

RPP SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK

KELAS VI (ENAM)

TOPIK 8 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

MENERAPKAN HIDUP RUKUN, PERSATUAN DAN KERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020 (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN NO. 161/VI MUARA SIAU III
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengabsen peserta didik, Menyanyikan Lagu Wajib Nasional3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?'</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang kami berbeda, namun kami bekerja sama yang terdapat dalam buku siswa tema 2 dalam hati.• Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks kami berbeda, namun kami bekerja sama.• Guru membagi kelompok peserta didik menjadi 3 kelompok kecil dengan masing-masing peserta didik memilih kartu	6 menit

	<p>bernomor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan berkelompok diminta untuk menuliskan cara Edo dan Kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. • Peserta didik berkelompok diminta untuk satu perwakilannya menyampaikan pendapat apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Peserta didik diminta menuliskan manfaat dan contoh yang diperoleh dari melakukan kerja sama. • Peserta didik diminta menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik diminta untuk berkelompok berdiskusi dan menuliskan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Peserta didik diminta untuk maju kedepan kelas perwakilan kelompoknya memaparkan hasil diskusi dari kelompok masing-masing.. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. • Peserta didik berkelompok diminta mengamati pola antai dari tari indang • Peserta didik diminta berkelompok untuk mempraktikkan pola lantai dan gerakan tari Indang dari Sumatera Barat. • Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru. 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Muara Siau, 01 Januari 2022
Guru Kelas

ASMADI
NIP. 19680405 199403 1 013

SARI EMBUN, S.Pd.I.
NIP. 19930812 202012 2 005

Lampiran penilaian

1. PPKN

Jawablah dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidal Ada
1.	Peserta didik dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita kami berbeda, namun kami bekerja sama		
2.	Peserta didik dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada		
3.	Peserta didik dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan Kawan-kawan dalam melakukan kerja sama		
4.	Peserta didik dapat menuliskan manfaat yang didapat dari bekerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari		
5.	Peserta didik dapat menuliskan contoh bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari		

2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1.	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik		
2.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.		
3.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).		
4.	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).		

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi nilai bilangan desimal hingga per seribuan akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat menggunakan

tabel nilai tempat untuk menentukan nilai dari masing-masing bilangan desimal. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang bilangan desimal menggunakan tabel nilai tempat hingga per seribuan.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama."
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
3. Gerakan pada tari Indang.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : *Role Playing*, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

