

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 /VI BANGKO II
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
 Tema 3 : Benda di Sekitarku
 Sub Tema 2 : Wujud Benda
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : x 150 menit
 Hari / Tgl Pelaksanaan: /-.....-.....

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

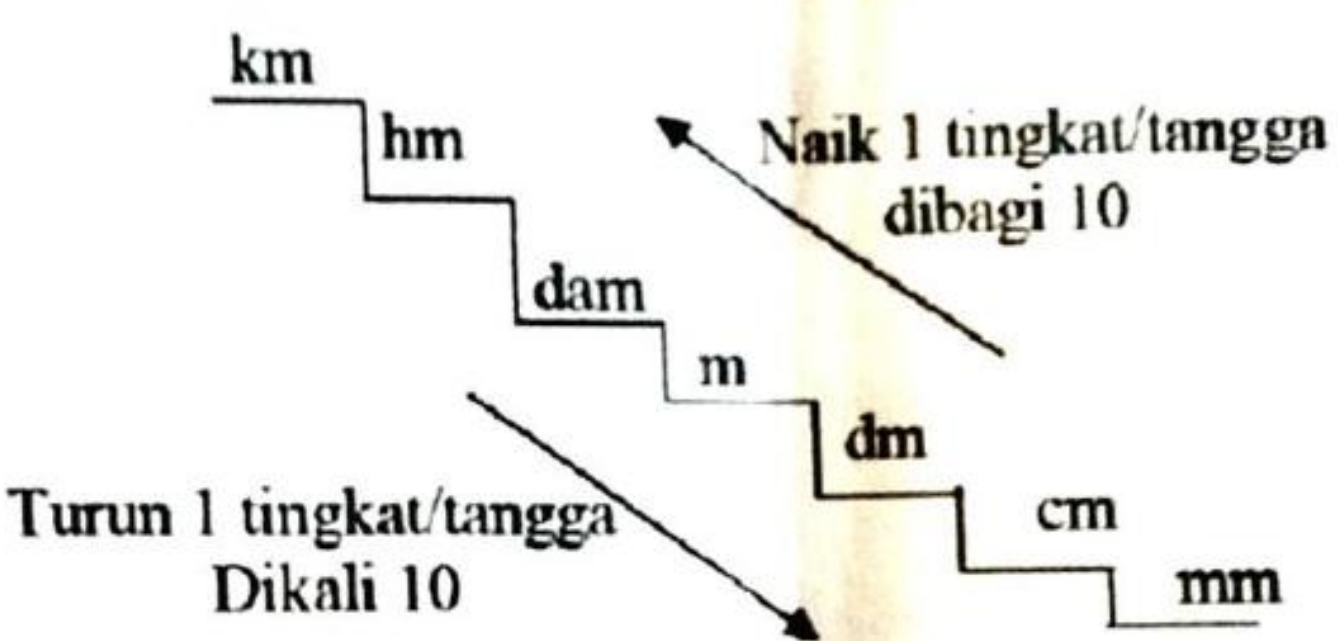
1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan benda, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
5. Dengan mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan tari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Secara berkelompok siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokkan dibebaskan. ▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pengelompokkan yang mereka lakukan. Misalkan berdasarkan ukuran, fungsi, warna, dan sebagainya.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AYO MEMBACA ▪ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa. Communication ▪ Siswa memerhatikan pengelompokkan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokkan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa membandingkan pengelompokkan sebelumnya tidak pengelompokkan yang baru. Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk mempresentasikan perbedaan pengelompokkan sebelumnya dengan pengelompokkan yang sudah berdasarkan wujud. ▪ Kemudian siswa memerhatikan gambar di buku paket, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak. ▪ Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. ▪ Setelah itu perwakilan siswa melaporkan hasil pengelompokkan disertai dengan alasannya. ▪ Siswa yang lain dapat memberikan masukan jika ada yang berbeda pendapat. ▪ AYO MENCoba ▪ Siswa diarahkan untuk keluar kelas melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling sekolah. ▪ Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. Creativity and Innovation ▪ Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. ▪ Setelah melakukan pengelompokan siswa diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. ▪ Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa. Mandiri ▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan. Gotong Royong ▪ AYO MENGAMATI ▪ Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada Buku ▪ Siswa (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya? ▪ Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa. ▪ Siswa memerhatikan gambar denah rumah yang ada, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). ▪ Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m). ▪ Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m? ▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m. Beri kesempatan siswa untuk menjelaskan pendapatnya. ▪ Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m. ▪ Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya. Catat satuan lain yang disebutkan oleh siswa. ▪ Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut! <div style="text-align: center;">  <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1 km = 1.000 m</td> <td>1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa. ▪ Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di Buku Siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya. Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di Buku Siswa. ▪ AYO BERLATIH ▪ Tanyakan "Berapa jarak rumah Siti ke pasar?", tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya. ▪ Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa. <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>~ Rumah Siti ke sekolah</td> <td>= 5 km 100 m</td> <td>= 5100 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td> <td>= 2 km 850 m</td> <td>= 2850 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td> <td>= 6 km 350 m</td> <td>= 6350 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td> <td>= 10 km 0 m</td> <td>= 10000 m</td> </tr> <tr> <td>~ Sekolah ke pasar</td> <td>= 3 km 750 m</td> <td>= 3750 m</td> </tr> </table>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m	~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m	~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m	~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m	~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm																						
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm																						
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm																						
~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m																					
~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m																					
~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m																					
~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m																					
~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m																					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periksa bersama hasil kerja siswa. ▪ Selanjutnya berikan soal tantangan kepada siswa. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita. apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian? (Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar di Buku Siswa. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. Creativity and Innovation ▪ AYO MENGAMATI ▪ Siswa diminta untuk memerhatikan soal yang ada di Buku Siswa dan diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti dari soal. ▪ Berikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan secara <i>mandiri</i>. ▪ Setelah kegiatan itu, siswa duduk membentuk lingkaran. ▪ Siswa memerhatikan dan mendengar penjelasan guru, kemudian diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin? ▪ Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Siswa memperagakannya. ▪ Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki lemah dan lembut. ▪ Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada 	

Pengamatan sikap tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek dengan rubrik penilaian .

Mengetahui
Kepala Sekolah



ROSNILAWATI, S.Pd
NIP. 196603051997032001

Bangko....., 8-10-2021
Guru Kelas III

SITI AMINAH, S.Pd
NIP. 1980020200502020