

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Karang Kedawung 02
Kelas/ Semester : 1/ II
Sub Tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati percakapan, siswa dapat menemukan ungkapan pujian dengan tepat.
2. Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan ungkapan pujian secara lisan dengan benar.
3. Dengan mengamati hasil pengukuran, siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan lamanya waktu menggunakan alat ukur tidak baku.
4. Dengan mengamati hasil pengukuran siswa dapat menentukan urutan lamanya waktu berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.
5. Melalui kegiatan membuat poster, siswa dapat menuliskan aturan makan dengan baik.
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan aturan makan dengan percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap dalam belajar.
- Salah satu siswa memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

2. Kegiatan Inti

- Siswa mencermati percakapan yang ada di buku siswa.
- Menentukan kalimat pujian yang terdapat pada teks.
- Menentukan tanggapan untuk pujian yang telah disampaikan.
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang ada. Kemudian guru meminta siswa menentukan lamanya waktu pengerjaan aktivitas yang ada pada gambar.
- Mengajak siswa untuk bermain tebak-tebakan tentang lamanya waktu mengerjakan sesuatu. Ajukan pertanyaan yang biasa dilakukan siswa. Mulailah dengan, apakah sebentar atau lama mengerjakan pekerjaan ini?

- a. Berlari keliling lapangan?
 - b. Menyapu ruang tamu?
 - c. Mencuci tangan?
 - d. Berjabat tangan?
- Setelah selesai tanya jawab, siswa diminta untuk mengerjakan latihan di buku tentang lama waktu mengerjakan aktivitas sesuai gambar yang ada.
 - Meminta siswa untuk mengurutkan hasil pengukuran lamanya waktu mulai dari kegiatan yang paling sebentar.
 - Guru memberikan konsep tentang mengukur waktu menggunakan satuan tidak baku, konsep lama dan sebentar.
 - Kegiatan dilanjutkan dengan kreasi membuat poster tentang aturan makan di rumah.
 - Siswa diberi kebebasan untuk berkreasi membuat poster yang indah.
 - Siswa menempelkannya di dinding ruang makan di rumahnya.
 -

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan ungkapan pujian yang tepat.
2. Tes lisan tentang menggunakan lamanya waktu terhadap sebuah aktivitas.
3. Soal di buku siswa.

Penilaian Keterampilan

1. Memerankan ungkapan pujian dengan tepat.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Memerankan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat	Siswa memerankan ungkapan pujian dengan intonasi, mimik wajah, dan penuh percaya diri.	Siswa memerankan ungkapan pujian dengan intonasi yang benar tanpa mimik wajah dan rasa percaya diri.	Siswa memerankan ungkapan pujian tanpa intonasi, mimik wajah, dan rasa percaya diri.	Belum mampu memerankan ungkapan pujian.

2. Rubrik mengurutkan hasil penghitungan lama waktu.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menentukan urutan lamanya waktu berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/ situasi konkret.	Siswa dapat mengurutkan hasil penghitungan berdasarkan lamanya waktu dengan tepat.	Siswa mengurutkan hasil penghitungan berdasarkan lamanya waktu tetapi belum tepat.	Siswa belum dapat mengurutkan hasil penghitungan berdasarkan lamanya waktu.	Belum dapat mengikuti pembelajaran dengan mengukur lamanya waktu.

3. Mempresentasikan aturan makan di rumah.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Mempresentasikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan makan	Siswa dapat mempresentasikan kegiatan makan di rumah dengan suara yang terdengar, intonasi yang tepat, dan mimik wajah yang tepat.	Siswa mempresentasikan kegiatan makan di rumah dengan suara yang terdengar, intonasi yang benar tanpa mimik wajah yang tepat.	Siswa mempresentasikan kegiatan makan di rumah dengan suara yang pelan, tanpa intonasi dan mimik wajah.	Belum mampu mempresentasikan kegiatan makan di rumah.