

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi mengajar CPG Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 110 Rejang Lebong
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan bersama kelompok, siswa mampu mengemukakan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan bersama kelompok, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan menggunakan diagram *frayer*.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Guru mengadakan apersepsi dengan bertanya"masih ingatkah anak-anak tentang ciri-ciri teratai? Dimana teratai hidup?mengapa daun teratai bundar dan lebar?"5. Guru memberikan penjelasan dengan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk berkelompok sesuai kelompok yang telah dibuat.2. Siswa dalam kelompok menyiapkan tanaman yang	8 menit

	<p>diintruksikan oleh guru untuk dibawa ke sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menunjukkan salah satu tanaman yang dibawanya (kangkung). 4. Siswa dalam kelompok diminta untuk mengungkapkan pertanyaan yang berkaitan dengan tumbuhan kangkung yang mereka lihat terkait habitatnya. 5. Siswa dalam kelompok dibagikan lembar kerja. 6. Siswa dalam kelompok diberi menjelaskan tentang lembar kerja yang dibagikan 7. Setiap siswa mendiskusikan hasil pengamatan dalam kelompok dan menuliskannya di lembar kerja kelompok. <p style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.</p> <p style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 9. Kelompok lain menanggapi hasil persentasi tersebut. 10. Dan dilanjutkan dengan kelompok lainnya. 11. Kelompok terbaik akan diberikan reward. 12. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram. (Mandiri) 14. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. 15. Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas. <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <hr style="border: 1px solid green; margin: 10px 0;"/> <p style="text-align: center; border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;">Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran 17. Siswa bersama guru merefleksi proses pembelajaran 18. Siswa berdoa bersama 19. Siswa memberikan salam penutup 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap : Pengamatan terlampir
2. Pengetahuan : Soal
3. Keterampilan : pengamatan terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Binduriang, 16 Juli 2021
Guru Kelas 6

Erliana,S.Pd.SD
NIP. 196306011982122001

Ike Fransiska,S.Pd
NIP.199107092014022001

LAMPIRAN 1

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar

4. kertas HVS dan alat tulis
5. Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya

E. MATERI

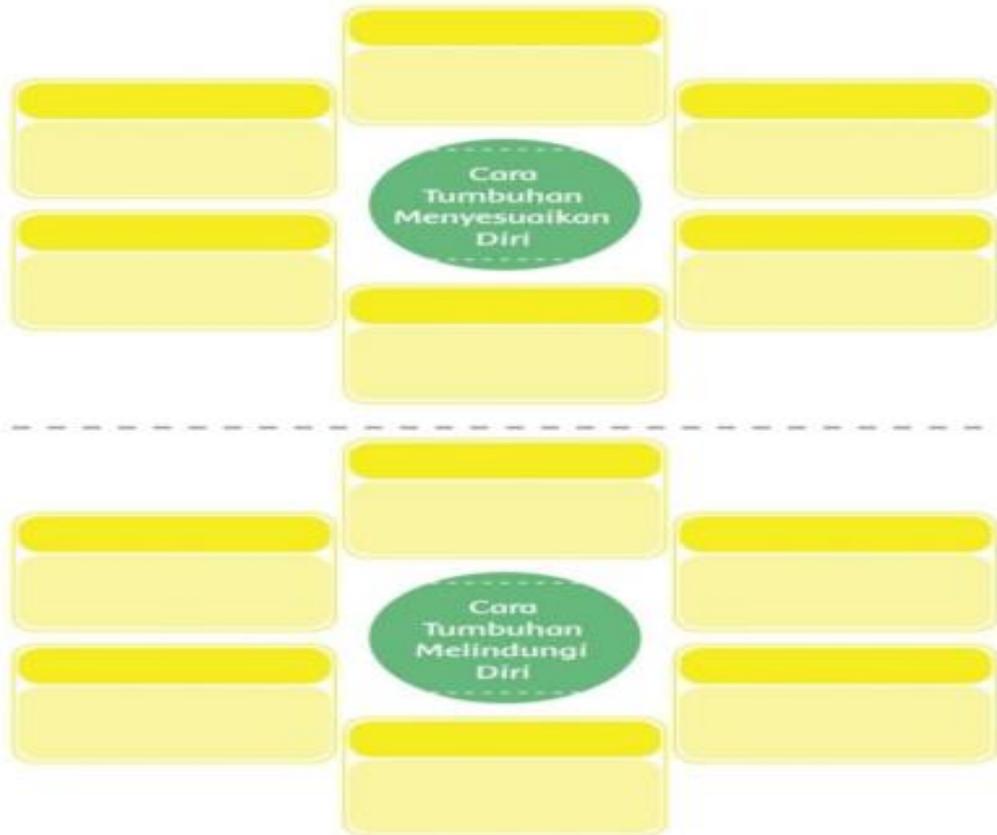
1. Teks bacaan tentang tumbuhan.
2. Ciri- ciri tumbuhan dan cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.
3. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

LAMPIRAN 2

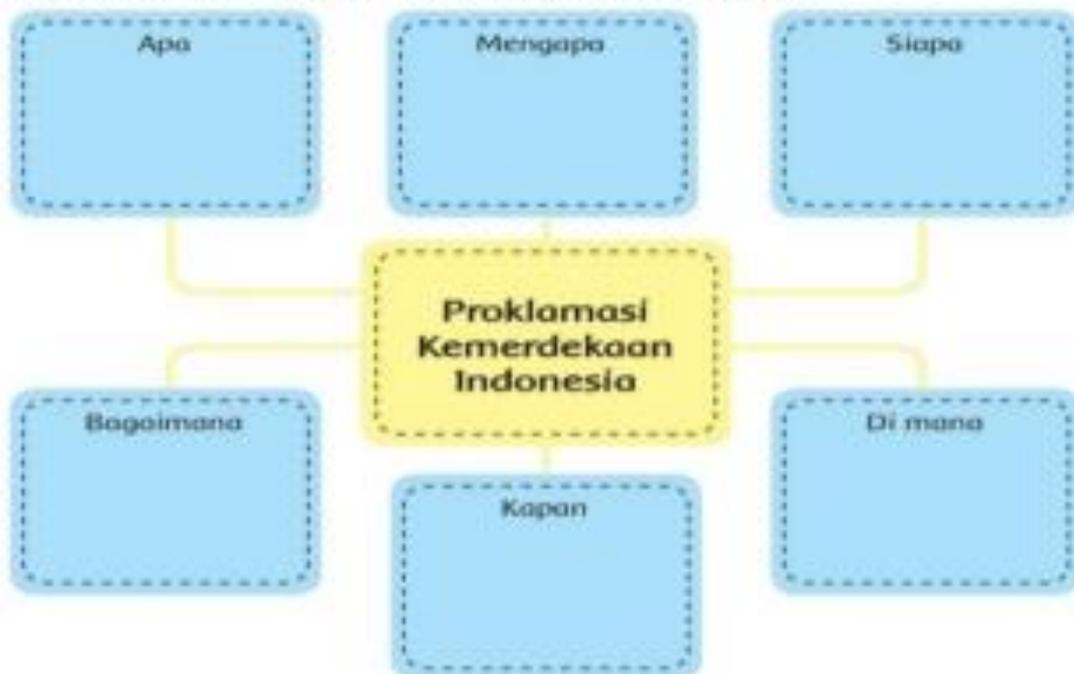
Amati tanaman yang kalian bawa terkait habitat dan cara beradaptasi, gunakan informasi yang telah kalian dapat setelah itu tuliskan pada diagram frayer di bawah ini !



Sampaikan hasilnya kepada teman di kelas!
Tuliskan informasi pada peta pikiran dengan kalimatmu sendiri.

Berdasarkan teks bacaan di buku siswa halaman 22 dan 23 tuliskan peta pikiran berikut ;

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!



Isilah peta pikiran dengan kalimat sendiri di Indonesia!