

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Balerejo 1
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 hari (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan tentang manusia dan lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru memberikan salam kepada siswa, menanyakan kabar dilanjutkan mengecek kehadiran siswa.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpinya.
(Religius dan Integritas)
- c. Guru mengajak siswa bernyanyi tentang “Dari Sabang sampai Merauke” (*Nasionalisme*)
- d. Apersepsi

Guru dan siswa melakukan Tanya jawab seperti :

- 1) Siapa yang hapal lagu Tik tik bunyi hujan? Ayo kita nyanyikan bersama (memotivasi)
 - 2) Bercerita tentang apa lagu tersebut?
 - 3) Apa fungsi hujan?
 - 4) Guru mengaitkan lagu ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita
 - 5) Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- e. Guru mengajak siswa melakukan tepuk “semangat”

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- a. Guru memberikan teks bergambar tentang manusia dan lingkungan kepada siswa, kemudian secara bergantian mengkomunikasikan deskripsi gambar yang diamati secara mandiri (*Literasi*)
- b. Guru meminta siswa untuk menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada gambar tentang manusia dan lingkungan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (*Mandiri*)
- c. *Ice Breaking*
- d. Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi, secara kelompok terdiri dari (4-5) siswa, untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
- e. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran yang telah disediakan oleh guru.
- f. Guru meminta perwakilan kelompok maju menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- g. Salah satu siswa dari perwakilan kelompok memaparkan hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memberikan tanggapan. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- h. Guru memberikan penguatan kepada siswa berdasarkan Lembar Diskusi yang telah dikerjakan oleh siswa
- i. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami.
- j. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan berikut :
Bagaimana perasaan anak-anak setelah mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini?
Setelah refleksi, guru berpesan kepada siswa agar, hati-hati di jalan dan setibanya di rumah siswa memberi salam kepada orang tua. (**penguatan**)
- b. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- c. Guru menyampaikan kepada siswa tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu daerah.(**Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi**)
- e. Guru mengajak siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (*Religius*)
- f. Guru memberikan salam kepada siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Observasi dan Jurnal yang sudah disiapkan

Observasi selama kegiatan berlangsung.

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI-1)

NO.	TANGGAL PENGAMATAN	NAMA SISWA	CATATAN GURU	TOLERANSI BERIBADAH		BERPRILAKU SYUKUR		BERDOA SEBELUM DAN SESUDAH KEGIATAN		TOLERANSI BERIBADAH	
				SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
dst											

Keterangan : SB (Sangat Baik)
PB (Perlu Bimbingan)

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

NO	TANGGAL PENGAMATAN	NAMA SISWA	CATATAN GURU	JUJUR		DISIPLIN		TANGGUNG JAWAB		SANTUN		PEDULI		PERCAYA DIRI	
				SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

Jenis tes : Tes tertulis

Bentuk tes : Uraian singkat

Skor : Setiap jawaban benar nilai 2
5 soal nilai maksimal 10.

Instrumen penilaian :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air!
- 2) Bagaimana akibatnya jika tidak ada air dibumi?
- 3) Sebutkan 3 manfaat air untuk manusia!
- 4) Sebutkan 3 manfaat air untuk hewan!
- 5) Sebutkan 3 manfaat air untuk tumbuhan!

Kunci Jawaban

- 1) Siklus air adalah perputaran (sirkulasi) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, kemudian kembali ke bumi.
 - 2) Akibat jika tidak ada air adalah manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya, tumbuhan tidak dapat mengolah makanannya sendiri, dan binatang tidak bisa minum.
 - 3) Manfaat air untuk manusia yaitu untuk mandi, memasak, mengairi sawah, mencucinya.
 - 4) Manfaat air untuk hewan yaitu sebagai alat perlindungan diri, untuk minum, untuk memproduksi susu bagi hewan yang menyusui, untuk membersihkan tubuhnya.
 - 5) Manfaat air untuk tumbuhan yaitu untuk berfotosintesis, alat transportasi untuk memindahkan zat hara, menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan.
3. **Penilaian keterampilan:** Membuat peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Balerejo, 05 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Riyanti, S.Pd.SD.
NIP.196408051982042001

Muhadi,S.Pd.SD,M.Pd.
NIP.197305242014061002

Gambar 1

Ayo Amati!

Amatilah gambar manusia dan lingkungan berikut dengan seksama, kemudian identifikasikan peristiwa bacaan tersebut!



Gambar 2

Ayo Berdiskusi !

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang)!

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
3. Apa fungsi air bagi hewan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut, kemudian ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok yang lain.

