

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajara Sekolah Penggerak)

Sekolah : SMPN 7 Bekasi	Kelas/Semester : 7 / Ganjil	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan Ke : 2
Materi	Menulis dan Memeragakan Teks Prosedur	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat/ tanda baca/ejaan.
2. Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan
3. Mempublikasikan teks prosedur yang dibuat

B. Kegiatan Pembelajaran

Media	- Kartun - Slide Presentasi PPT	Alat	- Laptop - Infocus	Sumber	- Buku Paket - Vidio Pembelajaran
-------	------------------------------------	------	-----------------------	--------	--------------------------------------

Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran 3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya 4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan Langkah-langkah kegiatan dan Teknik penilaian. 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
Kegiatan Inti (6 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajak peserta didik untuk melihat dua gambar. <ol style="list-style-type: none"> a. Gambar cara membuat batik tulis. b. Gambar Cara mencuci tangan yang baik dan benar 8. Setiap kelompok mengidentifikasi informasi dari dua prosedur dengan dibimbing guru. 9. Guru membagikan lembar kerja berikut tautan video untuk mempermudah kelompok pelajar mengidentifikasi. 10. Guru memberikan stimulus pertanyaan dalam kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Bagian manakah yang menarik dari kedua gambar tersebut? b. Apa kesamaan informasi dari kedua gambar tersebut? c. Apa perbedaan informasi dari kedua gambar tersebut?

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Kelompok peserta didik dipandu guru mengidentifikasi perbedaan informasi prosedur yang terdapat dalam dua gambar tersebut. 12. Kelompok peserta didik dipandu guru menentukan pembagian anggota yang akan presentasi pada pertemuan berikutnya.
Penutup (2 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama guru merefleksikan kesulitan dan manfaat yang didapat dalam pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang didapat. 3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| a. Penilaian Sikap | : Lembar Observasi |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Tertulis |
| c. Penilaian Keterampilan | : Praktik |



Drs. Sukanto, M.Pd.
NIP. 19660826 199412 1 002

Bekasi,
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Drs. Sukanto, M.Pd.
NIP. 19660826 199412 1 002

Lampiran

Instrumen Penilaian Menyajikan Teks Prosedur

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan proses membuat/ produk • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 				
<ul style="list-style-type: none"> • Judul tanpa menggunakan titik • Judul sesuai isi (bobot 1)				
Bagian awal teks sudah berisi tujuan <ul style="list-style-type: none"> • menyatakan tujuan/ apa yang akan dibuat/ dilakukan • tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat • tidak terdapat kesalahan tanda baca (bobot 1) \				
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian inti berupa langkah penjelasan proses dari awal sampai akhir terciptanya suatu produk/ cara melakukan (lengkap) • Tiap langkah dipaparkan secara rinci • Tiap langkah jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda • Langkah menggunakan kalimat yang komunikatif sehingga mudah dipahami urutannya 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan (bobot 2) 				
Bagian penutup <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ucapan motivasi dan selamat mencoba • Pendapat berkaitan dengan isi teks sebelumnya • Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan (bobot 1)				

Penskoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

Skor akhir	=	Skor yang diperoleh	x 100
		Dibagi Skor Maksimal	

Form Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kegiatan Awal Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang sedang disampaikan				
2.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru mengenai pelajaran yang akan disampaikan dengan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>				
3.	Kegiatan Inti Siswa memperhatikan dengan baik penyampaian guru tentang menyajikan teks prosedur				
4.	Siswa meminta bantuan dan bimbingan guru ketika belum mengerti saat menyajikan teks prosedur				
5.	Siswa diminta Menyajikan data rangkaian kegiatan membuat batik ke dalam bentuk teks prosedur				
6.	Siswa ditugaskan untuk Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan katakalimat/ tanda baca/ ejaan dari teks yang ditulisnya sendiri.				
7.	Siswa Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan				
8.	Siswa mempublikasikan teks prosedur yang dibuat				
9.	Penutup Siswa dan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama				