

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD. Negeri 111 Halmahera Selatan
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema : Cita - Citaku
 Sub Tema : Aku dan Cita - Citaku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. | BAHASA INDONESIA 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. IPA 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya. |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
- Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- 📌 Pembelajaran diawali dengan salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa
- 📌 Berdoa dipimpin langsung oleh guru dengan membaca doa belajar
- 📌 Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (7 menit)

- 📌 Siswa diminta mengamati gambar pada halaman 1 buku siswa
- 📌 Tanya jawab tentang cita- cita
- 📌 **Ayo Mengamati**
 - Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi.mengidentifikasi keahlian-keahlian profesi tersebut sesuai dengan bidangnya, dan menuliskan pada kolom di setiap gambar
- 📌 **Ayo Membaca**
 - Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita -citaku". Dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi melalui diskusi, menyajikan dalam bentuk sebuah kesimpulan
- 📌 **Ayo Berlatih**
 - Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. menuliskan menjadi sebuah bait puisi, menuliskan pada kolom
 - Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. membahas profesi, tugas -tugasnya.
- 📌 **Ayo Mengamati**
 - Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan , anak-anak hewan dan yang sudah dewasa. mendiskusikan pertumbuhannya
- 📌 **Ayo Membaca**
 - Siswamembaca teks bacaan pada halaman 7 buku siswa
- 📌 **Ayo Berdiskusi**
 - Siswa berdiskusi,menuliskan kesimpulan kolom dan mempresentasikan hasil kesimpulannya

3. Kegiatan Penutup (1 menit)

- 📌 Siswa membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
- 📌 Memberikan tugas rumah (kerjasama dengan orang tua)
- 📌 Guru melakukan evaluasi dan refleksi serta penguatan
- 📌 Berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : rubrik pengamatan sikap (spiritual dan sosial)
 Penilaian pengetahuan : tes tertulis, laporan hasil diskusi (rubrik Penilaian Pengetahuan)
 Penilaian keterampilan : Unjuk kerja berupa hasil produak (Kesimpulan)
 (rubrik penilaian Keterampilan)

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 RITA AHMAD, S.Pd.SD
 NIP. 19690402 199303 2 012

Halmahera Selatan,13-04-2021
 Guru Kelas

 RITA AHMAD, S.Pd.SD
 NIP. 19690402 199303 2 012

1.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar. | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi. |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut |

Daftar nilai

| No | Nama | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|------|--------------|---|---|---|---|
| 1 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 2 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 3 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 4 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 5 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 6 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 7 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 8 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 9 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 10 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 11 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |

2.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Rubrik Penilaian

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat. | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat. | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan. | Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat. |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar. |

Daftar nilai

| No | Nama | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|------|--------------|---|---|---|---|
| 1 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 2 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 3 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 4 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 5 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 6 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 7 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 8 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 9 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 10 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |
| 11 | | Pengetahuan | | | | |
| | | Keterampilan | | | | |