa disebut ….
   A. Materi
   B. senyawa
   C. benda
   D. unsur

2. Air putih disebut sebagai zat tunggal karena …
   A. tercampur zat padat
   B. tercampur zat cair lain
   C. hanya tersusun satu zat
   D. tercampur garam

3. Benda di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah ….
   A. Air jernih
   B. Sirop
   C. Es Teh
   D. Es krim

4. Gula, emas, perak dan air adalah contoh dari....
   A. zat tunggal
   B. campuran
   C. campuran homogen
   D. campuran heterogen

5. Zat campuran homogen adalah campuran zat yang penyusunnya ….
   A. Terdiri dari satu zat
   B. Terdiri dari banyak aneka zat
   C. Mampu tercampur sempurna
   D. Tidak bisa tercampur

6. Perhatikan benda-benda berikut

1. Air	3. Gula	5. Pasir dan Semen
2. Air dan pasir	4. Air dan Kopi	6. Air dan susu

   Yang termasuk dalam jenis zat Tunggal adalah .....
   A. 1 dan2
   B. 2 dan 3

C. 3 dan 4
D. 1 dan 3

7. Campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen, hal itu karena zat-zat penyusunnya ….
   A. Berwarna berbeda
   B. Sangat mudah dipisahkan
   C. Mempunyai volume berbeda
   D. Masih dapat dibedakan

8. Campuran benda-benda di bawah ini yang bisa tercampur dengan sempurna adalah ….
   A. Air dengan minyak
   B. Gula dan tepung
   C. Air dan pasir
   D. Air dan garam

9. Zat yang tersusun dari beberapa jenis materi disebut …
   A. zat campuran
   B. zat tunggal
   C. zat campuran heterogen
   D. zat kimia

10. Berikut merupakan contoh zat campuran heterogen adalah …
   A. air putih dengan gula
   B. air putih di campur minyak goreng
   C. air putih di campur dengan garam
   D. sereal dalam susu

1. Penilaian psikomotor

a. Lembar Penilaian Pengamatan/Observasi

Petunjuk Penggunaan

Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom angka yang tepat untuk memberikan skor pada indikator-indikator atau aspek-aspek penilaian aktivitas peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Outdoor Activity*.

Kriteria skor

0 : tidak sesuai/tidak tampak
1 : kurang baik
2 : cukup baik
3 : baik
4 : sangat baik

Siswa	Memperhatikan penjelasan guru					Aktif bertanya					Aktif menjawab					Melakukan *Outdoor Activity* sesuai petunjuk					Mencatat hasil *Outdoor Activity*					Mempresentasi-kan hasil *Outdoor Activity*					Menyimpulkan hasil pembelajaran				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Siswa 1																																			
Siswa 2																																			
Siswa 3																																			
Siswa 4																																			
Siswa 5																																			
....																																			
Total Skor																																			

2. Penilaian afektif

a. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria																**Jml Skor**	**Nilai**
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Percaya Diri					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
…																			
dst																			

Keterangan :

- Jumlah Skor : jumlah Skor Kriteria 1, 2, 3, dan 4
- Nilai Akhir : $\frac{Skor\ Total}{4}$

b. Rubrik Pengamatan Sikap Peserta didik

Aspek yang diamati	**Rubrik penilaian/kriteria**	**Skor**
Jujur	Jika peserta didik melaksanakan tugas mandiri tanpa bimbingan.	4
	Jika peserta didik melaksanakan tugas mandiri dengan bertanya kepada guru.	3
	Jika peserta didik melaksanakan tugas mandiri dengan bantuan teman.	2
	Jika peserta didik melaksanakan tugas mandiri secara bersama-sama.	1
Disiplin	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan tepat waktu	4
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat 5 menit	3
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat lebih dari 5 menit	2
	Jika peserta didik mengumpulkan tugas atau pekerjaan terlambat lebih dari 10 menit	1
Tanggung Jawab	Jika peserta didik mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik	4
	Jika peserta didik mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas	3
	Jika peserta didik mengerjakan tugas individu saja dan kelompok dengan baik	2
		1
Percaya Diri	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat secara mandiri.	4

Aspek yang diamati	Rubrik penilaian/kriteria	Skor
	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat dengan dimotivasi guru.	3
	Jika peserta didik berani mengajukan pertanyaan dan pendapat dengan dorongan teman.	2
	Jika peserta didik malu bertanya atau berpendapat.	1

Mengetahui
Kepala MI, **Guru**

(Ali Mahmudi, S.Pd.) **(Ferry Yudha Pratama, S.Pd., Gr.)**
NIP. - **NIP. -**