

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Amba
Kelas / Semester : 5 / Genap
Tema / Topik : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)❖ Mengecek kehadiran siswa dan melakukan yel-yel sebelum pembelajaran (Apersepsi)❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan melalui pengamatan gambar. (Motivasi)	3 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca teks berjudul "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer" pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Apa fungsi air bagi manusia?2. Apa fungsi air bagi hewan?3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepadakelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem solving) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri)<ol style="list-style-type: none">1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➢ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. (Mandiri)➢ Guru menutup pembelajaran dengan doa.	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap (Observasi dalam pembelajaran yang mencakup : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin)
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan: presentasi ,unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Amba, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5

Nobertus Jeharut, S.Pd
NIP.19870329 200904 1 002

Valentina Arnis Suit, S.Pd
NIP. 19881126 201001 2 014

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (Lampiran LKPD)

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrument Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

a) Rubrik Mengidentifikasi dan Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebut dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat Menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 2 peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

Format Penilaian

NO	NAMA SISWA	Rubrik Mengidentifikasi dan menulis peristiwa-peristiwa pada bacaan					
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (4-1)	Jumlah skor	Nilai	Keterampilan Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan (4-1)	Jumlah skor	Nilai
1	AFGAN						
2	FALDUS						
3	REIKARDO						
4	Dst.						

$$NA = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrument Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

b) Rubrik Mengidentifikasi dan Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat diskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas,tidak mengumam dan dapat mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas,mengumam dan tidak dapat mengerti

Format Penilaian

NO	NAMA SISWA	Rubrik Mengidentifikasi dan Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi					
		Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi (4-1)	Jumlah skor	Nilai	Keterampilan berbicara saat diskusi (4-1)	Jumlah skor	Nilai
1	AFGAN						
2	FALDUS						
3	REIKARDO						
4	Dst.						

$$NA = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. gambar tentang Lingkungan alam.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NOBERTUS JEHARUT, S.Pd
NIP. 19870329 200904 1 002

AMBA, . 6 JANUARI 2022

Guru Kelas V

VALENTINA ARNIS SUIT, S.Pd
NIP19881126 201001 2 014

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS : V (LIMA)
TEMA : 8. Lingkungan Sahabat Kita
SUB TEMA : 1. Manusia dan Lingkungan
PEMBELAJARAN : 1 (satu)
MUATAN TERPADU : BAHASA INDONESIA DAN IPA

❖ **KEGIATAN 1**

Teks Bacaan (buku siswa halaman 2)

Ayo Membaca

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

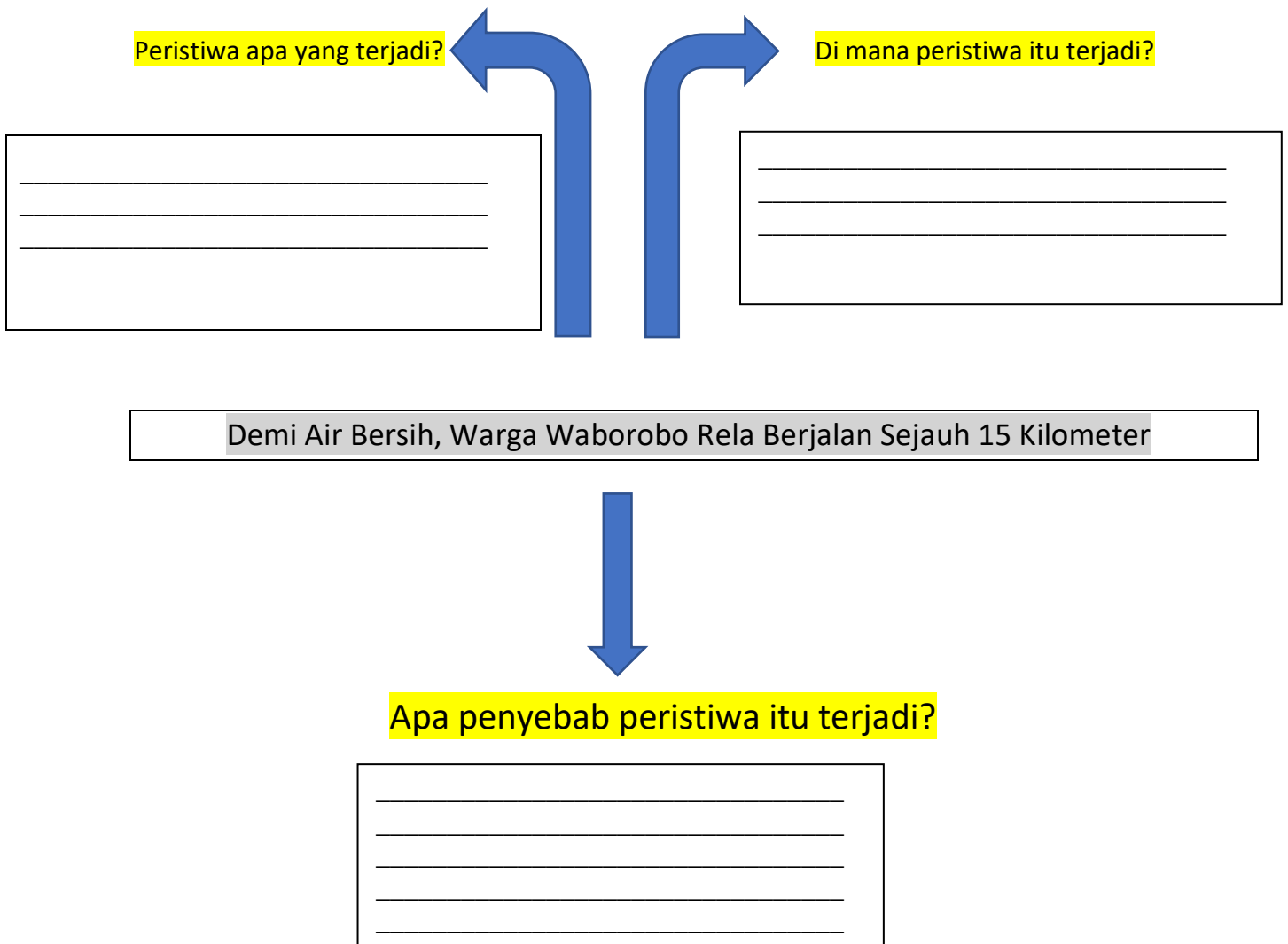
Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru.



Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai Subtema 1: Manusia dan Lingkungan 3 Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

- Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Tulislah Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



❖ **KEGIATAN 2**

Ayo berdiskusi (buku siswa halaman 4)

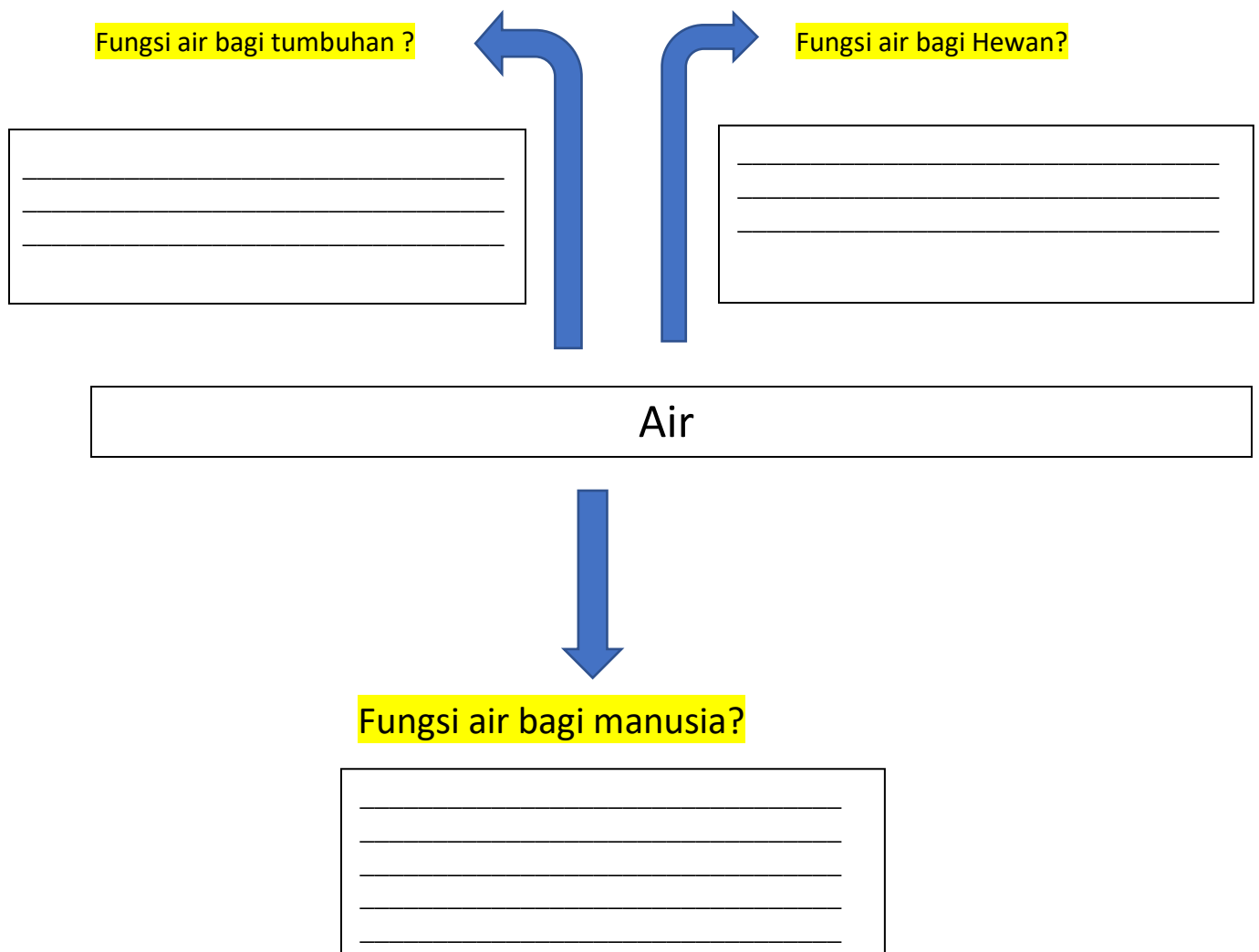
Nama-nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi Bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



❖ **KEGIATAN 3**

Pemberian Tugas Mandiri (**buku siswa halaman 6**)

Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu dapat ditulis berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Tulislah hasilnya dalam tabel seperti berikut

No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	