



Satuan Pendidikan : SD Negeri 167 Rejang Lebong
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester : V (lima)/II (dua)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
Bahasa Indonesia	3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
	4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1	Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan.
IPA	3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
	4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

No	TUJUAN
1	Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2	Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar.
3	Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4	Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1.	Bahasa Indonesia <i>Teks Bacaan</i> Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,  Sumber: Defriatno Neke, Kompas.com Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut. (Disalah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)
2.	IPA <i>Fungsi air</i> Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan pembangkit listrik. Contoh fungsi air bagi tumbuhan yakni membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis (proses memasak makanan). Fungsi air bagi hewan yakni untuk minum, membersihkan diri, sebagai tempat hidup (habitat) hewan air. Fungsi air bagi manusia di antaranya adalah untuk minum, memasak, membersihkan tubuh, mencuci bahan makanan dan pakaian. Terdapat beberapa ciri air yang bersih di antaranya adalah jernih, tidak berbau, dan tidak memiliki rasa.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

PENDEKATAN	:	Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Infomasi, Menalar dan Mengkomunikasikan)
METODE	1	Ceramah
	2	Tanya jawab
	3	Diskusi
	4	Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1.	Gambar
2.	Buku Teks
3.	Lingkungan sekitar

G. SUMBER BELAJAR

1.	Kusumawati, Henny. 2017. <i>Buku Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu K-13 Edisi Revisi</i> . Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Hal 7-12
2.	Kusumawati, Henny. 2017. <i>Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu K-13 Edisi Revisi</i> . Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Hal 1-6
3.	Lingkungan sekitar sekolah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Guru mengawali pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) ❖ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Tujuan pembelajaran)	2 Menit
Inti	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) ❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.(Mandiri) Ayo Berdiskusi ❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok	6 Menit

	menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? ❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Ayo Renungkan Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri) 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? Kegiatan Bersama Orang Tua Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.	
Penutup	A. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (Mandiri) Peserta Didik : ➤ Membuat resume (Kreatifitas) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	2 Menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1.	Teknik Penilaian	:	Tes tertulis Pengamatan
2.	Alat Penilaian	:	Lembar Evaluasi Lembar Diskusi Siswa Lembar Observasi Rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 167 RL

Suhartini, A.Ma.Pd.
NIP.196311111986042003

PU. Tanding, Desember 2021
Guru Kelas V


Dewina Cahya Ningsih, M.Pd.
NIP.199109122014022001

LAMPIRAN

a. Penilaian Sikap

No .	Nama Siswa	Sikap yang diamati								Ket.
		Menghargai				Cermat				
		KB	C	B	SB	KB	C	B	SB	

Indikator

A. Menghargai

- 1 ≤70 : Kurang baik jika tidak menunjukkan sikap saling menghargai pendapat dalam proses pembelajaran.
2. 71-80 : Cukup jika kadang-kadang menunjukkan sikap menghargai pendapat dari teman lain dalam proses pembelajaran.
- 3 81-90 : Baik jika menunjukkan ada sikap saling menghargai pendapat teman dalam proses pembelajaran tapi belum konsisten
- 4 91-100 : Sangat baik jika menunjukkan sudah ditanamkannya sikap saling menghargai pendapat teman yang lain secara kontinu dalam proses pembelajaran sampai akhir.

B. Cermat

- 1 ≤70 : Kurang baik jika menunjukkan ketidak cermatan dalam proses pembelajaran.
2. 71-80 : Cukup jika kadang-kadang menunjukkan sikap cermat dalam proses pembelajaran.
- 3 81-90 : Baik jika menunjukkan ada sikap cermat dalam proses pembelajaran tapi belum konsisten
- 4 91-100 : Sangat baik jika menunjukkan sudah ada cermat yang kontinyu dalam proses pembelajaran sampai akhir.

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

IPA KD 3.8 dan 4.8

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan kegunaan serta fungsi air dalam kehidupan sehari-hari

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

c. Lembar Diskusi siswa

Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

- 1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan benar.

Petunjuk:

Bacalah teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” dan tuliskanlah peristiwa apa yang terdapat pada bacaan tersebut dalam tabel di bawah ini!

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana peristiwa itu terjadi?

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

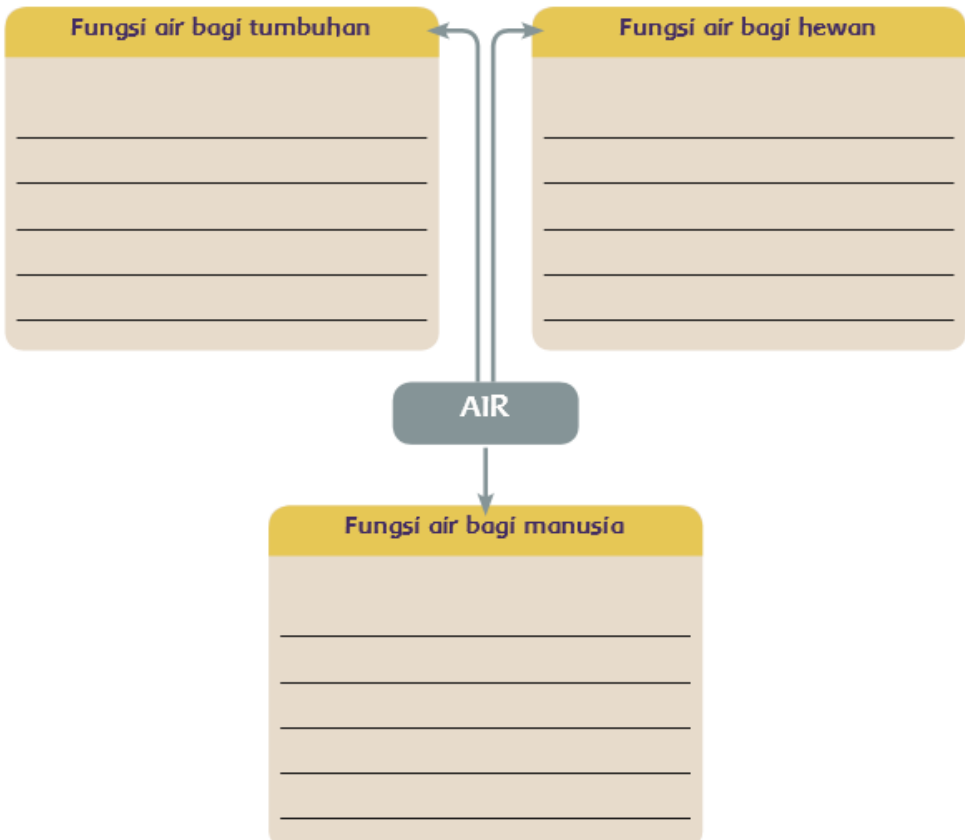
IPA

Tujuan Pembelajaran:

- 1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

Perintah:

Tuliskanlah masing-masing 5 fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia pada kolom di bawah ini!



d. Lembar Evaluasi

Pilihlah satu jawaban a, b, c, atau d yang benar!

- 1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - a. Sumber barang elektronik
 - b. Alat untuk membuat tanaman
 - c. Sumber minuman
 - d. Alat untuk bahan bakar
- 2. Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses
 - a. Respirasi
 - b. Fotosintesis
 - c. Pengguguran
 - d. Pelapukan
- 3. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini mennandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
 - a. Sumber makanan
 - b. Alat transportasi
 - c. Tempat hidupnya
 - d. Alat berkembangbiak
- 4. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah
 - a. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
 - b. Pak Budi memelihara ikan di tambak
 - c. Bu Dwi menggunakan air untuk mencuci piring
 - d. Pak Jayus mengairi sawahnya dengan air sungai

5. Bu Rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam
- a. Menjaga kebersihan
 - b. Menjaga kemananan
 - c. Mencegah kekeringan
 - d. Membunuh penyakit
6. Bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut
- a. Zat hara
 - b. Oksigen
 - c. Cahaya matahari
 - d. Hama dan gulma
7. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut juga dengan
- a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
8. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
- a. Naik
 - b. Stabil
 - c. Turun
 - d. Memanas
9. Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan
- a. Kondensasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
- a. . Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - b. Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - c. Air dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - d. Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit untuk diperbaharui keberadaannya