

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 8 SATAP MAIWA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan, Peserta didik dapat;

- ✓ Menjelaskan persamaan linear dua variabel
- ✓ Menjelaskan sistem persamaan linier dua variable
- ✓ Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">Membuka pelajaran dengan memberikan salam, dan mengajak peserta didik untuk berdoaGuru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengingat kembali tentang unsur-unsur aljabar dengan menyebutkan beberapa unsur aljabar, guru mengarahkan supaya peserta didik menyebutkan salah satu unsur aljabar yaitu variable
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapaiMemberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
<i>Pemberian Acuan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan materi yang akan dipelajariMembagi peserta didik dalam beberapa kelompok
Kegiatan Inti (6 menit)	
<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan sebuah permasalahan kepada siswa, dengan memberikan sebuah cerita/ilustrasi kepada peserta didik.Berikut adalah ilustrasinya: <i>Guru bercerita kepada siswa, bahwa pada pagi ini telah berbelanja di kantin, guru menceritakan kepada siswa bahwa dia harus membayar uang sejumlah Rp 24.000,00 padahal yang dibeli sang guru hanya 2 macam jenis barang yaitu 3 buku dan 4 pensil.</i>Bersama kelompoknya guru meminta siswa untuk mendaftar sebanyak-banyaknya kemungkinan harga dari masing-masing buku dan pensil, (berapa harga buku dan berapa harga pensil yang mungkin)Secara berkelompok Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya, guru mengarahkan supaya siswa dapat menampilkan sebanyak-banyaknya kemungkinan dari harga kedua buku dan pensil tersebutGuru memberikan penghargaan kepada peserta didik/kelompok yang mampu membuat jawaban paling banyak,Guru mengarahkan kepada peserta didik tentang konsep persamaan linier dua variabel.Selanjutnya guru kembali bercerita, dimana ceritanya masih berhubungan dengan cerita sebelumnya, guru mengatakan: <i>pada jam istirahat pertama sang guru bertemu dengan staf TU, staf TU berbelanja di kantin yang sama dan membeli buku dan pensil juga, namun banyak buku dan pensil yang dibeli berbeda, Staf TU berbelanja 4 buku dan 3 pensil, ternyata staf TU harus membayar lebih mahal yaitu sebesar 25.000 rupiah.</i>Berdasarkan ilustrasi yang ada guru meminta kepada siswa untuk berdiskusi menentukan harga yang paling tepat untuk masing masing buku dan pensil.Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannyaGuru mengarahkan kepada siswa untuk memahami konsep sistem persamaan linear dua variabel berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukannyaGuru mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi.	
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didikGuru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakanMenyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV menggunakan metode grafik dan SubstitusiMenutup pelajaran dengan memberi salam	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap: Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, tanggung jawab, kerjasama,

Penilaian pengetahuan: Kuis tentang persamaan linear dua variabel dan menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

Mengetahui,
Kepala SMPN 8 Satap Maiwa

Maiwa, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

ISMAIL, S.Pd
NIP. 197412282006041014.

ARHAM, S. Pd
NIP.198411152009041001

Lampiran I: Penilaian Sikap

Indikator Sikap Spritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadaha sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Indikator sikap sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
- Dating tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah	- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas indivdu/kelompok	- Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Kerjasama	Jujur	Santun
- Bekerjasama dalam kelompok	- Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya	- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dismbarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran:

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan skor

- 1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
 2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten
 3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang
 4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Lampiran II: Penilaian Pengetahuan
Kisi – kisi Tes tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	1. Menjelaskan perbedaan Persamaan Linear Dua Variabel dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Uraian	1
			2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem	Uraian	1

Butir Soal

No soal	Indikator Soal	Rumusan Butir Soal
1	Menjelaskan perbedaan Persamaan Linear Dua Variabel dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	1. Menurut yang kalian ketahui apa perbedaan antara Persamaan Linear Dua Variabel dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel	2. Pak Huda membeli 2 kg kurma dan 3 kg anggur, dia harus membayar Rp. 220.000,00 ditempat yang sama Pak Amin membeli 3 kg kurma dan 2 kg anggur dengan harga Rp 230.000,00 jika Pak Budi membeli 3 kg kurma dan 3 kg anggur kemudian memperoleh kembalian uang sebesar Rp 30.000 dengan uang berapa rupiahkah Pak Budi membayar?

Kunci Dan Pedoman Penskoran

No Soal	Alternatif Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	<p>persamaan linear dua variabel (PLDV) adalah persamaan linear yang memiliki dua variabel, dengan pangkat masing-masing variabel adalah satu. persamaan linear dua variabel memiliki bentuk umum</p> $ax + by = c$ <p>Sedangkan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah sebuah sistem / kesatuan dari beberapa Persamaan Linear Dua Variabel yang sejenis atau memiliki hubungan satu sama lain dan memiliki satu buah penyelesaian</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>	7
2	<p>Misalkan : kurma = x Anggur = y</p> $2x + 3y = 220.000 \quad \dots(\text{persamaan 1})$ $3x + 2y = 230.000 \quad \dots(\text{Persamaan 2})$ <p>Dit, $3x + 3y = \dots + 30.000 = \dots$</p> <p>Penye :</p> $2x + 3y = 220.000 \quad \text{dikalikan 3 menjadi } 6x + 9y = 660.000$ $3x + 2y = 230.000 \quad \text{dikalikan 2 menjadi } 6x + 4y = 460.000 \quad -$ $5y = 200.000$ $y = 200.000 / 5$ $y = 40.000$ $2x + 3y = 220.000 \quad \text{dikalikan 2 menjadi } 4x + 6y = 440.000$ $3x + 2y = 230.000 \quad \text{dikalikan 3 menjadi } 9x + 6y = 690.000 \quad -$ $-5x = -250.000$ $x = -250.000 / -5$ $x = 50.000$ $3x + 3y = 3(50.000) + 3(40.000) = 270.000$ $270.000 + 30.000 = 300.000$ <p>Jadi Pak Budi membayar dengan uang Rp. 300.000</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	13
Total skor maksimum			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{20} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	- Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	3
		- Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok	1
		- Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	0
2	Menyelesaikan masalah	- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat	3
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat	2
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan	0
3	Proses perhitungan	- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tepat	3
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak melakukan perhitungan	0
4	Presentasi	- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik	3
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik	2
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik	1
		- Peserta didik tidak presentasi	0
5	Kesimpulan	- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat	3
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak membuat kesimpulan	0
Skor maksimal			15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{15} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari/tanggal :
 Kegiatan : Diskusi

Kelompok	Anggota	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5				skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan