

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN 1 WAGIR LOR  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan lagu Maju tak gentar. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>  | 3 Menit       |
| Kegiatan Inti        | Langkah-langkah pembelajaran   | 5 menit       |
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?' Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</li> <li>2. Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dala sila ke tiga pancasila yaitu Persatuan Indonesia. "Mengapa persatuan dan kesatuan penting?", Apa yang terjadi jika Negara Kesatuan Republik Indonesia Tidak bersatu? Kemudain guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan diatas.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi dengan jawabannya (critical thinking)</li> <li>4. Jawaban-jawaban siswa yang terkumpul kemudian dibuat kesimpulan oleh guru untuk menyempurnakan jawaban siswa</li> </ol> |               |

|                         |   |                |
|-------------------------|---|----------------|
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>6. Setiap kelompok mendapatkan kertas kerja/lembar kerja yang harus didiskusikan dalam kelompoknya. (LK 1 dan LK 2)</li> <li>7. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati.</li> <li>8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.</li> <li>9. Kemudian, siswa menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama</li> <li>10. Setelah itu, siswa menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.</li> <li>11. Selanjutnya, siswa menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.</li> <li>12. Berikutnya, siswa menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>13. setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. •</li> <li>14. Guru memberikan kesempatan pada kelompok yang lain untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi (creativity) •</li> <li>15. Jika terdapat pertanyaan selama presentasi, guru tidak langsung menjawab, Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>16. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>17. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>18.</li> <li>19. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.</li> <li>20. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> <li>21. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>22.</li> </ol> |                |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Mengakhiri pembelajaran dengan Doa dan penutup</li> </ul>  | <p>2 menit</p> |

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### a. Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung Jawab |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------------|----|
|     |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1.  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |              |    |
| 2.  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |              |    |
| 3.  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |              |    |
| 4.  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |              |    |
| 5.  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |              |    |

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa (saat berdiskusi atau presentasi)

| No. | Aspek  | Baik Sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Bimbingan (1)   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 1.  | Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara  | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan   | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara   | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| 2.  | Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat  | Merespon dengan tepat komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman   | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman   | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman     |
| 3.  | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin temannya dalam berdiskusi atau presentasi | Berbicara dan menerangkan dengan rinci, merespon sesuai dengan topik pada saat presentasi berlangsung atau pada saat berdiskusi | Berbicara dan menerangkan dengan rinci, namun terkadang tidak merespon sesuai dengan topik pada saat presentasi berlangsung atau pada saat berdiskusi | Jarang berbicara selama proses diskusi dan presentasi berlangsung                         |

| No | Indikator Penilaian  | Ada | Tidak Ada |
|----|--|-----|-----------|
| 1  | Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda                 |     |           |
| 2  | Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. |     |           |
| 3  | Siswa dapat menuliskan 3 penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.    |     |           |

Kriteria:

No 1 ada nilai dan sesuai nilai 4 tidak ada nilai 0

No 2 ada nilai dan sesuai nilai 3 tidak ada nilai 0

No 3 ada nilai dan sesuai nilai 3 tidak ada nilai 0

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ponorogo, Juli 2021  
Guru Kelas 6

HERI SUSANTO,S. Pd  
NIP. 19690620 200012 1 003

SRI PURYANTI,S.Pd.  
NIP. 19840216 200801 2 005

## TUGAS KELOMPOK

Bacalah teks berikut kemudian kerjakan tugas di lembar berikutnya!

### Ayo Membaca



Meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.

'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengungkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!

#### Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

## TUGAS KELOMPOK

NAMA KELOMPOK : \_\_\_\_\_  
NAMA KETUA : \_\_\_\_\_  
NAMA ANGGOTA :

#### LEMBAR KERJA (LK) 1

##### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

##### B. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Bolpoin
3. Teks materi

##### C. Petunjuk

1. Bacalah dengan seksama materi pembelajaran yang diberikan oleh Ibu Guru
2. Perhatikan lembar kerja yang telah diberikan
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tercantum dalam LK (Lembar Kerja) 1 Tulis jawaban pada kotak yang tersedia !
4. Diskusikan dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LK

##### D. Pelaksanaan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

Setelah membaca teks, diskusikan dengan temanmu

1. Tuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama!
2. Tuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada!
3. Jelaskan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama!
4. Tuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda!

Lembar Jawaban

|  |
|--|
|  |
|--|

TES EVALUASI/INDIVIDU

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

Tuliskan pengalaman kalian bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda, Bagaimana kalian menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.

