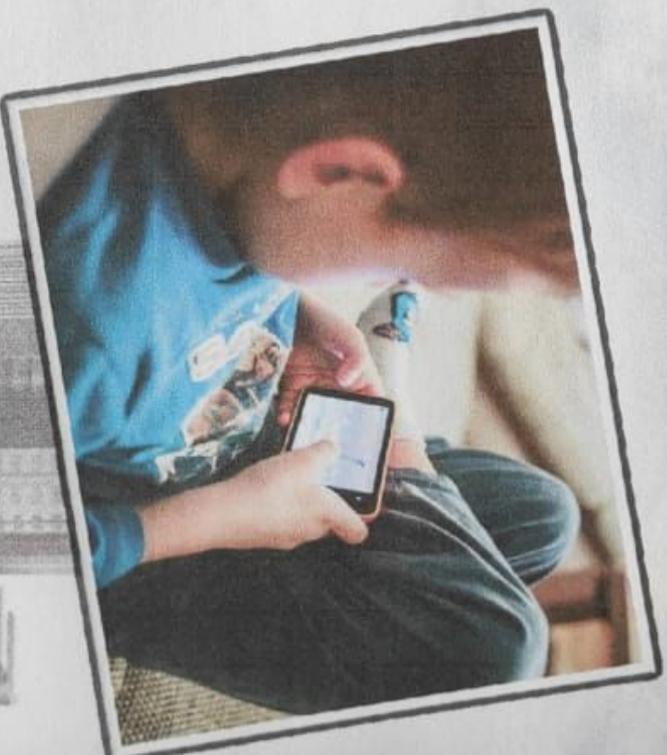


BAB II

Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi



Bandungkan kebiasaan anak pada gambar! Berikan pendapatmu mengenai perubahan sosial budaya pada gambar tersebut!

Globalisasi, Apakah Itu?

- ✓ Globalisasi berasal dari istilah *globe* yang berarti bumi dan *ization* yang berarti proses.
- ✓ Globalisasi menjadikan seluruh negara di dunia saling terkait mewujudkan tatanan kehidupan baru dengan meleburkan batas geografis, ekonomi, sosial, dan budaya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Ngrayun
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Sub Materi Pokok : Globalisasi
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.
 - 3.2.4 Memahami aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan;
 - 3.2.5 Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia;
 - 3.2.6 Mendiskripsikan upaya menghadapi globalisasi;
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.
 - 4.2.2 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang perubahan sosial budaya;
 - 4.2.3 Proyek membuat kliping tentang globalisasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran saintifik peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian globalisasi dengan tepat;
- Menjelaskan globalisasi dalam bidang budaya dengan tepat;
- Memberi contoh globalisasi budaya dalam hal nilai, budaya, simbol, alat-alat, dan pakaian dengan tepat;
- Menganalisis budaya khas bangsa yang mulai tergeser karena terjadinya globalisasi budaya dengan kritis.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spiritual : bersyukur., Sikap Sosial : Jujur, **kerjasama**, percaya diri, bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Globalisasi
 - a. Bentuk Globalisasi.
 - b. Dampak Positif dan Negatif Globalisasi.
 - c. Upaya menghadapi globalisasi

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Saintifik*

F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Berbagai gambar dan video tentang globalisasi.
 - b) LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.3. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya.4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.5. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan globalisasi.6. P. didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.	2 menit

Kegiatan	Sintaks Model Saintifik	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Mengamati	a) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan budaya khas yang dimiliki oleh bangsa Indonesia mulai dari pola perilaku sampai dengan makanan. b) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber untuk membantu pengamatan peserta didik. c) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang globalisasi bidang budaya yang terjadi di Indonesia. d) Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. e) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. f) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.	2 menit
	Tahap – 2 Menanya	a) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Misalnya: Apa yang dimaksud dengan globalisasi budaya? Bagaimana globalisasi budaya yang terjadi di Indonesia? Adakah budaya khas bangsa yang mulai tergeser karena terjadinya globalisasi budaya? b) Berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat oleh masing-masing kel kemudian dirumuskan untuk menjadi bahan diskusi kelompok.	1 menit
	Tahap – 3 Mengumpulkan data	a) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di Buku Siswa b) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok Buku Siswa. c) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.	1 menit
	Tahap – 4 Mengasosiasi	a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	1 menit
	Tahap – 5 Mengkomunikasikan	a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	1 menit
Penutup		1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral bahwa globalisasi budaya yang melanda bangsa Indonesia harus disikapi dengan bijaksana sehingga budaya lokal bangsa tidak pudar. 5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada materi pokok berikutnya yaitu globalisasi komunikasi dan globalisasi di bidang ekonomi.	2 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

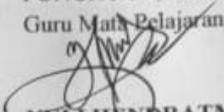
- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi Globalisasi.

2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
1. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
2. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 NGRAYUN,

Drs. ACHMAD MUHKAM TANZIL, M.Pd
19670710 199802 1 008

PONOROGO, 16 Juli 20
Guru Mata Pelajaran,


YULI HENDRATMOKO, SE
NIP. 19810325 201406 1 004

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

- I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal
- II. Instrumen penilaian
 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
Nama Sekolah : SMPN 4 NGRAYUN
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Tahun Pelajaran : 20 /20

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	1/7/20	Siti	Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketakwaan	-	Pembinaan
Contoh	1/9/20	Sisi	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	-	-

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- Nama Sekolah : SMPN 4 NGRAYUN
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	21/02/18	Si A	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	-	-
Contoh	04/03/18	Si Y	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	-	Pembinaan

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	Globalisasi o Bentuk Globalisasi. o Dampak Positif dan Negatif Globalisasi. o Upaya menghadapi globalisasi.	1. Menjelaskan pengertian globalisasi; 2. Memberi contoh globalisasi IPTEK; 3. Menjelaskan pengertian westernisasi; 4. Menjelaskan penyebab terjadinya kesenjangan sosial ekonomi; 5. Menganalisis cara mengatasi kenakalan remaja.	Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1
Jumlah soal					5

BUTIR SOAL:

1. Apa yang dimaksud dengan globalisasi?
2. Berilah contoh globalisasi IPTEK?
3. Apakah yang dimaksud dengan westernisasi?
4. Apakah yang menyebabkan terjadinya kesenjangan sosial ekonomi?
5. Bagaimana cara mengatasi kenakalan remaja?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Globalisasi adalah suatu proses sosial yang di dalamnya kendala geografi terhadap pengaturan sosial dan budaya menjadi surut dan manusia menjadi semakin sadar bahwa pengaturan tersebut menjadi semakin surut.	2	20
2.	- komputer, faksimile, handphone, siaran televisi, satelit, internet, media sosial.	2	20
3.	Westernisasi adalah suatu perbuatan seseorang yang mulai kehilangan nasionalisme dengan meniru atau melakukan aktivitas kebarat-baratan.	2	20
4.	Kesenjangan sosial ekonomi dapat terjadi karena pembangunan dan modernisasi tidak dilaksanakan secara merata dan berimbang.	2	20
5.	(a) Menguatkan sikap mental remaja agar mampu menyelesaikan persoalan yang dihadapinya. (b) Memberikan pendidikan tidak hanya dalam penambahan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pendidikan mental, pribadi, agama dan budi pekerti. (c) Menyediakan sarana dan menciptakan suasana yang optimal demi perkembangan pribadi yang wajar. (d) Menyelenggarakan kelompok diskusi dengan memberikan kesempatan mengemukakan pandangan dan pendapat para remaja dan memberikan pengarahannya yang positif. (e) Mendirikan tempat latihan untuk menyalurkan kreativitas para remaja delikuen dan nondelikuen.	2	20
Jumlah		10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Globalisasi o Bentuk Globalisasi. o Dampak Positif dan Negatif Globalisasi. o Upaya menghadapi globalisasi.	4.2.2 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang globalisasi. 4.2.3 Proyek membuat klipng tentang globalisasi.	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Globalisasi.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Globalisasi

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :
Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A = 86 - 100 : Baik Sekali
B = 71 - 85 : Baik
C = 56 - 70 : Cukup
D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR PENILAIAN PRODUK (HASIL DISKUSI)

Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX .../Ganjil
Sub Pokok Bahasan : Globalisasi

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					

Keterangan Tabel:

- Kelayakan bahasa** adalah kemampuan menyampaikan materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi** berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dan materinya sudah sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas** adalah kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping* dengan kreativitas yang tinggi.

Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

- Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor akhir/perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

- Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 53 Tahun 2016