

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Empat Lawang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Tema	: Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif Pancasila
Sub Tema	: Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia di Indonesia
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x @45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Pembelajaran Problem Based Learning secara kelompok diharapkan peserta didik dapat meyakini, mengamalkan, menganalisis secara kritis dan kreatif (kemandirian) serta aktif dengan upaya penegakan Hak Asasi Manusia kemudian secara kreatif dan terampil mampu mempresentasikan laporan hasil penalaran didalam kerjasama kelompok. Serta dapat menunjukkan sikap Religius (bersyukur), disiplin, Nasionalisme, peduli, kerja keras, tanggung jawab.dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.• Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai wujud menanamkan rasa Nasionalisme.• Guru memotivasi peserta didik tetap semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan di tengah Pandemi Covid.	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi pembelajaran terkait. • Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan inti	<p>1. Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati media gambar yang berhubungan dengan pelanggaran HAM dan upaya yang dilakukan oleh pemerintah • Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara mengamati media gambar. • Peserta didik saling melakukan tanya jawab mengenai tayangan yang diberikan • Guru menyampaikan materi secara singkat dengan media <i>gambar</i> sebagai pengantar • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Upaya Penegakan HAM di Indonesia <p>2. Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok . Setiap kelompok terdiri atas 2-3 orang • Setiap kelompok diberikan LKPD berbasis masalah • Peserta didik menentukan letak permasalahan pelanggaran Hak asasi manusia dan pengingkaran kewajiban asasi manusia lalu melakukan analisis upaya yang dapat dilakukan pemerintah ataupun masyarakat untuk penegakan HAM di Indonesia • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan berdiskusi dan membaca berbagai literatur buku cetak dan internet <p>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang dibagikan guru dan mengerjakannya di LKPD yang telah dibagi • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk membuat analisis tentang Upaya yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dalam menegakkan Hak Asasi Manusia • Guru membantu penyelidikan siswa 	6 menit

	<p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya sesuai LKPD yang diberikan, yang disimpulkan oleh kelompoknya • Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi. • Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai, untuk menumbuhkan karakter menghargai prestasi. <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan. • Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan terhadap hasil diskusi siswa • Peserta diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Peserta didik bersama guru menyampaikan refleksi atas pembelajaran hari ini. • Ketua kelas memimpin doa dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran 	2 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

b. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Pendopo, Juli 2021

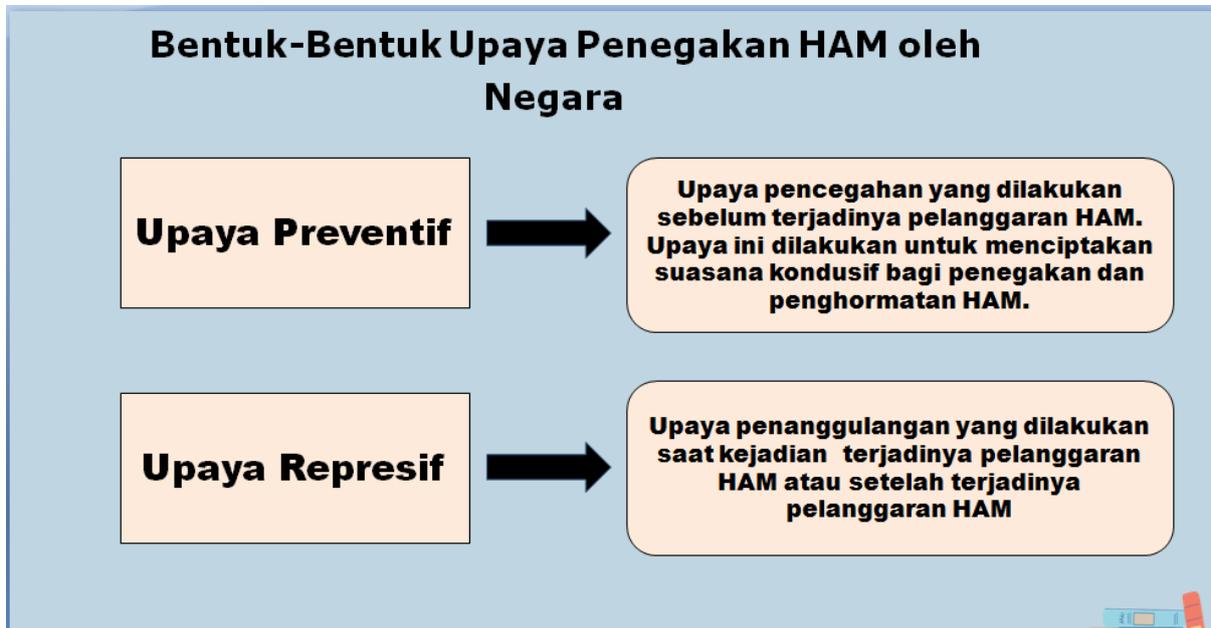
Mengetahui
Kepala SMKN 2 Empat Lawang

Guru Mata Pelajaran

Mahsun S.Ag. M.Pd
NIP. 19700814 200701 1 011

Ahmad Ridwan Shaleh S.Pd
NIP. 19900705 201903 1 006

Ringkasan Materi Upaya Penegakan HAM di Indonesia



Bentuk Upaya Penegakan HAM Preventif

NO	UPAYA YANG DILAKUKAN	CONTOH
1	<p>Membuat peraturan perundang-undangan / Pembentukan instrumen HAM.</p> <p>Peraturan Perundang-undangan dibentuk untuk menjamin kepastian hukum serta memberikan arahan dalam proses penegakan Hukum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pasal 28 A- 28J UUD Negara RI Tahun 1945 - Ketetapan MPR Nomor XVI/MPR/1998 tentang HAM - UU No. 39 Tahun 1999 tentang HAM - UU No 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak
2	<p>Membentuk lembaga pemantau dan pengawas pelaksanaan HAM</p> <p>Pembentukan lembaga-lembaga yang harus didasarkan kepada peraturan perundang-undangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembentukan KOMNAS HAM (dasar hukum pembentukan Keppres No 50 Tahun 1993). - Komisi Perlindungan Anak Indonesia (Dasar Hukum pembentukan Keppres No 77 Tahun 2003 dan UU No 23 Tahun 2002 ttg perlindungan anak). - KOMNAS PA (Dasar Hukum Pembentukan SK/Mensos No 81/HUK/1997 - Komnas Perempuan (Dasar hukum Perpres No 65 Tahun 2005)
3	<p>Melakukan sosialisasi HAM kepada masyarakat</p>	<p>Memberikan sosialisasi kepada masyarakat terkait HAM. Dapat dilakukan oleh kementerian sosial, KPAI , ataupun KOMNASHAM</p>
4	<p>Memasukkan materi tentang HAM dalam mata Pelajaran PPKn</p>	<p>Masuknya materi muatan HAM dalam mata pelajaran PPKn akan membuat peserta didik paham akan hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban masyarakat, aturannya, serta usaha pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM</p>





Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual
Lembar Observasi Terbuka

Nama :
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : PPKn
Tahun pelajaran : 2021/2022

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Beribadah tepat waktu.		
3	Tidak mengganggu teman yang bergama lain.		
4	Berdoa sesuai agamanya.		
5	Berani mengakui kesalahan sendiri.		
6	Menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
7	Berani menerima risiko atas tindakan yang dilakukan.		
8	Mengembalikan barang yang dipinjam.		
9	Meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
10	Melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
11	Datang kesekolah tepat waktu		

Pendopo , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ridwan Shaleh S.Pd
NIP. 19900705 201903 1006

Lembar Penilaian Spiritual Peserta didik
Penilaian antar teman

Nama :
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : PPKn
Tahun pelajaran : 2021/2022

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Teman saya beribadah tepat waktu.				
3	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.				
5	Teman saya tidak menjiplak/ mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas.				
6	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				

Pendopo , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ridwan Shaleh S.Pd
NIP. 19900705 201903 1006

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : PPKn
Teknik Penilaian : Penilaian Antar teman.
Penilai :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2.	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3.	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4.	Mudah menjawab ketika ditanya temannya					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
5.	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6.	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Pilihan Negatif	Positif	Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- Skor maksimal				
Selalu	= Skor 4					
Sering	= Skor 3					
Kadang-kadang	= Skor 2					
Tidak Pernah	= Skor 1					
Catatan:					

Pendopo , Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

Ahmad Ridwan Shaleh S.Pd
 NIP. 19900705 201903 1006

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian :Tertulis (pilihan ganda)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa daftar pertanyaan pilihan ganda dengan menggunakan Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 0 sampai 10., dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor terendah adalah 0, yaitu apabila tidak ada satu pun jawaban yang benar
2. Skor tertinggi adalah 100, yaitu apabila menjawab 5 jawaban benar

C. Soal

1. Perhatikan upaya penegakan HAM berikut !

1. Membentuk lembaga HAM
2. Mengundang peraturan tertentu
3. Meningkatkan kualitas pelayanan publik
4. Menerima pengaduan dari korban pelanggaran HAM
5. Menyelesaikan kasus pelanggaran HAM dengan cara damai

Upaya pencegahan terhadap pelanggaran HAM ditunjukkan oleh angka. ...

- A. 1,2, dan 3
 - B. 1,3 dan 4
 - C. 2,3 dan 4
 - D. 2,3 dan 5
 - E. 3,4 dan 5
2. Seluruh warga negara wajib berperan serta dalam upaya penegakan HAM. Bentuk peran serta secara individu dalam upaya penegakan HAM dapat dilakukan dengan cara. ...
 - A. Mengkritis atau mengajukan usul tentang kebijakan yang berkaitan dengan HAM
 - B. Bekerja sama dengan komnas HAM dalam penanganan kasus pelanggaran HAM
 - C. Berperilaku dengan memperhatikan ketentuan atau nilai-nilai dalam HAM
 - D. Mendaftar menjadi anggota lembaga yang bergerak di bidang HAM
 - E. Mengadakan atau mengikuti kegiatan seminar tentang HAM
 3. Kasus kekerasan yang dilakukan aparat terhadap pencuri sandal merupakan salah satu pelanggaran hak. Aparatur negara seharusnya dapat memproses kasus pencurian tersebut secara hukum tanpa melanggar hak seseorang. Peristiwa ini bertentangan dengan kegiatan pokok pemerintah dalam upaya penegakan HAM yaitu. ...
 - A. Peningkatan upaya penghormatan persamaan terhadap setiap warga negara di depan hukum melalui keteladanan kepala negara beserta pimpinan lainnya untuk mematuhi/menaati hukum dan hak asasi manusia secara konsisten serta konsekuen
 - B. Peningkatan berbagai kegiatan operasional penegakan hukum dan hak asasi manusia dalam rangka menyelenggarakan ketertiban sosial agar dinamika masyarakat dapat berjalan sewajarnya
 - C. Penyelamatan barang bukti kinerja berupa dokumen atau arsip/lembaga negara serta badan pemerintahan untuk mendukung penegakan hukum dan HAM
 - D. Peningkatan koordinasi dan kerjasama yang menjamin efektivitas penegakan hukum dan HAM
 - E. Pengembangan sistem manajemen kelembagaan hukum yang transparan
 4. Nita menghormati dan menyimak penjelasan guru saat mengajar. Ia tidak pernah memotong penjelasan guru di kelas. Jika ada yang ingin ditanyakan ia selalu mengacungkan tangan. Sikap Nita merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan siswa dalam menegakkan HAM karena. ...
 - A. Memotong pembicaraan orang lain merupakan perilaku tidak sopan

- B. Mengacungkan tangan sebelum bertanya sesuai norma yang berlaku dalam masyarakat
 - C. Memotong pendapat orang lain bertentangan dengan pasal 71 UU No 39 Tahun 1999
 - D. Memotong pendapat orang lain bertentangan dengan pasal 72 UU No 39 Tahun 1999
 - E. Setiap orang memiliki hak menyampaikan pendapat yang dilindungi oleh UU
5. Peran serta secara individu yang dapat membawa perubahan terhadap upaya penegakan HAM di Indonesia adalah. ...
- A. Aktif dalam lembaga swadaya masyarakat (LSM)
 - B. Mengikuti dan mengamati berbagai kebijakan tentang HAM
 - C. Berperilaku sesuai HAM atau tidak berperilaku yang bertentangan dengan HAM
 - D. Memanfaatkan media massa untuk mengajak masyarakat dalam upaya penegakan HAM
 - E. Turut serta dan bekerja sama dalam upaya pelaporan dan penyelidikan kasus pelanggaran HAM

NO	KUNCI JAWABAN
1	A
2	C
3	A
4	B
5	C

Instrumen Penilaian keterampilan

Teknik Penilaian : unjuk kerja
Bentuk Instrumen : tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.1.Menyajikan hasil analisis pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila	4.1.4 Mempresentasikan hasil analisis Upaya penegakan HAM di Indonesia	1. Melalui pengumpulan data dan analisis siswa dapat mempresentasikan upaya penegakkan HAM dan kewajiban asasi manusia 2. Dengan presentasi siswa dapat menyimpulkan Upaya penegakan HAM yang dilakukan di Indonesia	wa dapat mempresentasikan upaya penegakan HAM di Indonesia	Unjuk Kerja	1.Presentasikan upaya penegakan HAM 2. Buatlah analisis secara tertulis upaya yang dapat dilakukan untuk penegakan HAM dan kewajiban asasi manusia oleh pemerintah maupun masyarakat

Rubrik Perhitungan Nilai keterampilan

FORMAT PENILAIAN DISKUSI

No	Nama Siswa	Aspek				Skor Total	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Bobot Jawaban	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							
5							

Bobot:

Keaktifan

Sangat aktif : 4
Aktif : 3
Kurang aktif : 2
Tidak aktif : 1

Kerjasama

Sangat bekerjasama : 4
Bekerjasama : 3
Kurang bekerjasama : 2
Tidak bekerjasama : 1

Bobot Jawaban

Sangat berbobot : 4
berbobot : 3
Kurang berbobot : 2
Tidak berbobot : 1

Tanggungjawab

Sangat bertanggungjawab : 4
Bertanggungjawab : 3
Kurang bertanggungjawab : 2
Tidak bertanggungjawab : 1

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

FORMAT LAPORAN HASIL DISKUSI SISWA

Nama Kelompok :

Kelas :

No	Nama Siswa	Tugas			No Soal/ No Perintah	Jawaban / melaksanakn perintah	Garis Besar Tanggapan
		Pemain	Notulis	komentator			