

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Satuan Pendidikan	: SD N Wotgalih 02
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema	: 3 (Aneka Benda di sekitarku)
Pembelajaran	: 5 (PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan informasi dari teks bacaan. 3.1.2 Menjelaskan informasi yang terdapat dalam teks bacaan. 3.1.3 Melengkapi peta konsep tentang bahan pembentuk benda
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menggambar peta konsep tentang bahan pembentuk benda 4.1.2 Mempresentasikan peta konsep yang dibuat.

PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringen, kepala banteng, dan padi kapas pada Lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan sikap bermusyawarah untuk menyelesaikan masalah
2.1	Bersikap jujur. Peduli, kasih sayang sesuai dengan sila Pancasila dalam lambang Negara “GarudaPancasila“	2.1.1 Menunjukkan sikap toleransi dalam musyawarah.
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang termasuk musyawarah di sekolah. 3.1.2 Menjelaskan arti dari musyawarah 3.1.3 Menerapkan musyawarah di sekolah.
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1Melakukan musyawarah di sekolah 4.1.2Mempresentasikan hasil musyawarah di sekolah.

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mendeskrripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1Menyebutkan macam-macam satuan panjang 3.7.2 Menjelaskan satuan panjang 3.7.3 Menghitung dari satuan m ke satuan cm, dan mm. 3.7.4 Mengaitkan hubungan antar satuan panjang.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memperkirakan panjang suatu benda 4.7.2 Mengukur panjang benda dengan alat ukur panjang yang baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “Bahan Pembentuk Benda”, siswa dapat menemukan informasi dengan tepat.

2. Dengan membaca teks tentang “Bahan Pembentuk Benda”, siswa dapat menjelaskan informasi dalam teks dengan tepat.
3. Setelah membaca teks tentang “Bahan Pembentuk Benda” siswa dapat melengkapi peta konsep tentang bahan pembentuk benda, sifat benda, dan contohnya dengan tepat .
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menggambar peta konsep tentang bahan pembentuk benda dengan mandiri .
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan peta konsep tentang bahan pembentuk benda dengan berani dan percaya diri.
6. Dengan berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang termasuk musyawarah di sekolah dengan benar.
7. Dengan membaca literatur lain di perpustakaan, siswa dapat menjelaskan arti dari musyawarah dengan tepat.
8. Siswa dapat menerapkan musyawarah di sekolah dengan mandiri melalui diskusi.
9. Dengan berdiskusi siswa dapat mempresentasikan hasil musyawarah di sekolah dengan percaya diri.
10. Melalui pengamatan benda di sekitar, siswa dapat menyebutkan macam-macam satuan panjang
11. Siswa dapat mendeskripsikan satuan panjang dengan tepat setelah melalui pengamatan benda di sekitar.
12. Melalui percobaan siswa dapat mengubah dari satuan m ke satuan cm, dan mm dengan benar.
13. Melalui percobaan siswa dapat mengaitkan hubungan antar satuan panjang dengan tepat.
14. Melalui pengamatan langsung benda-benda di sekitar, siswa dapat memperkirakan panjang suatu benda dengan tepat.
15. Melalui percobaan siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur panjang yang baku dengan cermat.

D. MATERI

Materi Utama
Bahasa Indonesia Teks informasi tentang bahan pembentuk benda
PPKn Musyawarah di sekolah
Matematika Satuan panjang

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
 Strategi : Kooperatif Learning
 Teknik : Numbered Head Together
 Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. (Nasionalis) ▪ Pembiasaan Membaca buku cerita selama 10 menit. (Literasi) ▪ Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan kotak yang di dalamnya terdapat satu benda. ▪ Siswa diminta untuk menebak apakah nama benda yang ada di dalam kotak? ▪ Setelah terjawab guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit																		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk membaca teks bacaan di Buku Siswa halaman 41-42. (<i>mengumpulkan informasi</i>) ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui dari teks bacaan tersebut. (<i>Menanya, Mandiri dan berani</i>) ▪ Guru mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Berisi apakah teks bacaan tersebut? - Mengapa gelas terbuat dari kaca? - Bagaimanakah sifat logam? - Sebutkan benda-benda yang terbuat dari karet? ▪ Setelah itu siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 orang dan setiap orang mendapat nomor 1-4. ▪ Siswa diminta membaca buku lain tentang sifat-sifat bahan pembentuk benda yang telah disediakan guru di perpustakaan (<i>mengumpulkan informasi</i>). ▪ Kemudian siswa diminta untuk mendiskusikan sifat-sifat karet. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Setelah diskusi siswa diajak mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka, dan mencatat nama benda tersebut, beserta bahan pembentuknya. (<i>mengamati</i>) ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda yang bahan pembentuknya yaitu kaca, besi, dan karet (<i>mengasosiasikan</i>). ▪ Siswa melaporkan hasil pengamatannya dengan mengisi LKPD 1. <p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">Laporkan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th data-bbox="448 2104 532 2158">No.</th> <th data-bbox="532 2104 922 2158">Nama Benda</th> <th data-bbox="922 2104 1312 2158">Bahan Pembentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 2158 532 2200">1.</td> <td data-bbox="532 2158 922 2200"></td> <td data-bbox="922 2158 1312 2200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2200 532 2242">2.</td> <td data-bbox="532 2200 922 2242"></td> <td data-bbox="922 2200 1312 2242"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2242 532 2284">3.</td> <td data-bbox="532 2242 922 2284"></td> <td data-bbox="922 2242 1312 2284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2284 532 2326">4.</td> <td data-bbox="532 2284 922 2326"></td> <td data-bbox="922 2284 1312 2326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2326 532 2367">5.</td> <td data-bbox="532 2326 922 2367"></td> <td data-bbox="922 2326 1312 2367"></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Nama Benda	Bahan Pembentuk	1.			2.			3.			4.			5.			145 menit
No.	Nama Benda	Bahan Pembentuk																		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

- Guru memberi apresiasi untuk siswa yang menemukan banyak contoh benda.
- Kegiatan dilanjutkan dengan siswa menggambar dan melengkapi bagan (LKPD 2) tersebut seperti yang tersedia di Buku Siswa halaman 43 secara mandiri. (*Mandiri*)
- Guru memanggil nomor secara acak, (misal 3.4 berarti siswa dari kelompok 3 dengan nomor kepala 4 maju) untuk mempresentasikan bagan yang telah digambar. (*mengkomunikasikan*)
- Kegiatan selanjutnya siswa (masih dalam kelompok) diajak memerhatikan tempat sampah yang ada di luar kelas. (*mengamati*)
- Guru membagikan teks yang berisi permasalahan tentang sampah dan kebersihan lingkungan sekolah. (*menalar*)
- Siswa bermusyawarah tentang upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran membuang sampah pada tempatnya. (*kerja sama/ Collaboration*)
- Siswa menuliskan hasil musyawarah di LKPD 3

Tuliskan hasil musyawarah di kotak berikut!

- Selanjutnya secara individu siswa menjawab pertanyaan LKPD 4

jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah setiap anak boleh memberikan pendapatnya saat musyawarah?

2. Mengapa kita harus memberikan pendapat saat bermusyawarah?

3. Apa yang terjadi jika hanya satu atau dua orang yang memberikan pendapat?

4. Apakah kita boleh memaksakan pendapat saat musyawarah?

5. Tuliskan pengalamanmu tentang musyawarah. Apakah menurutmu musyawarah sudah berjalan lancar?

- Setelah selesai menjawab soal siswa diminta untuk mengamati benda di dalam kelas yang dapat digunakan untuk mengukur panjang benda (*mengamati*).
- Guru mengeluarkan beberapa penggaris yang terbuat dari bahan yang berbeda (logam, plastik, kayu)
- Siswa mengidentifikasi apa perbedaan penggaris yang terbuat dari plastik (lebih lentur, dapat mudah patah), kayu (kokoh, namun dapat patah juga), aluminium (lebih tahan lama, kaku, dan tidak gampang patah) (*mengasosiasikan*).
- Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan, apa satuan yang ada di penggaris, tunjukkan penggaris yang mempunyai panjang 1 meter, bagaimana hubungan antara satuan m dan cm).
- Siswa diberi kesempatan berdiskusi untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm (*collaboration/ kerja sama*).
- Guru memanggil perwakilan tiap kelompok dengan nomor kepala untuk maju ke depan kelas untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut (*mengkomunikasikan*).
- Setelah membuktikan, guru kembali mengulang bahwa satuan panjang tidak hanya m dan cm, ada beragam satuan panjang. Yang akan fokus diajarkan hari ini adalah m dan cm.
- Guru memberikan contoh soal seperti yang ada di buku paket, bagaimana soal konversi dari m ke cm.
- Setelah guru memberikan contoh soal, siswa menyelesaikan soal tentang konversi satuan panjang m ke cm secara individu, guru mendampingi siswa dan memberikan arahan jika ada yang masih keliru (*menalar dan mandiri*).
- Selesai mengerjakan, hasil pekerjaan dikoreksi bersama-sama.
- Siswa diminta membaca langkah-langkah melakukan aktivitas di buku siswa halaman 48. (*mengamati*).
- Siswa diminta untuk mengamati benda-benda sesuai dengan gambar di buku siswa halaman 49 (*mengamati*).
- Siswa memprediksi panjang dan tinggi objek yang diamati. Setelah itu melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris (*menalar*).
- Siswa menyelesaikan prediksi terlebih dahulu setelah itu baru melakukan pengukuran dan mengisi LKPD 5.
- Siswa membandingkan hasil estimasi dan hasil pengukuran. Guru memerhatikan apakah ada yang hasil estimasinya sesuai dengan pengukuran ataukah jauh dari sebenarnya. ***Critical Thinking and Problem Solving.***
- Setelah itu guru memanggil peserta dengan nomor kepala tertentu secara acak untuk maju membacakan hasil prediksi dan hasil pengukuran. (*mengkomunikasikan*)

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kegiatan diakhiri dengan melakukan refleksi kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah dipelajari pada hari ini? - Bagaimana perasaan anak-anak selama belajar seharian. ■ Mengingatkan siswa untuk memanfaatkan benda-benda di sekitar yang sudah tidak terpakai lagi, menjadi barang yang mempunyai manfaat apapun bahan pembentuknya. ■ Menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar Pisang” (Nasionalisme) ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> 	15 menit
---------	--	----------

G. PENILAIAN Sikap

No	Nama	SIKAP											
		Santun		Mandiri		Cermat		Berani		Percaya diri		Kerja sama	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

T : Tampak

BT : Belum Tampak

Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

Teknik: Tes

Jenis: Tertulis

Bentuk: Uraian

Skor Penilaian : _____ x 100

2. Menjawab soal tentang musyawarah

Teknik: Tes

Jenis: Tertulis

Bentuk: Uraian

Skor Penilaian : _____ x 100

3. Mengerjakan latihan soal konversi satuan panjang

Teknik: Tes

Jenis: Tertulis

Bentuk: Isian

Skor penilaian : _____ x 100

Keterampilan
Bahasa Indonesia

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema musyawarah.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema.	Seluruh isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

No	Nama Siswa	Penggunaan Huruf Kapital				Kesesuaian isi teks dengan tema				Pilihan Kata			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
dst													

Matematika Keterampilan mengukur

No.	Nama Siswa	Melakukan prediksi ukuran benda		Kemampuan mengukur benda		Kemampuan mengkonversi antar satuan panjang baku	
		T	BT	T	BT	T	BT

H. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku bacaan lain di perpustakaan.
4. Siswa lain dalam kelas.

Media Belajar

5. Contoh benda-benda dari bahan kaca (gelas kaca, mangkuk kaca, botol kaca, kaca jendela) logam (sendok, garpu, penggaris, uang logam), dan karet (penghapus pensil, sol sepatu, roda, karet gelang).
6. Alat ukur panjang (penggaris logam, penggaris kayu).

Mengetahui
Kepala SDN Wotgalih 02

Mohamad bukhori S.Pd
NIP 196909281993031004

Wotgalih, November 2020
Guru Kelas 3

Nasikin S.Pd
NIP. -