

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN MARGA JAYA
Kelas /Semester	: VI / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menyimpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menguraikankan kata baku yang terdapat pada bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik dapat menguraikan minimal 5 kata baku yang terdapat pada bacaan dengan mengamati bacaan secara tepat.

IPA

2. Peserta didik dapat menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya setelah melakukan pengamatan secara sistematis dan tepat.

IPS

3. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan tepat.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- a) Religius
- b) Mandiri
- c) Tanggung jawab
- d) Teliti
- e) Peduli

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Wacana/teks tentang Proklamasi Kemerdekaan.
2. Kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Manfaat tumbuhan dan hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

- a. Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya
- b. Makna kemerdekaan terhadap berbagai aspek kehidupan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: <i>Discovery</i>
Pendekatan	: <i>Saintifik.</i>
Metode	: Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	AW
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik memberikan salam dan mengajak berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2-3 orang. 2) Untuk mengawali kegiatan peserta didik diminta mengamati gambar dan teks proklamasi asli dan hasil ketikan. 3) Setelah mengamati teks dan gambar, Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Seperti: “Apa yang kalian amati? Teks apakah itu? Adakah kata baku yang kalian temukan dalam teks tersebut?” 4) Peserta didik membaca kembali teks tersebut, diharapkan dapat menyebutkan 5 kata baku. 5) Setiap peserta didik dalam kelompok kemudian menjawab pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya. 6) Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 7) Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. 8) Setiap kelompok membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong yang ada di buku siswa serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. 9) Peserta didik mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Peserta didik mencatat pengamatannya pada tabel, kemudian menuliskannya dalam bentuk laporan. 10) Salah satu peserta didik dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporannya. 11) Selanjutnya peserta didik mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang makna kemerdekaan. 12) Peserta didik menyebutkan minimal 3 makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dan 3 contoh kegiatan sebagai pelajar dalam mengisi kemerdekaan. Pendidik mengajak peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya. 13) Setelah semua kelompok selesai memaparkan hasil diskusi, pendidik memberikan kesimpulan atau penguatan dan meluruskan hasil diskusi. 	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2) Kelas ditutup dengan doa bersama dan salam dipimpin salah seorang peserta didik. 	1 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media: Gambar-gambar tumbuhan dan hewan, pembelajaran tentang tumbuhan dan hewan berdasarkan habitatnya, teks proklamasi

Sumber Belajar:

- 1) Buku guru Kelas 6 , Tema 2: *Persatuan dan Perbedaan*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Buku siswa Kelas 3, Tema 2: *Persatuan dan Perbedaan*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Bahan Ajar (*Hand out* materi pembelajaran kelas 6 tema 2 sub tema 3 Bersatu kita teguh, pembelajaran 1).
- 4) Lingkungan sekitar sekolah.
- 5) Tumbuhan dan hewan di sekitar sekolah.
- 6) Guru, peserta didik, penjaga sekolah, dll.

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
Sikap spiritual dan sikap sosial dengan observasi.
2. Penilaian keterampilan (*terlampir*)
 - a. Mengisi rubrik diskusi.
 - b. Tuliskan peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa “Ya atau Tidak”.
 - c. Rubrik tugas diisi dengan menggunakan daftar periksa “Ya atau Tidak”.
 - d. Rubrik laporan IPA dinilai dengan daftar periksa “ Ada atau Tidak ada”
3. Penilaian pengetahuan
 - a. Jenis evaluasi : Tes
 - b. Teknik penilaian : Tertulis:
 - c. Bentuk tes : Essay/uraian.

Mengetahui
Kepala SDN MARGA JAYA

Lampung Barat, 16 Agustus 2021
Guru Kelas VI

EDI MARTA DINATA, S.Pd
NIP 197204192000071001

SULISTIARINI, S.Pd
NIP 198904292019032002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

o **Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			

o **Catatan pengamatan sikap (peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).