RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kembangmalang
Kelas/Semester : V/1
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
SubTema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.7.1	Menganalisis pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia

I. TUJUAN

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menganalisis dan mempresentasikan pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia dengan benar.
2. Mempresentasikan pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia dengan percaya diri.

Karakter siswa yang diharapkan: religius, rukun, percaya diri, santun

II. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode : Tanya jawab, Pengamatan, Penugasan, Diskusi

Model : *Problem Based Learning*

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan (2 menit)

1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama
2. Guru mengecek kehadiran

3. Guru menyampaikan materi pada materi sebelumnya
4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pentingnya air
5. Guru menyampaikan motivasi dan mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan.
6. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

B. Kegiatan Inti (6 menit)

1. Orientasi peserta didik pada masalah.
 - a. Guru menyampaikan narasi tentang pentingnya air, kemudian mengarahkan siswa secara kelompok untuk memahami masalah yang diberikan.
 - b. Siswa mencermati teks bacaan pada buku siswa halaman 100-101.
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan.
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
 - a. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan membaca teks bacaan di buku siswa halaman 100-101 selanjutnya mendiskusikan informasi penting yang terdapat pada teks tersebut.
 - b. Siswa membuat laporan dalam bentuk peta pikiran
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
 - a. Guru memantau diskusi kelompok dan membimbing pembuatan laporan.
 - b. Siswa melakukan presentasi hasil diskusi di depan kelas
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
 - a. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
 - b. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.
 - c. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi

C. Penutup (2 menit)

1. Refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut
2. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya

IV. PENILAIAN

Penilaian sikap : observasi
Penilaian pengetahuan : tes tertulis
Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kembangmalang, 5 Januari 2022
Guru Kelas

SRI SUHARYANTI, S. Pd
NIP 19740204 199803 2 002

TITI LESTARI SULISTYAWATI, S. Pd.
NIP -

Lampiran

1. Materi

Syarat-syarat air bersih

Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

- a. Persyaratan secara fisik
 - Tidak keruh
 - Tidak berwarna apa pun
 - Tidak berasa apa pun
 - Tidak berbau apa pun
 - Suhu antara 10⁰-25⁰ C (sejuk)
 - Tidak meninggalkan endapan
- b. Syarat kimiawi
 - Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - Cukup yodium
 - pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
- c. Syarat mikrobiologi
 - Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

2. Lembar Kerja Siswa

- a. Diskusikan permasalahan berikut!
 - 1) Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
 - 2) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
 - 3) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- b. Bacalah teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" pada buku siswa halaman 100-101, kemudian diskusikan informasi penting yang terdapat pada teks tersebut. Buatlah laporan dalam bentuk peta pikiran.

3. Penilaian sikap

Dilakukan terintegrasi di dalam dan di luar pembelajaran selama jam sekolah menggunakan jurnal penilaian sikap.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

4. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Jelaskan 3 syarat fisik air bersih sehingga layak dikonsumsi!
- 2) Jelaskan 2 syarat kimiawi air bersih sehingga layak dikonsumsi!

5. Penilaian Keterampilan

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan teman-temanmu!

Catatan: untuk nilai ketrampilan diambil saat proses pembelajaran

6. Kisi-kisi, kunci, dan pedoman penilaian

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	IPA	3.7	Syarat-syarat air bersih	Disajikan narasi, peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat air bersih	C2 (Memahami)	Uraian	1-2

Kunci Jawaban

- 1) Syarat fisik air bersih: tidak keruh, tidak berwarna, tidak berbau, tidak berasa, suhu antara 10^0 - 25^0 C, dan tidak meninggalkan endapan
- 2) Syarat kimiawi air bersih:
 - Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - Cukup yodium
 - pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

Pedoman Penilaian

Mupel	No soal	Jumlah soal	Skor butir soal	Skor maksimal
IPA	1	1	5	5
	2	1	5	5
Skor maksimal				10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

7. Penugasan Tidak Terstruktur

KMTT IPA KD 4.7

Tugas di rumah bersama orang tua:

Amati persediaan air di rumahmu, apakah sudah memenuhi syarat-syarat air bersih?

Berikan alasanmu!