

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(TOPIK BELAJAR TENTANG PERSATUAN DALAM PERBEDAAN)**

Satuan Pendidikan : SDN BAUJENG II  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui tanya jawab tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa dapat menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Melalui diskusi tentang isi sebuah teks, siswa dapat menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk peta pikiran dengan detail.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dengan dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</li> <li>• Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>• Guru melakukan presensi dan apersepsi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>)</li> </ul>	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang tumbuhan dan habitatnya. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi.</li> <li>• Siswa mengamati empat jenis tanaman yang ditunjukkan guru. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Siswa menyimak informasi yang dijelaskan guru bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri (pada tanaman yang ditunjukkan guru). Guru berkeliling untuk memberikan motivasi. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Setelah mengamati jenis tumbuhan yang ditunjukkan guru, siswa membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya pada LKPD I.</li> <li>• Siswa juga melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku siswa dan membaca teksnya (halaman 19-20). (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>Percaya diri</i>)</li> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks sejarah yang disediakan guru. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk peta pikiran pada LKPD II. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul>	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan peta pikiran yang berisi informasi penting di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran dan merefleksi pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan. (<i>Integritas</i>)</li> <li>Melaksanakan penilaian hasil belajar (evaluasi).</li> <li>Pemberian tindak lanjut.</li> <li>Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### 1. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
	( )	( )	(✓)	( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

## 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Baujeng, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI,

**SUCI NURAENI, S.Pd.**  
NIP. 196705241992012001

**MILA AULIA, S.Pd.SD**  
NIP. 198505312006042008

## LAMPIRAN

### • REMIDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat berlatih dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

### • SUMBER DAN MEDIA

1. Anggari Angi, dkk. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan (Buku Guru SD/MI Kelas VI Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari Angi dkk. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan (Buku Siswa SD/MI Kelas VI Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Irene MJA, dkk. 2018. Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Buku Penilaian BUPENA. Jakarta: Erlangga.
4. Tanaman mawar, kaktus, batang bambu

### • MATERI

1. Teks bacaan tentang tumbuhan.
2. Ciri- ciri tumbuhan dan cara tumbuhan beradaptasi di lingkungannya.
3. Teks sejarah.
4. Penggunaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

### • PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative learning*  
Metode : Tanya jawab, diskusi, dan pengamatan.

### • PENILAIAN TERTULIS

Lengkapilah kalimat berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Contoh tumbuhan yang memiliki duri pada batang untuk melindungi diri adalah . . . . dan . . . .
2. Duri pada tumbuhan kaktus berfungsi untuk . . . .
3. Sebagai bentuk perlindungan diri dari pemangsa, tumbuhan bambu memiliki . . . . pada batangnya.
4. Peranan getah karet bagi tumbuhan karet adalah sebagai . . . .
5. Bentuk perlindungan diri yang dimiliki oleh tumbuhan kecubung adalah . . . .

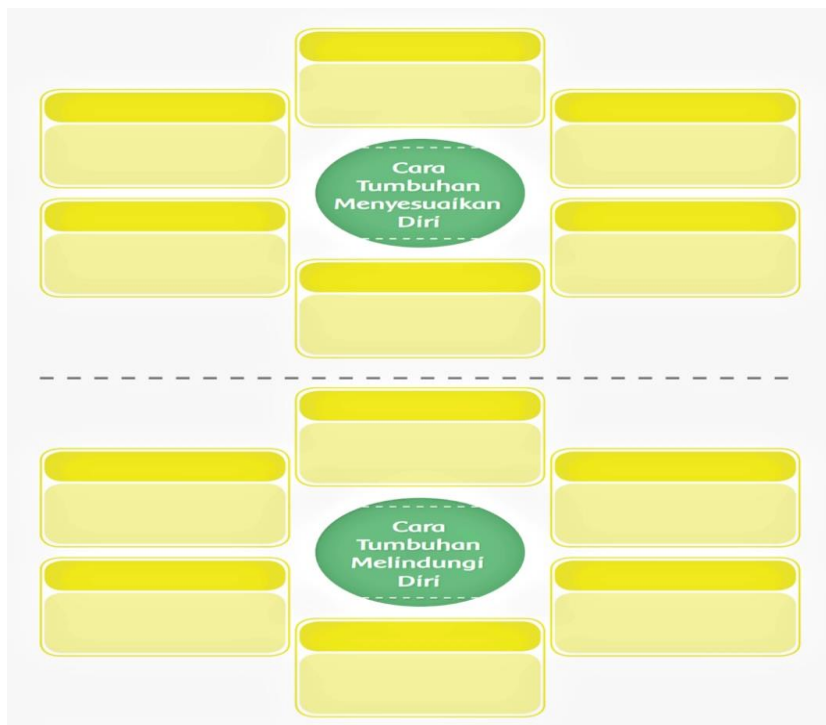
Kunci jawaban

1. Mawar dan rotan
2. Melindungi diri dari pemangsa.
3. Rambut halus.
4. Alat untuk melindungi diri.
5. Menghasilkan racun.

• **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LKPD I**

1. Perhatikan jenis tumbuhan yang telah ditunjukkan oleh guru kalian !
2. Amati terkait habitat dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri! Pergunakan informasi yang kamu peroleh untuk menambah pengetahuanmu !
3. Tulis hasil temuanmu dan laporkan dalam bentuk diagram frayer berikut ini !



**LKPD II**

1. Perhatikan teks berikut ini !

**Penyebarluasan Berita Proklamasi**

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945. Pada hari itu juga, salinan naskah proklamasi yang sudah ditandatangani oleh Soekarno dan Moh. Hatta disampaikan kepada Pusat Jawatan Radio (sekarang RRI) untuk disebarluaskan. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia disiarkan tiga kali berturut-turut oleh Yusuf Ronodipuro, Bachtiar Lubis, dan Suprpto.

Selain disebarluaskan melalui radio, berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia juga disebarluaskan melalui surat kabar. Surat kabar pertama yang memuat berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah Harian Suara Asia di Surabaya.

Dipindai dengan CamScanner Sumber: Sejarah Nasional Indonesia, dengan penyesuaian.

2. Buatlah peta pikiran tentang informasi penting teks Penyebarluasan Berita Proklamasi pada bagan berikut!

