

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh: Jasmani, S.Pd

Nama Satuan Pendidikan	: SMPN 31 MERANGIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ semester	: IX/ I (Gasal)
Materi	: Menyimpulkan Unsur Pembangun Teks Cerpen
KD	: 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Indikator	: 4.5.1 Menentukan unsur- unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca
Alokasi Waktu	: 1 X 10 Menit
Jumlah Pertemuan	: 1 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 : Memahami Pengetahuan (Faktual, Konseptual, dan Prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Menentukan unsur- unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap spiritual, antara lain sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar dan menghargai perbedaan yang semakin baik;
2. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap sosial, antara lain sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif yang semakin baik;
3. Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode Discovery Learning, siswa mampu menyimpulkan unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dalam cerita pendek yang didengar atau dibaca dengan tepat.

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menunjukkan sikap spiritual, antara lain sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar dan menghargai perbedaan yang semakin baik;
2. Menunjukkan sikap sosial, antara lain sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif yang semakin baik;
3. Menentukan unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat
4. Menyimpulkan unsur pembangun teks cerpen dengan bukti yang mendukung dalam cerita pendek yang dibaca dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Cerita Pendek

Cerita pendek (cerpen) adalah karangan dalam genre prosa tulis yang berbentuk naratif dan bersifat fiktif. Cerpen merupakan salah satu karya sastra yang memaparkan kisah maupun cerita mengenai manusia beserta seluk beluknya, yang dituangkan melalui kisah singkat. Cerpen bisa juga merupakan bentuk prosa baru yang menceritakan sebagian kecil dari kehidupan pelakunya yang terpenting dan paling menarik. Di dalam cerpen boleh ada konflik atau pertikaian, tetapi hal itu tidak menyebabkan perubahan nasib tokohnya.

2. Unsur pembangun cerita pendek

Unsur pembangun teks cerpen terbentuk atas enam komponen sebuah karya sastra. Lima unsur itu adalah tema, alur, penokohan, latar, sudut pandang, dan amanat. Keenam unsur tersebut sering disebut sebagai unsur intrinsik cerita.

Daya pikat sebuah teks cerpen sangat ditentukan oleh keterampilan sang penulis dalam menyatukan unsur-unsur cerita tersebut. Dengan demikian, teks cerpen mampu merangsang minat pembaca untuk mengetahui jalan ceritanya selanjutnya. Berikut ini adalah penjelasan unsur-unsur pembangun teks cerpen.

- a. Tema cerita

Tema merupakan gagasan dasar umum yang menopang sebuah karya sastra. Tema menjadi dasar pengembangan seluruh cerita. Oleh karena itu, tema bersifat menjiwai seluruh bagian cerita itu. Sebagai contoh, sebuah cerpen dapat bertema keadilan, persahabatan, perjuangan, cita-cita, atau kecerdikan.

- b. Alur cerita
Alur cerita berisi jalannya cerita dari awal sampai akhir. Alur dibagi menjadi tiga, yakni alur maju, alur mundur, dan alur campuran.
- c. Penokohan
Tokoh cerita adalah orang-orang yang ditampilkan dalam suatu cerita. Penokohan adalah pelukisan gambaran yang jelas tentang bagaimana watak tokoh tersebut. Penempatan dan pelukisannya dalam sebuah cerita pun dijelaskan sehingga sanggup memberikan gambaran yang jelas kepada pembaca.
- d. Latar
Latar ialah penempatan waktu dan tempat beserta lingkungannya dalam prosa fiksi. Latar dibagi tiga, yaitu latar tempat, latar waktu, latar suasana.
- e. Sudut pandang
Sudut pandang adalah cara penulis memandang tokoh-tokoh cerita dengan menempatkan dirinya pada posisi tertentu. Sudut pandang ada empat macam, yaitu sudut pandang orang pertama pelaku utama, sudut pandang orang pertama pelaku sampingan, sudut pandang orang ketiga pengamat, dan sudut pandang orang ketiga serba tahu.
- f. Amanat
Amanat berisi pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca.

F. Metode, Alat/ media, Sumber Belajar, dan Aktivitas Pembelajaran

1. Metode dan Model Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
- Metode : Diskusi dan Penugasan

2. Alat, media, dan bahan pembelajaran

2.1 Media dan alat

- LCD projector,
- Laptop,
- In Focus

2.2 Bahan

Power point, teks cerpen “Pohon Keramat” (Buku Teks Bahasa Indonesia, hal. 53-60).

3. Sumber belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

4. Kegiatan Pembelajaran:

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan		
(persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan berdoa bersama dipimpin ketua kelas untuk memulai pembelajaran. (Menumbuhkan karakter dan sikap spiritual) 3. Guru mengecek kerapian dan kebersihan kelas. (Menumbuhkan karakter cinta kebersihan dan kerapian) 4. Guru mengecek kehadiran siswa 	3 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. 6. Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi motivasi belajar peserta didik 8. Guru mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan 	
2. Kegiatan Inti		
Pemberian Rangsangan/ Stimulation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks cerpen “Pohon Keramat” pada buku teks Bahasa Indonesia kelas IX (hal. 53-60) 2. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap isi dan unsur pembangun teks cerpen yang dibaca. 	5 Menit
Identifikasi masalah / Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi 5 (lima) kelompok belajar. 4. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. 5. Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam Teks cerpen berjudul “Pohon Keramat”, pada buku teks Bahasa Indonesia kelas IX (hal. 53-60) 	
Pengumpulan data (Data Collection) dan Pengolahan Data (Data Processing)	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok berdiskusi menentukan dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun dengan menunjukkan bukti pendukung dari unsur pembangun teks cerpen yang berjudul “Pohon Keramat” sesuai pertanyaan di LKPD 	

Pembuktian (<i>verification</i>)	7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok lain dan kelompok lain memberikan tanggapan.	
Penarikan Kesimpulan (<i>Generalization</i>)	8. Peserta didik menyimpulkan hasil pekerjaan/ diskusi kelompok	
3. Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik membuat simpulan hasil akhir. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut (remidi dan pengayaan); 5. Menyampaikan kegiatan pelajaran berikutnya. 6. Salam Penutup 	2 Menit

G. Penilaian

Penilaian Sikap	Penilaian Keterampilan
Observasi saat pembelajaran tentang sikap (Spiritual dan sosial) dalam bentuk berdo'a, kerja sama, percaya diri, kerja sama, dan santun pada saat siswa berdiskusi.	Portofolio dalam bentuk pertanyaan dan/atau tugas tertulis /LKPD, peserta didik menyimpulkan unsur pembangun dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spritual

No	Teknik	Bentuk	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan terhadap pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan terhadap pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Portofolio	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk isian (Lembar Kerja)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan terhadap pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran ulang bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui
Kepala SMPN 31 Merangin,



ERMA SURYATI, S.Pd
NIP. 19820717 200904 2 006

Merangin, 31 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

JASMANI, S. Pd
NIP. 19770204 199903 1 004

Lampiran:

1. Jurnal Observasi Sikap Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Uraian Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut

2. Lembar Instrumen Observasi kegiatan diskusi

No.	Nama	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah
		Kerja sama	Percaya diri	Tanggung jawab	santun	
1	AFDAL KURNIAWAN					
2	AINUN JARIAH					
3	ASRAF MAULANA					
4	AHMAD NAZOLA					
5	RENO RULVI SEPTIAN					
6	INA PIANADA					
7	M.BUKHARI HUSNI					
8	M. NOFRI ALFAREZI					
9	NABILA OLIVIA SAKIRA					
10	PIOSA AMELIA					
11	PUTRI AMELIA					
12	RADIT ANDIKA					
13	RAGA PRAMUDIA					
14	RAGIL OKTOBERI					
15	ROCI ZAHRIAL					
16	RAFFI JULIANSYAH					
17	RANDI SEPTIAWAN					
18	META DAHLIA SAPUTRI					
19	PENITA PRADILA					
20	SALSA BILA					
21	REVA KURNIA					
22	MUHAMMAD REVI					
23	BAYU SETIAWAN					
24	ELTI SUSANTI					
25	YOLA PUJITA SARI					

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Predikat
4	: Sangat Baik
3	: Baik
2	: Cukup

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksima}} \times 100 =$$

3. Penilaian Keterampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 31 Merangin
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/ Ganjil
 Materi/Pokok Bahasan : Teks Cerpen

A. Identitas

Nama Kelompok :
 Nama Anggota :
 1
 2
 3
 4
 5

B. Kompetensi Dasar

4.5 Menyimpulkan unsur pembangun karya sastra dengan bukti mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyimpulkan unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca dengan tepat.

D. Langkah-Langkah

1. Bacalah cerpen “Pohon Keramat” yang terdapat dalam buku teks bahasa Indonesia SMP/MTs kls IX hal 53-60 (Kemendikbud, 2018) !
2. Simpulkan unsur pembangun dengan bukti pendukung teks cerpen tersebut dengan mengisi table berikut!

Unsur	Simpulan Bukti Kutipan Cerpen
Tema:	
Alur:	
Pesan/Amanat:	
Latar:	
Sudut Pandang:	
Penokohan:	

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang di Nilai	Rambu-Rambu	Skor
1.	Simpulan unsur-unsur pembangun Cerpen	Menuliskan simpulan enam unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	6
		Menuliskan simpulan lima unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	5
		Menuliskan simpulan empat unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	4
		Menuliskan simpulan tiga unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	3
		Menuliskan simpulan dua unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	2
		Menuliskan simpulan satu unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	1

2.	Bukti pendukung Simpulan (kutipan cerpen) unsur-unsur pembangun Cerpen	Menuliskan bukti kutipan simpulan enam unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	6
		Menuliskan bukti kutipan lima unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	5
		Menuliskan bukti kutipan empat unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	4
		Menuliskan bukti kutipan tiga unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	3
		Menuliskan bukti kutipan dua unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	2
		Menuliskan bukti kutipan satu unsur (tema, amanat, alur, penokohan, latar, dan sudut pandang)	1
Skor Maksimal			12

<p> Nilai Akhir <u>Skor Perolehan</u> x 100 Skor Maksimal </p>
