

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 PASAR BARU
Kelas / Semester : 4C /1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap.
2. Siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <p>A. Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dalam kelompok kemudian melakukan tiga jenis percobaan secara bergantian tentang sifat bunyi merambat berdasarkan instruksi yang ada di buku.• Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.• Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku berdasarkan hasil percobaan.• Guru memberikan penguatan tentang sifat bunyi merambat. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>B. Menulis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kerja mandiri: siswa menuliskan hasil percobaan dalam bentuk laporan yang ada di buku.2. Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan tertib.3. Guru dapat mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan. (Creativity and Innovation) | 7 menit |
| Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> | 1 menit |

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESMEN (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SDN 2 Pasar Baru

Kusan Hilir , Januari 2022
Guru Kelas 4

Supiani,S.Pd
NIP. 19711107 199803 1 011

Akhmad Baijuri,S.Pd
NIP. 19861127 201402 1 002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

a. Laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi merambat dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sifat-sifat bunyi merambat | Menjelaskan semua sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Menjelaskan sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan benar. | Belum dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat. |
| Laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat | Menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian besar sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan cukup sistematis. | Menyajikan laporan pengamatan tentang sebagian kecil sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan kurang sistematis. | Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang sifat bunyi merambat berdasarkan hasil percobaan. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu dan Berfikir Kritis | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penerapan Konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari. | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari. |
| Komunikasi | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang. sistematis. | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang. |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil. | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil. | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru. | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menulis laporan dari percobaan yang telah dilakukan yang dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Percobaan, Tujuan, alat dan bahan yang digunakan | Nama Percobaan, Tujuan, alat dan bahan yang digunakan ditulis dengan tepat dan lengkap. | Nama Percobaan, Tujuan, ditulis dengan tepat tetapi alat dan bahan yang digunakan tidak lengkap. | Nama Percobaan, Tujuan, ditulis kurang tepat serta alat dan bahan yang digunakan tidak lengkap. | Nama Percobaan, Tujuan, ditulis tidak tepat serta alat dan bahan yang digunakan tidak lengkap. |
| Langkah Kerja dan Hasil percobaan | Langkah Kerja dan Hasil percobaan ditulis dengan tepat dan sistematis | Langkah Kerja dan Hasil percobaan ditulis dengan tepat tetapi tidak sistematis | Langkah Kerja dan Hasil percobaan ditulis kurang tepat dan tidak sistematis | Langkah Kerja dan Hasil percobaan ditulis tidak tepat dan tidak sistematis |
| Penyajian Kesimpulan | Menyajikan Kesimpulan dengan tepat. | Menyajikan sebagian besar Kesimpulan dengan tepat. | Menyajikan sebagian kecil Kesimpulan dengan tepat. | Belum dapat menyajikan Menyajikan Kesimpulan dengan tepat.. |
| Sikap: Mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri . | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

I. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Peduli | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi yang telah mereka kreasikan pada pembelajaran sebelumnya, kepada kelas lain..

2. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat bunyi merambat akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
3. Selang plastik, gelas plastik, benang kasur, paku
4. Ember besar, Air, Batu kora, Corong kecil,dll

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN 2 Pasar Baru

Kusan Hilir , Januari 2022
Guru Kelas 4C

Supiani,S.Pd
NIP. 19711107 199803 1 011

Akhmad Baijuri,S.Pd
NIP. 19861127 201402 1 002

Tes Pengetahuan (Tertulis)

Jawablah pertanyaan di bawah ini

Format laporan dari percobaan yang kamu lakukan

| Laporan Kegiatan Percobaan | |
|-----------------------------------|---|
| Nama Percobaan | : |
| Tujuan Percobaan | : |
| Alat dan Bahan | : |
| Langkah Kerja | : |
| Hasil Percobaan | : |
| Kesimpulan | : |