

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 5 Palembang  
**Kelas/Semester** : XI / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Tema** : Narrative Text  
**Sub Tema** : Fairy Tale  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti Kegiatan Pembelajaran, siswa diharapkan dapat

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Naratif dalam cerita pendek berupa Fairy Tale (dongeng), sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Naratif dalam cerita pendek berupa Fairy Tale (dongeng), sesuai dengan konteks penggunaannya.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

**Guru :**

**Orientasi** (*Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)*). **PPK**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya,
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

*Fungsi sosial dan struktur teks, beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

#### Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

### Kegiatan Inti

- Siswa melihat contoh teks narrative yang ditampilkan, dengan mengamati sebuah video tentang The Lion and the Mouse <https://youtu.be/GxcGVCEEdcU>
- Siswa dan guru mendiskusikan materi mengenai teks narative

- Guru menjelaskan unsur dan langkah retorika dan ciri lexico grammatica dalam teks narrative
- Guru membuat kelompok dan membagi teks narrative sejumlah kelompok
- Siswa bekerja dalam kelompok untuk membahas generic structure dan isi teks berupa topik teks, gagasan utama suatu paragraf dalam teks tersebut, informasi rinci, informasi tertentu, dan makna kata-kata tertentu.
- Menjawab soal-soal tentang text yang dibahas
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam mengerjakan tugas
- Guru menjadi narasumber dan fasilitator menjawab pertanyaan peserta didik dalam memahami teks dan penggunaan struktur text narrative

### Kegiatan Penutup

- Guru memfasilitasi Peserta didik membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya
- Memberi salam.

## C. Penilaian

### A. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Pengetahuan

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya	1 Menentukan fungsi sosial teks naratif terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait cerita pendek.	Teks Naratif cerita pendek berupa Fable.	Disajikan teks naratif, peserta didik dapat 1 Menentukan fungsi sosial teks narrative terkait cerita pendek. 2 Menganalisis struktur teks narrative terkait cerita pendek. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks narrative terkait	uraian	1-3

			cerita pendek.		
--	--	--	----------------	--	--

**a. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2  
Kurang baik mendapat skor 1

**Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Penilaian Kemampuan Membaca (*Reading Skill*)**

<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor 1-5</b>	<b>Skor 1-4</b>
1	Pengucapan	Hampir sempurna	5	4

	<i>(pronunciation)</i>	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi <i>(intonation)</i>	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran <i>(fluency)</i>	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor  
Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Huru f</b>	<b>Rentang angka</b>
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

Palembang, 17 juli  
2020

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 5 Palembang

Guru Mata Pelajaran

**Zulkarnain, M.Pd**

**Yuni Arsi, S.Pd**