

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wonosalam 1
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis terjadinya siklus air
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat bagan atau gambar siklus air

1. Melalui kegiatan pengamatan media pembelajaran dan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis terjadinya siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari media pembelajaran, peserta didik dapat membuat bagan atau gambar sederhana siklus air dengan benar .

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik3. Peserta didik dan guru berdoa bersama. (Religius)4. Guru mengkondisikan tempat duduk, kerapian dan mengecek kehadiran Peserta didik. (Kedisiplinan)5. Peserta didik memperhatikan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	2 Menit

<p>Inti</p>	<p><i>Fase 1 : Orientasi terhadap masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan orientasi masalah <ol style="list-style-type: none"> a. <i>setiap hari kalian menggunakan air. Menurut kalian air tersebut bisa habis atau tidak, ya?</i> b. <i>Bagaimana proses siklus air tersebut terjadi?</i> <p><i>Fase 2 : Mengorganisir peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4-5 orang (<i>Collaborative-4C</i>) 3. Pemberian LKPD kepada siswa <p><i>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang telah disiapkan oleh guru (<i>Mengamati-Saintifik</i>) 5. Peserta didik berdiskusi tentang siklus air (<i>Mengumpulkan Informasi-Saintifik</i>) 6. Peserta didik membuat gambar atau bagan siklus air dengan bimbingan guru (<i>Critical Thinking Skills-4C</i>) <p><i>Fase 4 : Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang siklus air yang telah dibuat secara bergantian. (<i>Communicative-4C</i>) 8. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk menanggapi penampilan peserta didik yang presentasi. (<i>Menanya, Mengolah informasi-Saintifik</i>) <p><i>Fase 5 : Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan pembelajaran. 10. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru tentang proses dan hasil belajar peserta didik. 	<p>6 Menit</p>
--------------------	---	----------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi (Evaluasi) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Refleksi) 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan-pesan moral/nasihat dan mengadakan remedial/pengayaan 4. Guru mengajak siswa bersyukur atas pembelajaran hari ini dan berdoa menurut kepercayaan masing masing. (Religius) 	2 Menit
----------------	---	---------

C. PENILAIAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi
Instrumen : Lembar observasi sikap spiritual dan sosial

2. Penilaian Pengetahuan.

Teknik Penilaian : Tes tulis
Instrumen : Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis uraian singkat.

3. Penilaian Keterampilan.

Teknik Penilaian : Penilaian kinerja
Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

Kritik dan Saran

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Wonosalam I

Jomban, 4 Januari 2022
Guru Kelas

WATI'AH .S.Pd.M.M.Pd
NIP.196207131983032017

SUNAWAN. S.Pd.SD
NIP.198403222019031003

Lampiran :

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
3. Media Pembelajaran
4. Evaluasi
5. Instrumen Penilaian



SIKLUS AIR

Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, kemudian kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Air di laut, sungai, dan danau menguap akhir panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak sanggup lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan bermetamorfosis titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, contohnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di daerah tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai sanggup menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air bahari dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu sanggup disimpulkan bahwa sebetulnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

"Siklus Air"

Nama Anggota Kelompok:

.....
.....
.....
.....



KELAS : 5 (Lima)
TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
SUB TEMA : 1 (Manusia dan Lingkungan)
PEMBELAJARAN : 2 (Dua)
ALOKASI WAKTU : Menit

Tujuan:

Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik dapat membuat bagan atau gambar sederhana untuk menjelaskan siklus air.

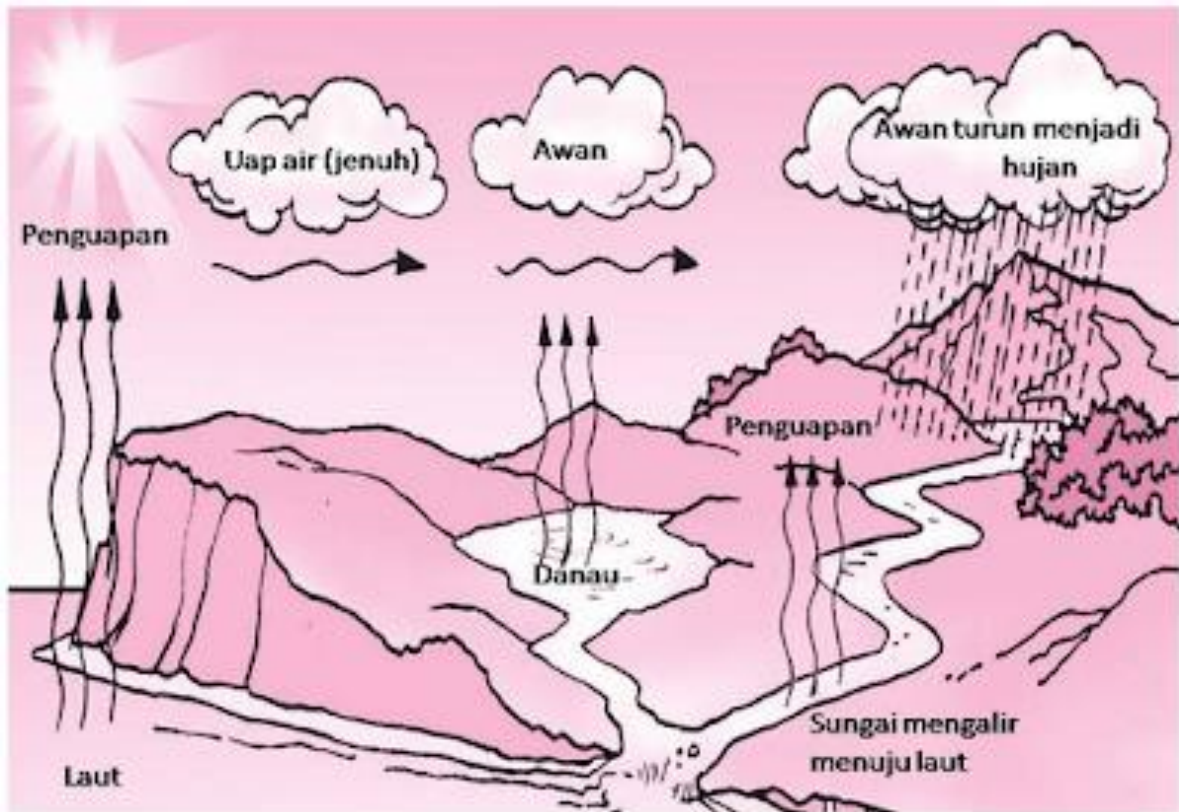
Alat dan bahan

1. Teks bacaan
2. Alat tulis dan alat warna
3. Kertas HVS

Langkah kegiatan

1. Tulislah anggota kelompok di kolom yang telah disediakan!
2. Bacalah teks bacaan tentang siklus air !
3. Perhatikan contoh bagan atau gambar yang telah disediakan!
4. Buatlah bagan atau gambar sesuai dengan informasi yang telah kalian temukan (berkreasi, tidak boleh seperti contoh)!
5. Presentasikan di depan kelas bagan atau gambar yang telah dibuat!

MEDIA PEMBELAJARAN



LEMBAR EVALUASI

Tema : 8 (Lingkungan sahabat kita)
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 2 (dua)

Tanggal :	Nama Peserta didik :
Waktu :	No.Absen :

Petunjuk:

1. Tuliskan namamu di sudut kanan pada tempat yang disediakan!
2. Tuliskan jawaban dengan jelas, rapi, dan bersih!
3. Periksalah dahulu pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada bapak/ ibu guru!

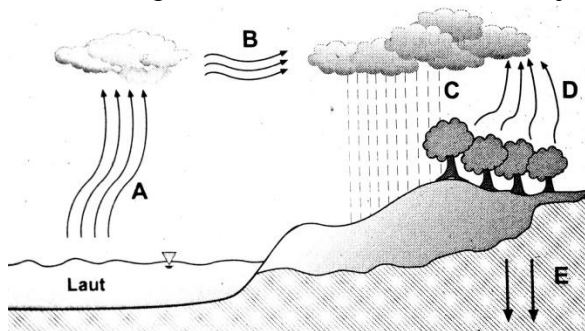
Kerjakan soal di bawah ini!

Mapel : IPA	KD : 3.8	Nilai :
--------------------	-----------------	----------------

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Siklus air	Keterangan	
		sesuai	Tidak sesuai
1	Proses turun hujan disebut presipitasi		
2	Proses penguapan air laut dan danau disebut evaporasi		
3	Uap air dari permukaan bumi akan naik ke udara membentuk awan disebut infiltrasi		

2. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 2-3!



Tahapan siklus air yang ditunjuk oleh huruf A adalah....

3. Jelaskan secara urut tahapan siklus air menggunakan bahasamu!

KUNCI JAWABAN

1.

No	Siklus air	Keterangan	
		sesuai	Tidak sesuai
1	Proses turun hujan disebut presipitasi	√	
2	Proses penguapan air laut dan danau disebut evaporasi	√	
3	Uap air dari permukaan bumi akan naik ke udara membentuk awan disebut infiltrasi		√

2. Evaporasi (Penguapan)

3. Siklus air dimulai dari evaporasi dan transpirasi, kondensasi, dan presipitasi

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Religius Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan dan menjawab salam • Berdoa dengan khusyuk sebelum pelajaran • Hafal do'a sebelum dan sesudah pelajaran 	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Disiplin Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Berada di kelas tepat waktu • Berpakaian rapi dan sopan • Memperhatikan saat presentasi 	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Tanggungjawab Jika peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Bekerjasama dalam kelompok • Menyelesaikan tugas tepat waktu • Mempresentasikan hasil kerja kelompok 	Jika yang terlihat 3 aspek	Jika yang terlihat 2 aspek	Jika yang terlihat 1 aspek.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Lembar penilaian observasi

No	Nama	Religius				Percaya diri				Tanggung jawab				Total skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran

No	Mata Pelajaran	KD	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	No. Soal
1	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Disajikan tabel, peserta didik dapat membedakan proses kondensasi, evaporasi, dan presipitasi	Pilihan ganda kompleks	3	1

			Disajikan gambar siklus daur air, peserta didik dapat menentukan proses siklus air yang ditunjuk	Isian	3	2
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menjelaskan tahapan siklus air dengan urut	uraian	4	3

$$\text{Skor maksimal} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi penilaian keterampilan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk
1.	IPA	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Membuat gambar siklus air	Kinerja (produk)
			Membuat bagan siklus air	Kinerja (produk)

Membuat bagan atau gambar siklus air.

Petunjuk:

- 1) Bagikan LKPD pada peserta didik!
- 2) Beri petunjuk pengerjaan pada peserta didik!
- 3) Beri nilai keterampilan membuat gambar atau bagan siklus air

Rubrik penilaian membuat bagan siklus air

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
<p>Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagan mudah dibaca 2. Bagan mudah di mengerti 3. Bagan sesuai dengan isi 	<p>Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.</p>	<p>Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.</p>	<p>Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.</p>	<p>Jika peserta didik tidak memenuhi sama sekali kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.</p>
<p>Keterampilan dalam mendesain bagan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan pada bagan sesuai dengan PUEBI 2. Bagan tidak kotor 3. Warna dasaran yang digunakan tidak menutupi tulisan. 	<p>Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria keterampilan dalam mendesain bagan</p>	<p>Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria keterampilan dalam mendesain bagan</p>	<p>Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria keterampilan dalam mendesain bagan</p>	<p>Jika peserta didik tidak memenuhi sama sekali kriteria keterampilan dalam mendesain bagan</p>

Rubrik penilaian membuat gambar siklus air

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar 1. Gambar mudah dibaca 2. Gambar mudah di mengerti 3. Gambar sesuai dengan isi	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar	Jika peserta didik tidak memenuhi sama sekali kriteria keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar
Keterampilan dalam mendesain gambar 1. Memperlihatkan proporsi gambar 2. Gambar tidak kotor 3. Komposisi warna menarik	Jika peserta didik memenuhi 3 kriteria keterampilan dalam mendesain gambar	Jika peserta didik memenuhi 2 kriteria keterampilan dalam mendesain gambar	Jika peserta didik memenuhi 1 kriteria keterampilan dalam mendesain gambar	Jika peserta didik tidak memenuhi sama sekali kriteria keterampilan dalam mendesain gambar

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.				Keterampilan dalam mendesain bagan				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai											

No	Nama Peserta didik	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar				Keterampilan dalam mendesain gambar				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai											

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Religius				Percaya diri				Tanggung jawab				Total skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
<i>Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai</i>															

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta didik	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan.				Keterampilan dalam mendesain bagan				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
Dst.											

Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai

No	Nama Peserta didik	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk gambar.				Keterampilan dalam mendesain gambar				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
dst											

Berilah dengan centang (✓) kolom yang sesuai