

Nama : Mukhlisotur Roudloh, S.Pd.

Surel : [201503178205@guruku.id](mailto:201503178205@guruku.id)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Topik : Struktur, Replikasi dan Peran Virus Dalam Kehidupan)

Satuan Pendidikan : SMA DARUL ULUM 1 PETERONGAN

Kelas/Semester : X-IPA/1

Tema : Virus

Subtema : Struktur, Replikasi dan Peran Virus Dalam Kehidupan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	3.4.1 Mengidentifikasi struktur tubuh virus (C2) 3.4.2 Menjelaskan proses replikasi virus (C2) 3.4.3 Menganalisis peranan virus dalam kehidupan (C4)
4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS	4.4.1 Mencari solusi dengan adanya virus 4.4.2 Melakukan Kampanye tentang bahaya virus kepada masyarakat sekolah

berdasarkan tingkat virulensinya	
----------------------------------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi struktur tubuh virus **(C2)**
2. Menjelaskan proses replikasi virus **(C2)**
3. Menganalisis peranan virus dalam kehidupan **(C4)**

### D. Materi Pembelajaran

Virus

- Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi
- Pengelompokan virus
- Peran virus dalam kehidupan

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific  
Metode : Diskusi dan Tanya Jawab  
Model : Discovery Learning

### F. Media Pembelajaran

#### ❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Gambar virus dan penyakit yang ditimbulkan

#### ❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop

### G. Sumber Belajar :

- Buku Biologi Kls X Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik yakni dengan kasus pandemi Covid-19 yang sedang terjadi saat ini

### 1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

- *struktur tubuh virus*
- *proses replikasi virus*
- *peranan virus dalam kehidupan*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti (6 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi: <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i>.</li></ul> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lembar kerja materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i>.</li><li>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul></li><li>➤ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i>.</li><li>➤ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> oleh guru.</li><li>➤ <b>Menyimak</b></li></ul>

<b>1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)</b>	
	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> <li>➤ <b>Menulis</b> Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis (<i>Literasi</i>)</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>➤ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>➤ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>➤ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul>

## 1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)

	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i>.</li><li>➤ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li><li>➤ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> sesuai dengan pemahamannya.</li><li>➤ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li></ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i></li></ul></li><li>➤ <b>Mengolahinformasi</b> dari materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li><li>➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i></li></ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori</p>

### 1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)

	<p>pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li></ul>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li><li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Ciri-ciri virus: struktur dan reproduksi serta Pengelompokan virus</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li><li>➤ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i></li><li>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang akan selesai dipelajari</li><li>➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li></ul>

**Catatan :**

Selama pembelajaran *struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan*

**1. Pertemuan Ke-1 (10 menit)**

berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

**Kegiatan Penutup (2 Menit)****Peserta didik :**

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *struktur dan reproduksi serta Peranan virus dalam kehidupan* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Teknik Penilaian (terlampir):****a. Sikap****- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

**Keterangan :**

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

**Catatan :**

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 - 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "*Ruang Lingkup Biologi*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian: .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
2						
3						
4						
d						
st						
,						

**b. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran "*Ruang Lingkup Biologi*". Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Jombang, 1 Januari 2022



Mengetahui,  
Kepala SMA DU 1 Jombang

**MOCHAMMAD YUSUF, S,Ag, M.Pd**

Guru Mapel,

**MUKHLISOTUR ROUDLOH, S.Pd**

Lampiran 1.

### LEMBAR KERJA SISWA

#### Bahan diskusi kelompok (1)

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota kelompok :

1)

2)

3)

4)

5)

1. Sebutkan 3 ciri-ciri virus yang kamu ketahui!

.....  
.....

2. Bagaimana struktur tubuh virus pada umumnya?

.....  
.....

3. Jelaskan 3 perbedaan antara virus dengan makhluk hidup lainnya!

.....  
.....

4. Jelaskan struktur tubuh virus disertai dengan gambar, berdasarkan artikel yang telah kamu baca!

.....  
.....

5. Sebutkan 3 bentuk virus lainnya yang kamu ketahui disertai dengan penjelasan tentang struktur tubuh virus tersebut!

.....  
.....

Penilaian :

**Total Skor bahan diskusi Siswa ( $\alpha$ ) : Jawaban Benar X 20**

**Bahan diskusi kelompok (2)**

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama Anggota kelompok :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

1. Cara virus bereproduksi dibedakan menjadi 2, yaitu litik dan lisogenik. Dari video yang telah kamu amati, jelaskan tahapan daur litik dan lisogenik. Masing-masing disertai dengan gambar!

.....  
.....

2. Buatlah tabel perbandingan yang menunjukkan perbedaan daur litik dan lisogenik!

.....  
.....

3. Jelaskan peran virus bagi makhluk hidup lain!

.....  
.....

4. Adakah peran virus selain yang telah kamu sebutkan pada soal nomor 1! Sebutkan 3 dan jelaskan masing-masing peran!

.....  
.....

Penilaian :

**Total Skor bahan diskusi Siswa (a) : Jawaban Benar x 25**