

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN SOLOKANJERUK 05
Kelas / Semester : III/ 2
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran ke : 2
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Pkn
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Orientasi)3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).4. Mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Apersepsi)5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.	2 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati ❖ Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng	7 menit

- ❖ Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
- ❖ Siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman 13 untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto

Ayo Membaca

- ❖ Siswa diminta membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (**Literasi**)

Ayo Membaca

Bacalah teks tentang “Bandeng Presto” berikut.

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. dari berbagai sumber

Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan 13

- ❖ Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.

Ayo Berlatih

- ❖ Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersamasama.
- ❖ Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
- ❖ Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraph dan informasi yang diperoleh.
- ❖ Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa halaman 14.

Ayo Berlatih



Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!

Informasi 1

Bandeng presto dimasak menggunakan _____

Informasi 2

Panci presto akan membuat daging ikan menjadi _____

Teks "Bandeng Presto" menceritakan tentang _____

Informasi 3

14

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Mengamati

- ❖ Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.



Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bulu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

Ayo Mencoba

- ❖ Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa.
- ❖ Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk kedalam kategori keragaman makan melalui diskusi kelas.

(Critical thinking and Problem Solving)

	 <p>Bolu pisang dan susu rasa stroberi merupakan makanan hasil pengolahan teknologi pangan.</p> <p>Tuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan berdasarkan gambar di atas!</p> <table border="1" data-bbox="612 461 1043 602"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th colspan="2">Jenis Makanan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda. ❖ Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas. ❖ Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru 	No.	Jenis Makanan		1.			2.			3.			
No.	Jenis Makanan													
1.														
2.														
3.														
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. ❖ Bertanya kepada siswa, sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan, ❖ apakah hari ini sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya memiliki perbedaan kesukaan? ❖ Pelajaran ditutup dengan doa bersama 	<p>1 menit</p>												

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok Informasi
- Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui
Kepala Sekolah

Solokanjeruk, Januari 2022
Guru Kelas 3

Hj. Carmini, S. Pd
Nip. 196306231983052004

Rianty Sri Pratiwi, S. Pd
Nip. 198209292021212003