

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN RANCABALI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 4.Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1.Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menemukan informasi organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam,menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan melakukan presensi. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam kegiatan pembelajaran 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu “Garuda pancasila” 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 3 menit |
| Inti | <p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi dari teks yang dibaca? <p>B. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia. ➤ Siswa menyebutkan organ-organ apa saja yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia. <p>C. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mencoba merasakan denyut jantungnya dengan meletakkan tangannya di dada sebelah kiri. ➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. <p>D. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa berdiskusi tentang peredaran darah. <p>E. Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menggambar cara kerja organ dalam sistem peredaran darah manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. ➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng. <p>F. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun. | 5 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membacakan sebuah pantun yang isinya, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” <p>G. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. <p>H. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. <p>I. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membuat pantun. ➤ Siswa diminta untuk membacakan pantun yang telah dibuat di depan kelas. ➤ Guru memberi apresiasi dari pantun yang dibacakan siswa ➤ Siswa mengerjakan evaluasi | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan. 2. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini? 3. Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini? 4. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru. 5. Guru menyampaikan informasi agar senantiasa beribadah dan menjaga kesehatan. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 2 menit |

C. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap
 - a) Sikap spiritual (Pengamatan)
 - b) Sikap Sosial (Pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian |
|------------------|--|------------------|
| IPA | Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan | Tes tulis |
| Bahasa Indonesia | Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan | Tes tulis |

c. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian |
|------------------|---|------------------|
| IPA | Menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar | Unjuk kerja |
| Bahasa Indonesia | Membuat pantun | Unjuk kerja |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rancabali, Januari 2022
Guru Kelas 5

Acih Setiasih, S.Pd.SD
NIP. 196305051984102006

Iis Syamrotu Sya’adah, S.Pd

LAMPIRAN

A. Penilaian sikap

a. Spiritual

Indikator: Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

| Nama Peserta Didik | Kekhusyuan dalam berdoa | |
|--------------------|-------------------------|----------------|
| | Terlihat | Belum terlihat |
| | | |
| | | |
| | | |

b. Sosial

Indikator : Disiplin

Tanggung jawab

Teliti dalam mengerjakan tugas

| Nama Peserta Didik | Disiplin | | Tanggung jawab | | Teliti | |
|--------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|
| | Terlihat | Belum terlihat | Terlihat | Belum terlihat | Terlihat | Belum terlihat |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B..Penilaian Pengetahuan

Jumlah soal 5

Jawaban benar x 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{9} \times 100$$

| No | Nama Peserta Didik | Nilai | |
|----|--------------------|-------|------------------|
| | | IPA | Bahasa Indonesia |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

C. Penilaian Keterampilan

IPA

| Keterampilan | Kriteria | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Hasil kreasi gambar cara kerja organ peredaran darah manusia | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan sesuai dengan materi | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan menulis yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan. |

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor}}{8} \times 100$$

| Nama Peserta Didik | Nilai |
|--------------------|-------|
| | |
| | |

Bahasa Indonesia

| Keterampilan | Kriteria | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Membuat Pantun | Pantun yang dibuat memenuhi 5 kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b Satu bait terdiri dari 4 baris Tiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris terakhir Sesuai dengan tema kesehatan | Memenuhi 3-4 kriteria yang ditentukan | Memenuhi 2 kriteria yang ditentukan | Memenuhi 1 kriteria yang ditentukan |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{4} \times 100$$

| Nama Peserta Didik | Nilai |
|--------------------|-------|
| | |
| | |

Soal Evaluasi

- Sistem peredaran darah pada manusia melibatkan beberapa organ. Tuliskan organ tubuh manusia yang berperan dalam system peredaran darah manusia beserta fungsinya?
- Apa fungsi dari jantung?
- Berdasarkan alirannya pembuluh darah dibagi menjadi 2 bagian, sebutkan?
- Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama. Jika kita akan membuat pantun harus memperhatikan ciri-ciri pantun. Tuliskan ciri-ciri pantun?
- Buatlah sebuah pantun dengan tema kesehatan dengan memperhatikan ciri-ciri pantun yang sudah dipelajari!

Kunci jawaban

- jantung=memompa darah
Paru-paru=tempat pertukaran CO2 dan O2 dalam darah
Pembuluh arteri=membawa darah yang kaya oksigen ke seluruh tubuh
Pembuluh vena=membawa darah kaya CO2 menuju jantung
- memompa darah
- arteri dan vena
- Pantun bersajak a-b-a-b
 - Satu bait terdiri dari 4 baris
 - Tiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
 - Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris terakhir
- Kebijaksanaan guru