

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PAYA RAMBE  
Kelas / Semester : VI ( Enam ) / I ( Satu )  
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan  
Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembukaan dengan mengucapkan salam, dilanjutkan pengondisian kelas, membaca do'a, absensi peserta didik, dan menanyakan kabar (<b>Orientasi</b>);</li><li>2. Guru bersama-sama siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (<b>Nasionalis</b>)</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya yaitu tentang ciri-ciri tumbuhan teratai dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang habitat dan adaptasi (cara tumbuhan melindungi diri di lingkungannya) (<b>Apersepsi</b>);</li><li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.</li><li>➤ Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.</li></ul>(<b>Motivasi</b>)</li><li>5. Guru menginformasikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam pengalaman kehidupan sehari-hari siswa (<b>Motivasi</b>).</li></ol> | 2 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukkan tumbuhan yang dibawanya seperti kangkung, pakis dan lidah buaya (<b>Literasi</b>);</li><li>2. Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan yang mereka lihat terkait habitatnya (<b>Literasi</b>);</li><li>3. Peserta didik di stimulus untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang ada kaitannya tentang ciri-ciri tumbuhan (<b>Berfikir kritis</b>);</li><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan gambar tumbuhan pada buku teks dan membaca teks nya pada buku siswa halaman 19-20 (<b>Berfikir kritis</b>);</li><li>5. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang habitat tumbuhan, ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana cara tumbuhan tersebut beradaptasi</li><li>6. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi (<b>Integritas</b>);</li></ol>  | 6 menit       |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <p>7. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok untuk melakukan diskusi (<b>Komunikasi</b>);</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya untuk membuat laporan mengenai cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan cara mengisi pada diagram frayer (<b>Kolaborasi</b>);</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, menanggapi ataupun mengemukakan pendapatnya atas presentasi kelompok lain (<b>Komunikasi, Percaya Diri</b>);</p> <p>10. Guru mengkonfirmasi kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari yaitu habitat dan adaptasi (cara tumbuhan melindungi diri di lingkungannya), (<b>Komunikasi</b>);</p>   |         |
| <b>Penutup</b> | <p>1. Peserta didik mencoba membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran, guru memberikan pengutan (<b>Berfikir Kritis</b>);</p> <p>2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>➤ Apakah ada hal-hal terkait pembelajaran yang masih belum kamu pahami? Sebutkan!</li> <li>➤ Bagaimana perasaanmu selama belajarbersama temanmu hari ini?</li> </ul> <p>3. Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu tentang ciri-ciri hewan (<b>Komunikasi</b>);</p> <p>4. Menyampaikan pesan moral dan berdo'a bersama-sama (<b>Komunikasi</b>).</p> | 2 menit |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Paya Rambe, 05 Januari 2021  
Guru Kelas VI

LISNAWATI, S.Pd  
NIP. 19660709 198801 2 001

ZULFIKAR, S.Pd  
NIP. 19820711 200904 1 005

## Lampiran Penilaian

### 1. Penilaian Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria  | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)  |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.   | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.      |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                 | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.   |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

#### Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes tertulis :

Materi : Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3

Soal :

1. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang hidup di air (hidrofit) !
2. Tuliskan ciri-ciri tumbuhan xerofit !
3. Bagaimana cara kaktus melindungi dirinya?
4. Bagaimana cara kangkung menyesuaikan diri dengan lingkungannya ?

#### **Kunci Jawaban**

- 1) Kangkung, teratai, dan eceng gondok
- 2) Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.
- 3) Kaktus melindungi diri dengan cara daunnya yang berbentuk duri
- 4) Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

Teknik Penilaian :

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah Benar} \times 100}{\text{Jumlah bobot}}$$

### 4. Penilaian Diskusi Kelompok

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

| <b>Indikator Penilaian</b>                         | <b>Ada</b> | <b>Tidak Ada</b> |
|--|------------|------------------|
| <b>Menyebutkan satu jenis tanaman</b>              |            |                  |
| <b>Menyebutkan cara tumbuhan menyesuaikan diri</b> |            |                  |
| <b>Menyebutkan cara hewan melindungi diri</b>      |            |                  |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pilihlah salah satu tumbuhan untuk kamu amati terkait habitat dan cara melindungi diri (beradaptasi), kamu bisa mencari informasi dengan membaca buku di perpustakaan!

Buatlah laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

Tulis hasil temuanmu pada diagram Frayer berikut !



